

2013

Рабочая тетрадь

по истории России 11 класс



Рабочая тетрадь предназначена для учащихся 11 класса при изучении истории России XX-начала XXI века, которая содержит материал для подготовки старшеклассников к Единому Государственному экзамену, контролю и проверки знаний, умений и навыков учащихся. В рабочую тетрадь включены задания различного уровня сложности, содержащие: исторические карты и документы, схемы, таблицы, иллюстрации, отрывки из текстов исторических источников, а так же работа с историческими личностями, которая определяет уровень подготовки учащегося в составлении характеристики исторической личности. Тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы учащихся на уроках и подготовки домашней работы. Темы рабочей тетради соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам и примерной Программе по истории России XX-XXI века. Она может быть использована в комплекте с любым действующим учебником.

**Зайкова Татьяна Михайловна, учитель истории и
обществознания первой квалификационной категории**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»

04.10.2013



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

для работ по

ИСТОРИИ РОССИИ

XX-начала XXI века

Ученика (цы) 11 ____ класса

Фамилия

Имя

Уважаемые старшеклассники!

В рабочей тетради для подготовки к Единому Государственному экзамену представлены разнообразные задания, предназначенные для углубления и закрепления знаний, умений и навыков учащихся:

- анализ текстовых исторических источников
- группировка информации
- установление хронологической или логической последовательности
- характеристика деятельности исторического деятеля
- систематизация исторической информации (таблицы)
- поиск информации в источнике
- определение исторических закономерностей
- определение термина по нескольким признакам
- анализ исторических карт и схем
- анализ различных точек зрения и их защита
- анализ иллюстративного материала
- определение последовательности исторических событий
- выбор исторических событий из ряда нескольких
- выявление фактов, процессов, явлений

Работа с контурными картами поможет вам развивать навыки работы с историческим атласом и картами учебника.

Внимательно читай задания, старайся их выполнить, это поможет вам в исследовании и изучении исторических событий.

Работая с тетрадью, вы научитесь самостоятельно анализировать исторические источники, правильно работать с текстом учебника, делать выводы, высказывать и обосновывать собственную точку зрения, объяснять термины и понятия.

Каждый тематический раздел тетради содержит задания различного уровня сложности и набор проверочных заданий, которые помогут тебе осуществить самоконтроль усвоения знаний, умений и навыков по истории.

Содержание

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Страницы</i>
1	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века	5-8
2	Политическое развитие России в конце XIX- начале XX века.	8-12
3	Внешняя политика России в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 годов.	12-16
4	Первая российская революция 1905-1907 годов. Реформы политической системы.	16-18
5	Аграрная реформа П.А. Столыпина (1906-1911 годы)	19-21
6	Политическая жизнь России в 1907-1914 годах	22-23
7	Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	23-27
8	Февральская буржуазно-демократичкая революция 1917 года	27-30
9	Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война в России (1918-1922)	30-36
10	Развитие культуры в начале XX века - конце 1920 года	36-42
11	Новая экономическая политика (1921-1928). Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	42-47
12	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Вторая мировая (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)	48-57
13	СССР в 1945-1953 годах	58-61
14	СССР в 1953-1964 годах	62-68
15	СССР в 1964-1982 годах	68-76
16	СССР в 1982-1991 годах	76-83
17	Российская Федерация в 1991-2000 годах	84-89
18	Российская Федерация в 2000-2012 годах	90-93

**Тема № 1. Социально-экономическое развитие России
в конце XIX-начале XX века.**

Задание № 1. Укажите особенности экономического развития России в начале XX века.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание № 2. Соотнесите термины и определения

1. концерн	А. Процесс создания крупной, технологически развитой промышленности как ведущего сектора экономики
2. трест	Б. Форма объединения предпринимателей, осуществляющих общую коммерческую деятельность (определение цен, закупок сырья, сбыт продукции и др.) при сохранении производственной самостоятельности
3. картель	В. Форма объединения предпринимателей, при котором предприятия-участники теряют свою коммерческую и производственную самостоятельность и подчиняются единому управлению
4. индустриализация	Г. Форма объединения, члены которого заключают соглашение о регулировании объемов производства, условий сбыта продукции, найма рабочих, при этом участники сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.
5. синдикат	Д. Объединение формально самостоятельных предприятий-промышленных, торговых, финансовых, транспортных и других под контролем единого финансового руководства.

Задание № 3. По данным историка С.Г. Пушкарева, «урожайность» крестьянских полей составляла 30-35 пудов с десятины, иногда и того меньше. В культурных хозяйствах западных стран десятина давала урожай 100-120 пудов». Укажите не менее трех причин низкой урожайности крестьянских хозяйств.

Задание № 4. Рассмотрите схему и выполните задание. Напишите название географического района, в котором согласно карте отмечается наибольшая концентрация металлургических предприятий.

В) производству продукции на душу населения

Г) техническому оснащению сельского хозяйства

4. Создание крупных союзов капиталистов получило название:

А) индустриализация

Б) инвестирование

В) монополизация

Г) национализация

5. Что было характерно для социально-экономического развития России начала XX века?

А) небольшая доля иностранного капитала в промышленности

Б) наличие крупного государственного сектора

В) отсутствие феодальных пережитков

Г) низкие темпы индустриализации

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, как называли людей, о которых идет речь в тексте.

«Крестьянам, которые не смогли свести концов с концами с помощью одного сельского хозяйства, приходилось прибегать к дополнительным источникам дохода - к работе по найму и промыслам..Люди, не имевшие специальность уходили в Воронеж и нанимались дворниками, конюхами, прислугами, чернорабочими на железную дорогу»

А) фермеры

Б) отходники

В) инородцы

Г) капиталисты крестьяне

Задание № 6. Характеристика государственного деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности:

А) _____

Б) _____

Задание № 7. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на уровень экономического развития Российской империи в конце XIX века.

«В конце XIX века перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) _____
2) _____

Аргументы в опровержение:

1) _____
2) _____

Тема № 2. Политическое развитие России в конце XIX- начале XX века.

Задание № 1. Укажите особенности политического развития России в начале XX века.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание № 2. Укажите органы управления, действовавшие в России в начале XX века.

1. Государственный Совет
2. Дворянская ассамблея
3. Святейший Синод
4. Комитет министров
5. Сенат
6. Державная дума
7. Совет народного хозяйства

Задание № 3. Соотнесите названия партий, имена их лидеров и основные пункты программы.

1. Конституционно-демократическая партия (кадеты)	I. А.И. Гучков	А. сохранение частной собственности на землю, недопущение отчуждения
---	----------------	--

		земли у помещиков и купли-продажи земли некрестьянам. Возможность предоставления права выхода из общины некоторым крестьянам по разрешению общины
2. «Союз 17 октября» (октябристы)	II. П.Н. Милюков	Б. Частичное отчуждение помещичьей земли в пользу крестьян по рыночным ценам. Развитие частной собственности.
3. Партия социалистов-революционеров (эсеры)	III. В.И. Ленин	В. Отмена выкупных платежей за землю и возвращение крестьянам всех денег, выплаченных ими за выкуп земли. Национализация земли.
4. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	IV. В.М. Пуришкевич	Г. Разрушение общины, возвращение крестьянам отрезков, в исключительных случаях отчуждение помещичьей земли при условии вознаграждения помещиков, переселение малоземельных и безземельных крестьян на «свободные земли»
5. «Союз русского народа» (русская монархическая партия)	V. В.М. Чернов	Д. Социализация земли: отмена частной собственности без выкупа, превращение ее в народное достояние без права купли-продажи, передача земли местным органам самоуправления. «Уравнительно-трудовое» пользование землей.

Задание № 4. Соотнесите названия Государственной думы, фамилия их председателей и состав депутатского корпуса.

1. I Государственная Дума	I. М.В. Родзянко	А. 154 октябриста, 28 прогрессистов, 54 кадетов, 13 трудовиков, 20 социал-демократов, 147 крайне правых
2. II Государственная Дума	II. Ф.А. Головин	Б. 65 социал-демократов, 34 социалиста-революционера, 101 трудовик, 14 народных социалистов, 92 кадетов, 22 правых
3. III Государственная Дума	III. Н.А. Хомяков А.И. Гучков М.В. Родзянко	В. Около 170 кадетов, 100 трудовиков, 17 социал-демократов, 70

		автономистов, 30 умеренных и правых, около 100 беспартийных
4. IV Государственная Дума	IV. С.А. Муромцев	Г. 65 правых, 88 националистов, 32- центристы, 98 октябристов, 48 прогрессистов, 59 кадетов, 15 социал- демократов, 6 из которых были большевиками

Задание № 5. Прочитайте отрывки из исторического документа и ответьте на вопросы.

«Из свода основных государственных законов Российской империи»

Раздел первый

О священных правах и преимуществах Верховной самодержавной власти

Ст.1. Император всероссийский есть монарх самодержавный и неограниченный.

Повиноваться верховной его власти не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает.

Ст.2. Императорский престол есть наследственный в ныне благополучно царствующем Императорском доме...

Ст.51. Никакое место или правительство в государстве не может само собой установить нового закона, и никакой закон не может иметь своего совершения без утверждения Самодержавной власти.

Вопросы:

1. При каком российском императоре был принят данный закон? Укажите годы правления императора и год принятия закона.
2. Какой политический строй устанавливался Основными государственными законами Российской империи?
3. В чем особенности данного политического строя?

Задание № 6. Характеристика государственного деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____

Задание № 7. Выберите из четырех вариантов ответов один правильный.

1. Создание легальных рабочих организаций под контролем правительственных учреждений получило название:

А) «эра доверия»

Б) «разделяй и властвуй»

В) «диктатура пролетариата»

Г) «полицейский социализм»

2. Проект политической программы С.П. Святополк - Мирского предполагал:

А) ужесточение репрессий

Б) создание Государственной Думы

В) распространение земств на всей территории империи

Г) создание легальных рабочих организаций под контролем правительства

3. Эсеры, в отличие от меньшевиков:

А) выступали за федеративное устройство государства

Б) выступали за реформаторский путь развития

В) считали буржуазию реакционным классом

Г) выступали за диктатуру пролетариата

4. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование:

А) революционное переустройство общества

Б) муниципализация всей помещичьей земли

В) ограничение самодержавия

Г) «хождение в народ»

5. Кто является автором теории, о которой идет речь в отрывке из документа?

«Но как устроить таким образом, чтобы и революционера взгреть, и рабочих удовлетворить... За массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту и стараются поколебать, как оппозиционеры, так и революционные пропаганды. Необходимо питать эту веру фактами попечительства - тогда..всячески оппозиция бессильна»

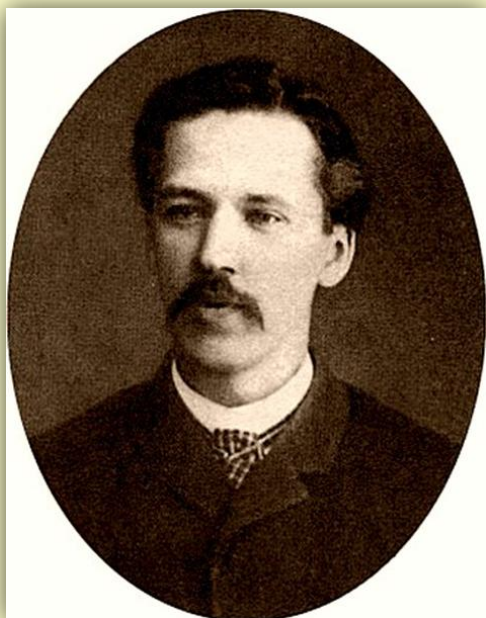
А) С.Ю. Витте

Б) В.К. Плеве

В) Николай Второй

Г) С.В. Зубатов

Задание № 8. Характеристика государственного деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):
А) _____

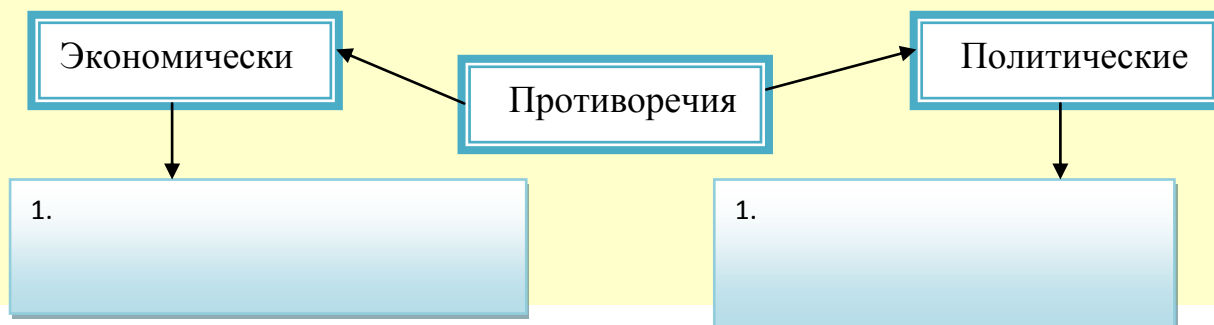
- Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):
А) _____

- Б) _____

***Тема № 3. Внешняя политика России в конце XIX-начале XX века.
Русско-японская война 1904-1905 годов.***

Задание № 1. Заполните схему. Укажите противоречия между Россией и Японией, которые стали причиной начало войны.



2.

2.

Задание № 2. Заполните таблицу «Ход военных действий на суше и на море»

На море		На суше	
27.01.1904		27.01-20.12.1904	
31.03.1904		11-21.08.1904	
14-15.05.1905		6-25.02.1905	

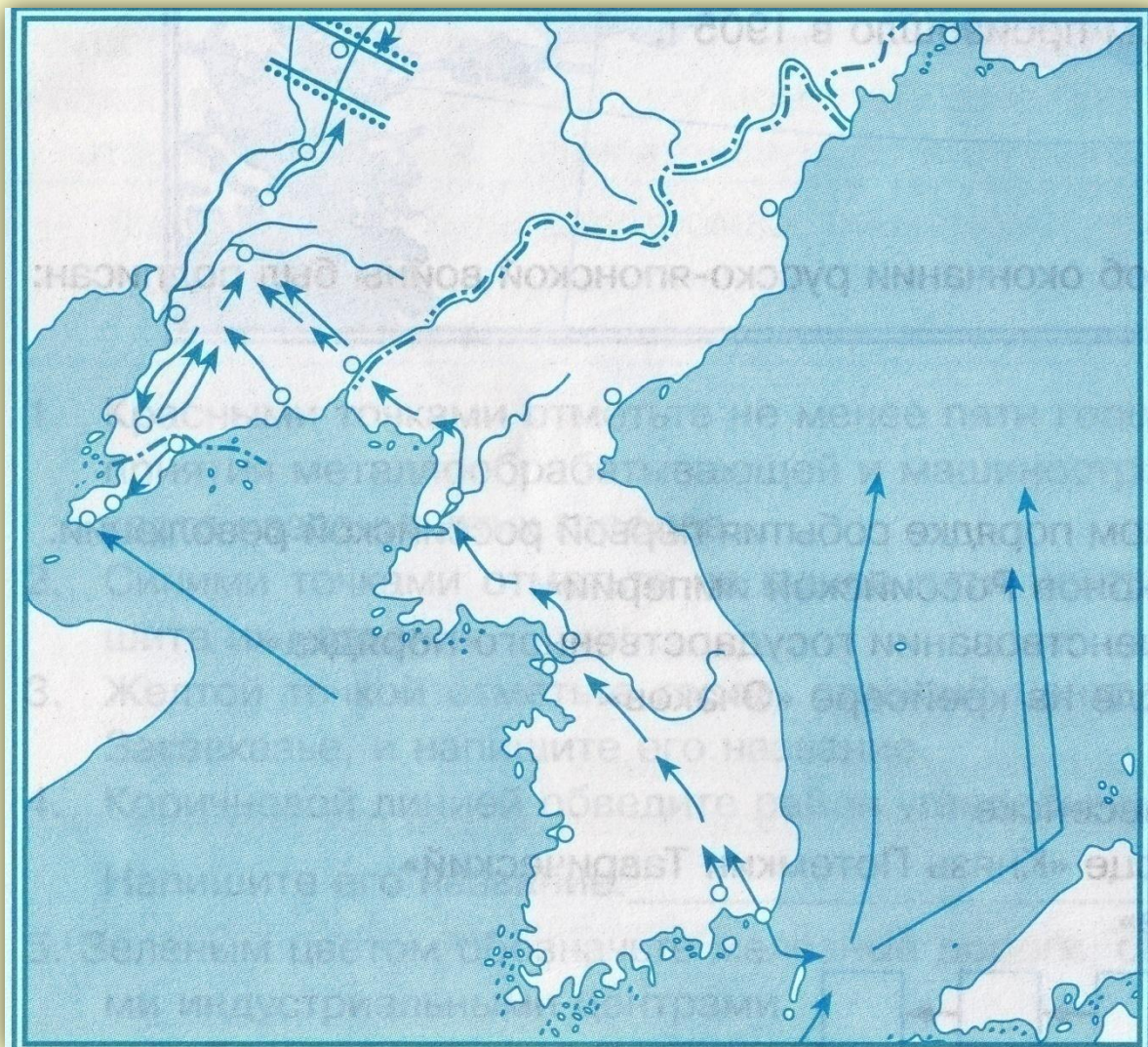
Задание № 3. Рассмотрите схему и выполните задание.



Назовите имя российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____

Задание № 4. Работа с контурной картой по теме «Русско-японская война»



Вопросы:

1. Подпишите на карте названия стран, ставших ареной русско-японской войны.
2. Покажите нападение японцев на русский флот в январе 1904 года и действия японской армии на суше.
3. Подпишите название города, который русские войска обороняли с мая по декабрь 1904 года.
4. Обозначьте на карте место Цусимского сражения и подпишите его дату.
5. Красной линией покажите положение русских войск к концу войны.
6. Подпишите названия основных географических объектов.

Задание № 5. Укажите причины поражения России в русско-японской войне и условия Портсмутского мирного договора, подписанного 23 августа 1905 года.

Причины поражения	Условия мирного договора
-------------------	--------------------------

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание № 6. Выберите из четырех вариантов ответов один правильный.

1. В 1889 году Россия принимала участие в международной мирной конференции:

- А) Гаагской
- Б) Берлинской
- В) Парижской
- Г) Вашингтонской

2. Какое событие произошло позже других?

- А) создание Антанты
- Б) смерть Александра III
- В) создание Тройственного союза
- Г) завершение русско-японской войны

3. Выражение «маленькая победоносная война» связано с событиями:

- А) 1884-1912 годов
- Б) 1904-1905 годов
- В) 1905-1907 годов
- Г) 1914-1918 годов

4. В начале XX века Россия входила в международный союз:

- А) Трех императоров
- Б) тройственный
- В) Священный
- Г) Антанта

5. Русско-японская война началась:

- А) Цусимского сражения
- Б) битвы под Мукденом
- В) битвы под Ляояном
- Г) нападением на Порт-Артур

6. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны:

- А) Чесменская битва
- Б) Цусимское сражение
- В) осада крепости Корфу
- Г) битва у мысы Гангут

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите его автора.

«С одной стороны разум и совесть мне говорили: «Какой будет счастливый день, если я подпишу завтра мир», а с другой стороны мне внутренний голос подсказывал: «Но ты будешь гораздо счастливее, если судьба отведет твою руку от Портсмутского мира, на тебя все свалят, ибо сознаться в своих грехах, своих преступлениях перед Отечеством и богом никто не захочет, и даже русский царь, а в особенности Николай Второй»

- А) С.Ю. Витте
- Б) Николай Второй
- В) В.К. Плеве
- Г) адмирал С.О. Макаров

8. Прочтите отрывок из международного договора и напишите его название.

«Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод, а также все права, преимущества и концессии, связанные с этой арендой или составляющие её часть, и уступает равным образом императорскому японскому правительству все общественные сооружения и имущества на территории, на которую распространяется вышеупомянутая аренда».

Ответ: _____

***Тема № 4. Первая российская революция 1905-1907 годов.
Реформы политической системы.***

Задание № 1. Укажите причины революции 1905-1907 годов.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание № 2. Укажите характер и цели революции.

Характер первой русской революции- _____

По составу участников она была _____

Цели революции:

1. _____

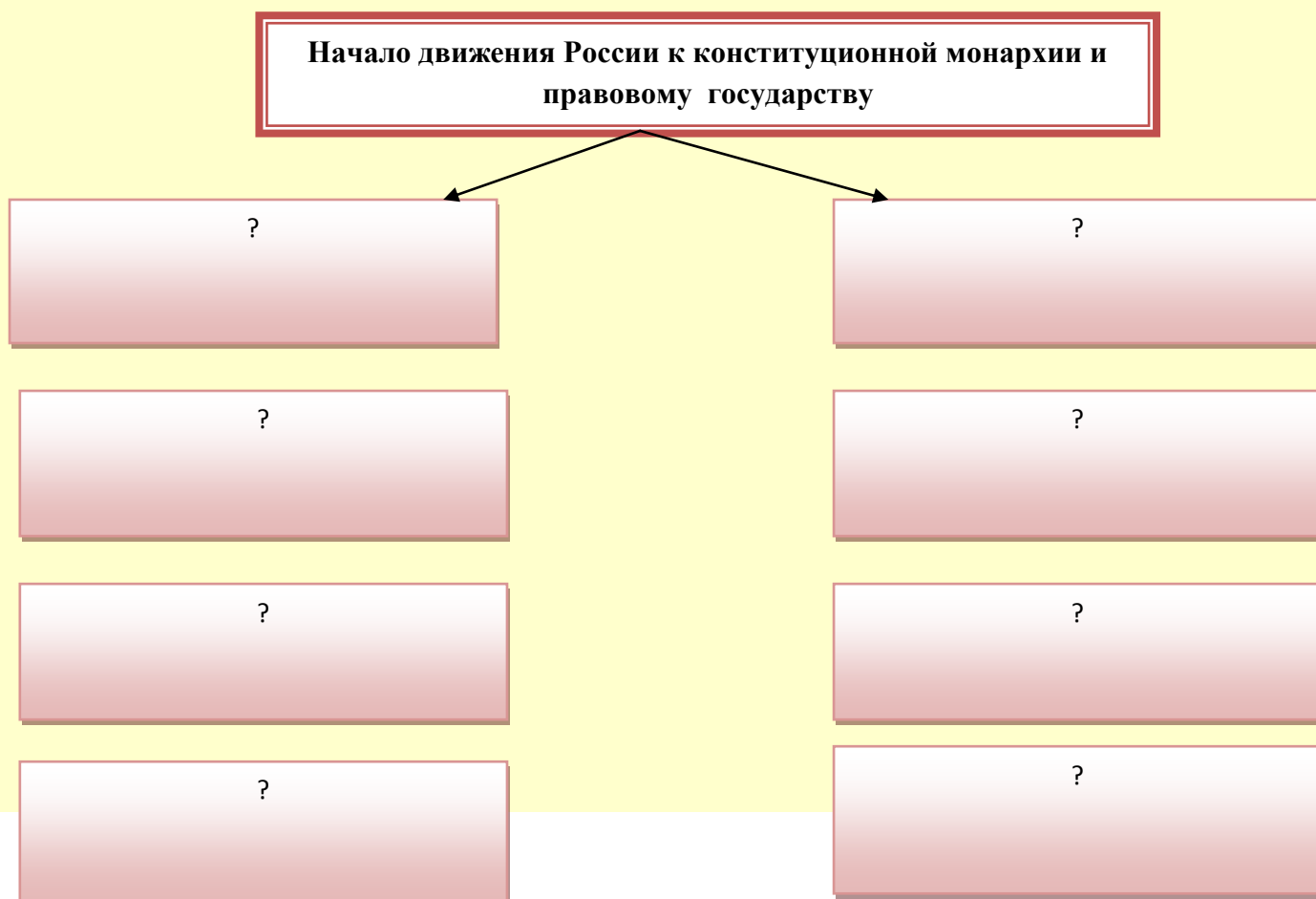
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 3. Заполните таблицу «Этапы революции 1905-1907 годов»

I Январь-сентябрь 1905 года	II Октябрь-декабрь 1905 года	III Январь 1906 – июнь 1907 года
Характеристика этапа		
Начало и развитие революции по восходящей линии	Высший подъем революции	Спад и отступление революции
Основные события революции		
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
	4.	4.
	5.	
	6.	
	7.	

Задание № 4. Заполните схему «Итоги первой русской революции»



Задание № 5. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 годов.

1. Всероссийская политическая стачка
2. Восстание на броненосце «Потемкин»
3. «Кровавое воскресенье»
4. Декабрьское вооружённое восстание в Москве
5. Стачка рабочих в Иваново-Вознесенске

Ответ: _____

Задание № 6. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX - начала XX века. Все они, за исключением одной (одного), относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- 1) народники,
- 2) октябристы,
- 3) эсеры,
- 4) меньшевики,
- 5) анархисты,
- 6) большевики.

Найдите и запишите порядковый номер названия партии (общественного движения), представители которой (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ: _____

Задание № 7. Прочтите отрывок из документа и укажите его название.

«Вот, государь, наши главные нужды... лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей Родины от рабства и нищеты, возможно её процветание, возможно рабочим организоваться для защиты своих интересов от наглой эксплуатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства. Повели и поклянись исполнить их, и ты сделаешь Россию и счастливой и славной, а имя твоё запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена, а не повелишь, не отзовёшься на нашу мольбу, — мы умрём здесь».

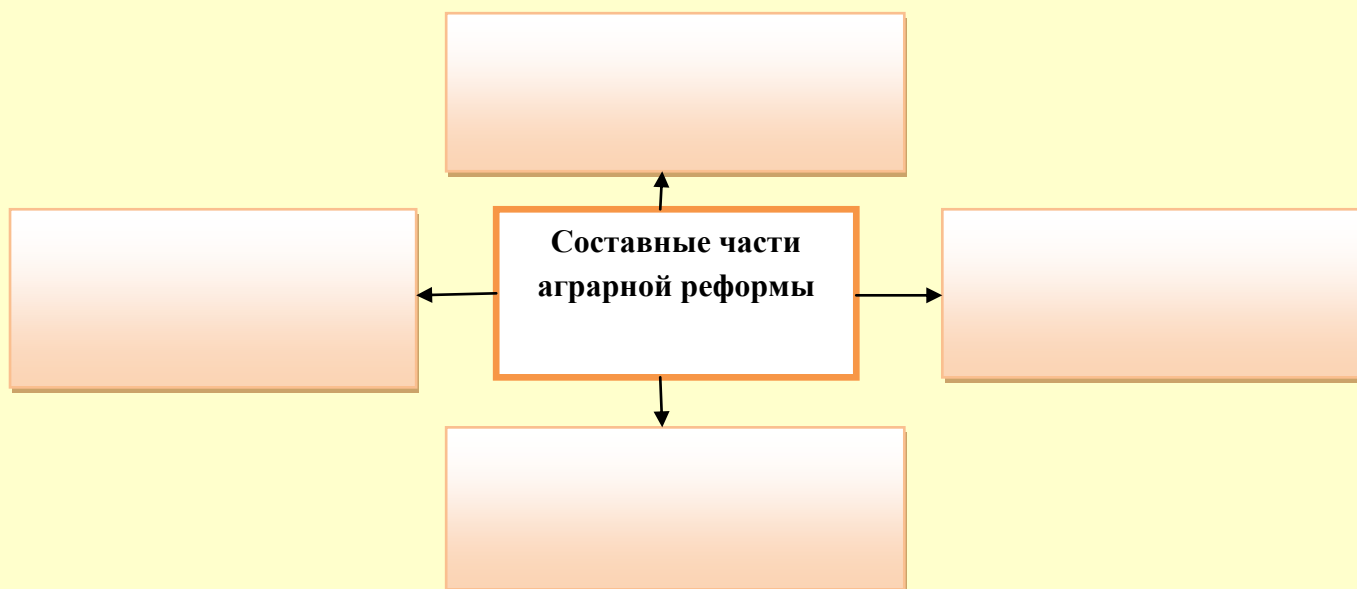
Ответ: _____

Тема № 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина (1906-1911 годы).

Задание № 1. Укажите цель аграрной реформы.

Цель: _____

Задание № 2. Заполните схему «Составные части аграрной реформы»



Задание № 3. Заполните таблицу «Итоги аграрной реформы и ее последствия». Вставьте недостающие элементы ответа в таблицу.

Итоги	Последствия	Причины незавершенности реформы
1. К 1916 году из общины выделилось 25-27% крестьянских дворов	1. Ускорение процесса расслоения крестьянства	1. Незначительные временные сроки
2.	2. Разрушение крестьянской общины	2. Сопротивление со стороны правых и левых сил
	3. Значительная часть крестьянства не приняла реформы	3. Сложные взаимоотношения окружения царя и П.А. Столыпина
	4.	4.

Задание № 4. Выберите из четырех вариантов ответов один правильный.

1. Какое мероприятие включала в себя аграрная реформа?

- А) увеличение церковного землевладения
- Б) запрет крестьянам покидать общину
- В) частичную конфискацию помещичьих земель

Г) передачу крестьянам в собственность земельных наделов

2. Целью столыпинской аграрной реформы было:

А) создание крестьянских профсоюзов

Б) укрепление крестьянской общины

В) превращение России в аграрную страну

Г) создание широкого слоя мелких собственников

3. Понятие «столыпинский вагон» появилось в связи с:

А) перевозкой войск на западный фронт

Б) увеличением экспорта зерна за границу

В) активным железнодорожным строительством

Г) проведением переселенческой политики в 1907-1914 годах

4. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:

А) освоению сибирских земель

Б) началу разведения картофеля

В) прекращению процесса раскулачивания

Г) полному исчезновению крестьянской общины

5. Выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок земли, назывался:

А) хутор

Б) отруб

В) отрезок

Г) пожилое

6. Какие указы и законы связаны с деятельностью П.А. Столыпина?

А) Манифест 17 октября

Б) указ о военно-полевых судах

В) указ о «вольных хлебопашцах»

Г) «Жалованная грамота дворянству»

Задание № 5. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Н. Милюкова и выполните задания. Используйте в ответах информацию из текста и знания по истории.

«...Дворяне хотели сохранить не только свои земли, но и рабочие руки, спекулируя на недостаточности наделов и на дорогих ценах аренды... Оставалось — разрушение общины по принципу: богатым прибавится, у бедных отнимется. Этим, во-первых, отвлекалось внимание крестьянства от раздела дворянских земель и вбивался клин между зажиточными и бедными крестьянами. Во-вторых, создавался класс “крепких мужиков”, кандидатов на пополнение убывающих рядов правящего класса, и, в-третьих, приобреталось либеральное прикрытие классовой реформы: освобождалась частная инициатива и частная собственность от принудительных тисков, в которых оставили крестьян освободители 1861 года.

Между двумя тенденциями, дворянской и демократической, не могло быть примирения: шла классовая борьба, в которой правительство приняло сторону правящего класса».

Вопросы:

1. О какой реформе говорится в воспоминаниях П.Н. Милюкова?
2. Назовите автора реформы и укажите годы ее проведения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех целей проведения реформы.

Задание № 6. Характеристика государственного деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

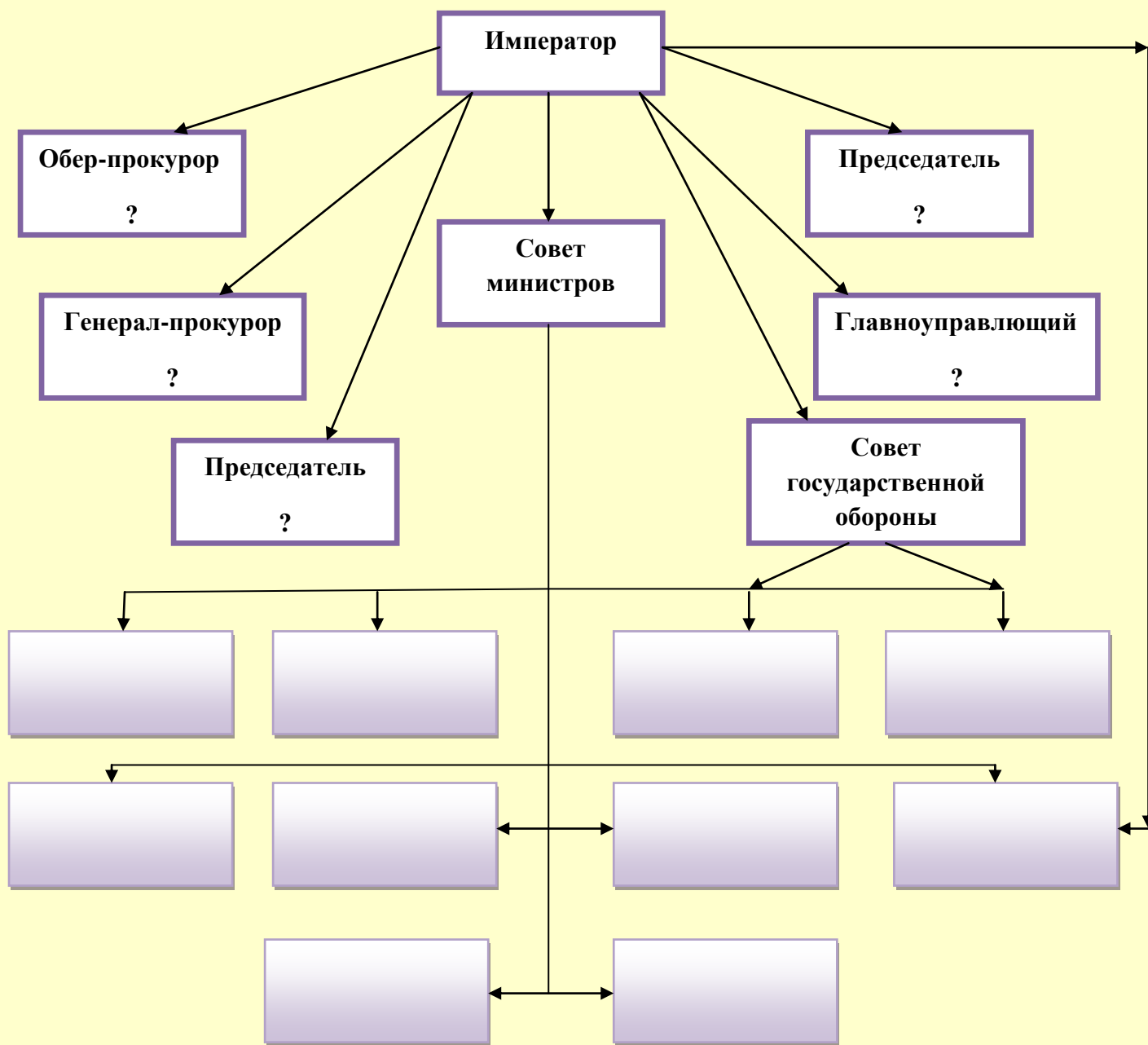
4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____

Тема № 6. Политическая жизнь России в 1907-1914 годах.

Задание № 1. Заполните схему «Высшие и центральные государственные органы власти с 1905 по 1917 годы».



Задание № 2. Выберите из четырех вариантов ответов один правильный.

1. События 3 июня 1907 года историки называют:

- А) реформой
- Б) революцией
- В) дворцовым переворотом
- Г) государственным переворотом

2. «Третьеиюньской» политической системой называют систему, которая характеризуется:

- А) ужесточением политической жизни и проведением экономических реформ
- Б) установлением «гражданского» мира в стране

В) расширением гражданских прав и свобод

Г) отказом от реформ во всех сферах жизни

3. В выборах в III Государственную думу участвовало 13% населения. Это было связано с:

А) изменением демографической ситуации в стране

Б) предоставлением независимости Финляндии

В) изменением избирательного закона

Г) мобилизацией мужчин на войну

4. Что стало итогом внутренней политики самодержавия к 1914 году?

А) переход в лагерь оппозиции черносотенцев

Б) превращение России в правовое государство

В) усиление раскола между властью и обществом

Г) усиление стабильности политической жизни

5. О каком событии идет речь в документе?

«Все имеет конец - настал конец и терпению страны. Ленские выстрелы разбили лед молчания, и тронулась река народного движения..Все, что было злого и пагубного в современном режиме , все, чем болела многострадальная Россия, - все это собралось в одном факте, в событиях на Лене»

А) «Кровавое воскресенье»

Б) разгон II Государственной думы

В) столкновение рабочих с войсками на золотых приисках

Г) подавление восстания на броненосце «Потемкин»

6. Какое событие произошло раньше других?

А) начало Первой мировой войны

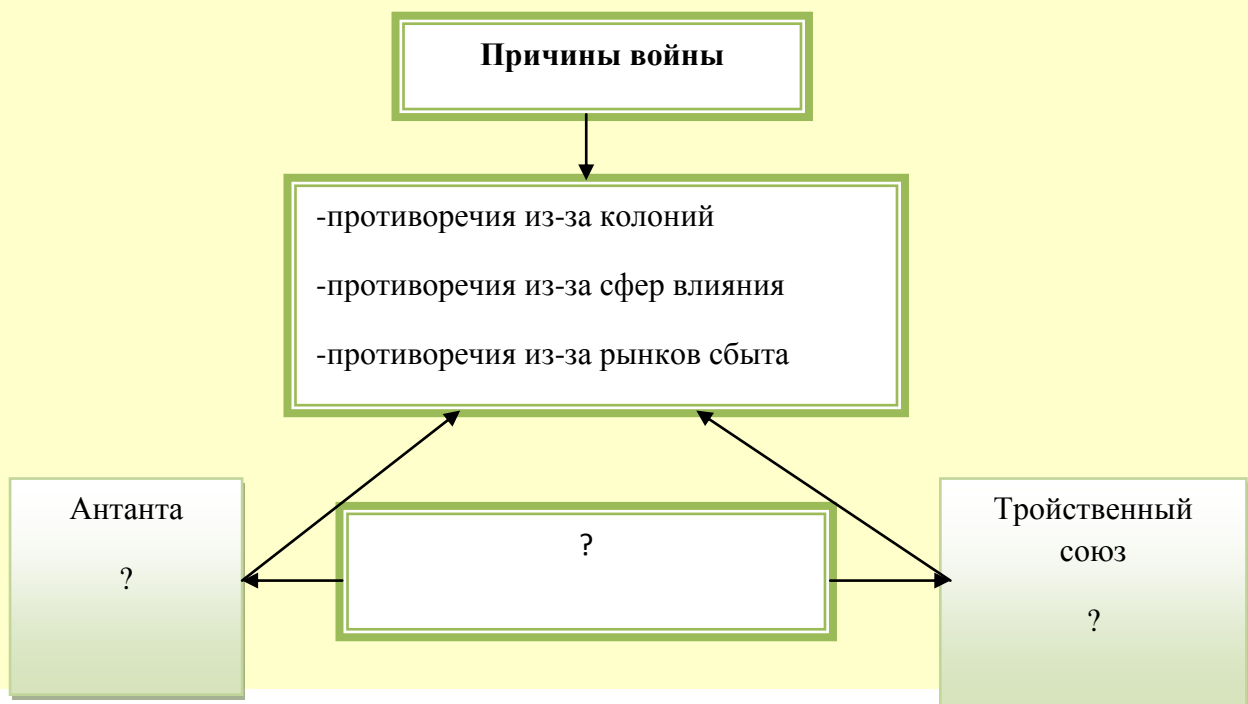
Б) создание «Прогрессивного блока»

В) выступление генерала Корнилова

Г) Февральская буржуазная революция

Тема № 7. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Задание № 1. Заполните недостающие элементы схемы «Причины первой мировой войны»



Задание № 2. Соотнесите термины и определения.

1. Сепаратный мир	А. платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя
2. Экспансия	Б. насильственное присоединение всей или части территории другого государства
3. Контрибуция	В. Коренной переворот в социально-политическом строе, связанный с насильственным преобразованием общественных и государственных институтов
4. Революция	Г. Договор с противником, заключенный одним из государств, входящих в коалицию воюющих стран, без ведома или согласия союзников
5. Аннексия	Д. расширение сферы господства, влияния

Задание № 3. Соотнесите название партий и их отношение к войне

1. кадеты	А. призыв защищать Родину и ограничить революционную деятельность, которая может изнутри ослабить страну
2. меньшевики-оборонцы	Б. поддержка правительства в условиях войны, необходимость создания правительства «народного доверия»
3. меньшевики-интернационалисты	В. Выдвижение лозунга поражения царского правительства в войне
4. большевики	Г. Призыв к заключению демократического мира всеми воюющими странами

Задание № 4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- Отступление русских войск в Галиции, Польше, Прибалтике, Белоруссии, сдача Варшавы, Вильно
- Вступление России в Первую мировую войну
- Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- Брусиловский прорыв
- Неудачная операция русских войск в Восточной Пруссии
- Наступление русской армии на юго-западном фронте
- Победа русских войск в Галиции, взятие Львова, осада Перемышля
- Подписание Брест - Литовского мирного договора

--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 5. Соотнесите события и даты

1. Арест членов Временного правительства	А. 6 января 1918 год
2. Разгон Учредительного собрания	Б. 25-30 августа 1917 год
3. Принятие «Декларации прав народов России»	В. 25 октября 1917 год
4. Выступление генерала Корнилова	Г. 10 января 1918 год
5. Открытие II Всероссийского съезда советов	Д. 2 ноября 1917 год

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Задание № 6. Работа с контурной картой «Россия в Первой мировой войне»



Вопросы:

1. Подпишите названия государств, которые вели военные действия против России.
2. Красными стрелками покажите наступление русских войск в Восточной Пруссии. Напишите, когда оно происходило _____
3. Синими стрелками обозначьте наступательные операции германских войск в 1915 году.
4. Желтыми стрелками покажите Брусиловский прорыв. Напишите, когда он был осуществлен _____
5. Сплошной зеленой линией покажите линию фронта в конце 1914 года.
6. Пунктирной зеленой линией обозначьте линию фронта в конце 1915 года.
7. Черной линией покажите линию фронта в конце 1916 года.
8. Красной штриховкой обозначьте территорию, занятую русскими войсками в Закавказье.

Задание № 7. Заполните таблицу «Основные события Первой мировой войны»

Дата события	Краткая характеристика	Результат
1914 год		
1915 год		
1916 год		
1917 год		
1918 год		

Задание № 8. Выберите и укажите несколько верных ответов.

I. Что из перечисленного относится к причинам вступления России в Первую мировую войну? Укажите две верных причины из пяти предложенных.

1. Желание вернуть Аляску
2. Остановить германскую экспансию
3. Улучшить экономическое положение в стране
4. Поднять авторитет Временного правительства
5. Установить контроль над черноморскими проливами

Ответ: _____

II. Что из перечисленного было характерно для российской экономики в ходе Первой мировой войны? Укажите две верных причины из пяти предложенных.

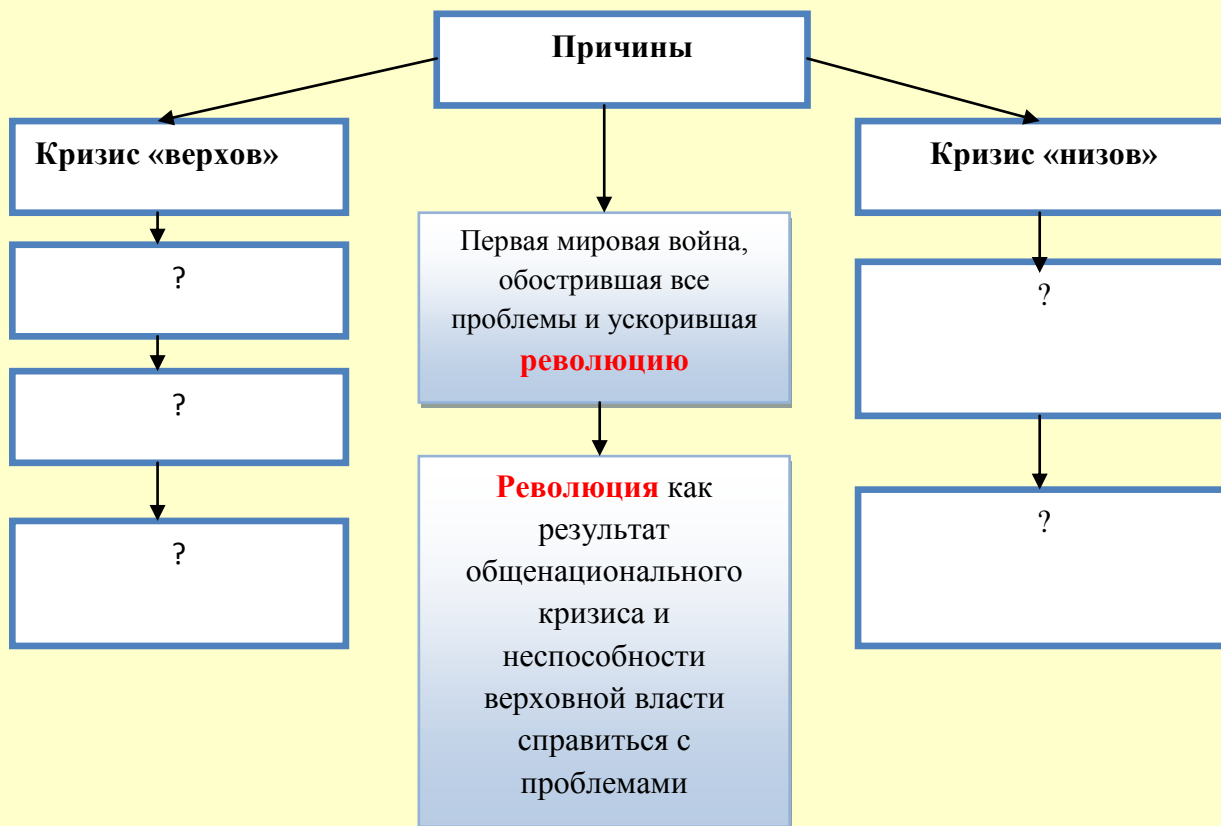
1. Рост инфляции

2. Топливный кризис
3. Сокращение военных расходов
4. Увеличение посевных площадей
5. Увеличение товаров народного потребления

Ответ: _____

Тема № 8. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.

Задание № 1. Укажите причины, события и итоги февральской революции



Заполните таблицу «Основные события и итоги февральской революции.

Дата	Основные события	Итоги
22.02.1917		
23-25.02.1917		
26-27.02.1917		
02.03.1917		

Задание № 2. Заполните недостающие элементы схемы «Двоевластие в России»



Задание № 3. Заполните недостающие элементы таблицы «Временное правительство и его кризисы»

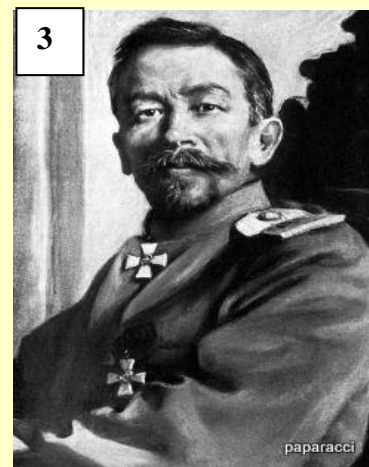
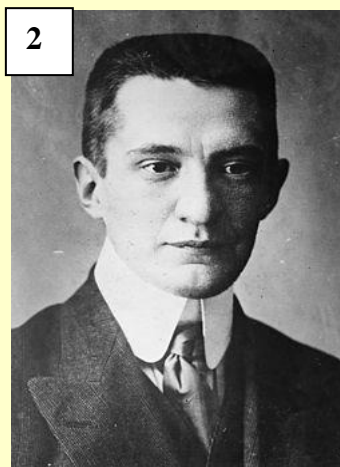
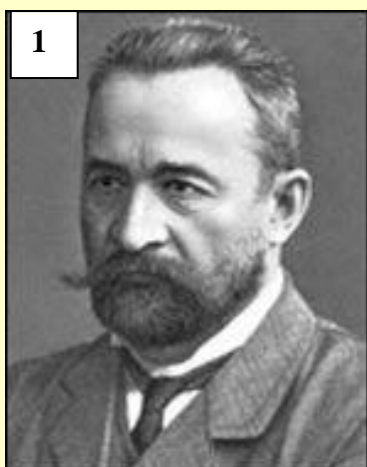
Время пребывания у власти	Председатель правительства	Партийно-политический состав	Причины кризиса
2 марта-6 мая 1917 г.	?	Кадеты, октябристы, прогрессисты, беспартийные	?
6 мая-24 июля 1917 г.	Князь Г.Е. Львов	?	Разногласия в правительстве. Неудачное выступление на фронте. Июльские события в Петрограде.
24 июня-25 сентября 1917 г. (1-25 сентября 1917)- директория	?	Кадеты, эсеры, меньшевики	?
25 сентября-25		?	Взятие власти

октября 1917 г.	А.Ф. Керенский		большевиками
-----------------	----------------	--	--------------

Задание № 4. Заполните таблицу и укажите недостающие элементы таблицы «Корниловский мятеж 25-31 августа 1917 года»

Цели	Итоги
1. Установление военной диктатуры	1. ?
2. ?	2. Усиление позиций большевиков и начало большевизации советов
3. Доведение войны до победного конца	3. ?
4. ?	4. Арест Л.Г. Корнилова и его сподвижников

Задание № 5. Характеристика государственного деятеля.



А) Определите фамилию, имя и отчество государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Б) Укажите род профессиональной деятельности государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

В) Укажите годы жизни государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

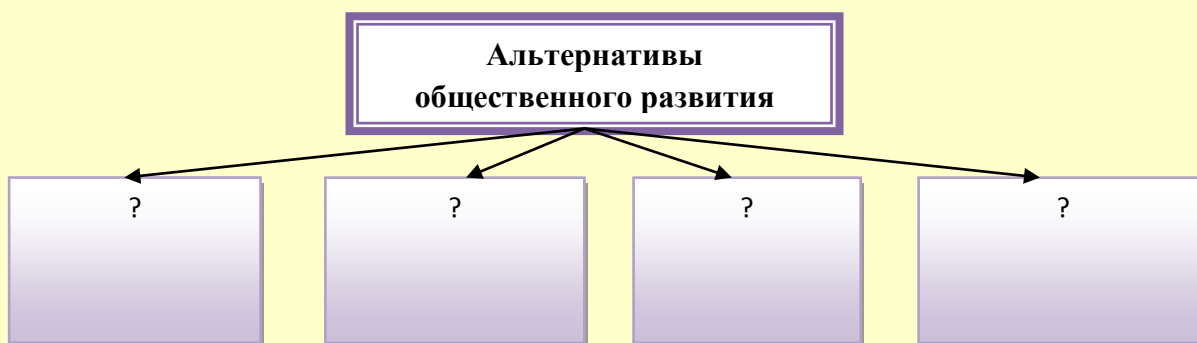
Задание № 6. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из _____ воспоминаний _____ государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России... Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

1. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.
3. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Тема № 9. Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война в России (1918-1922)

Задание № 1. Заполните схему «Альтернативы общественного развития»

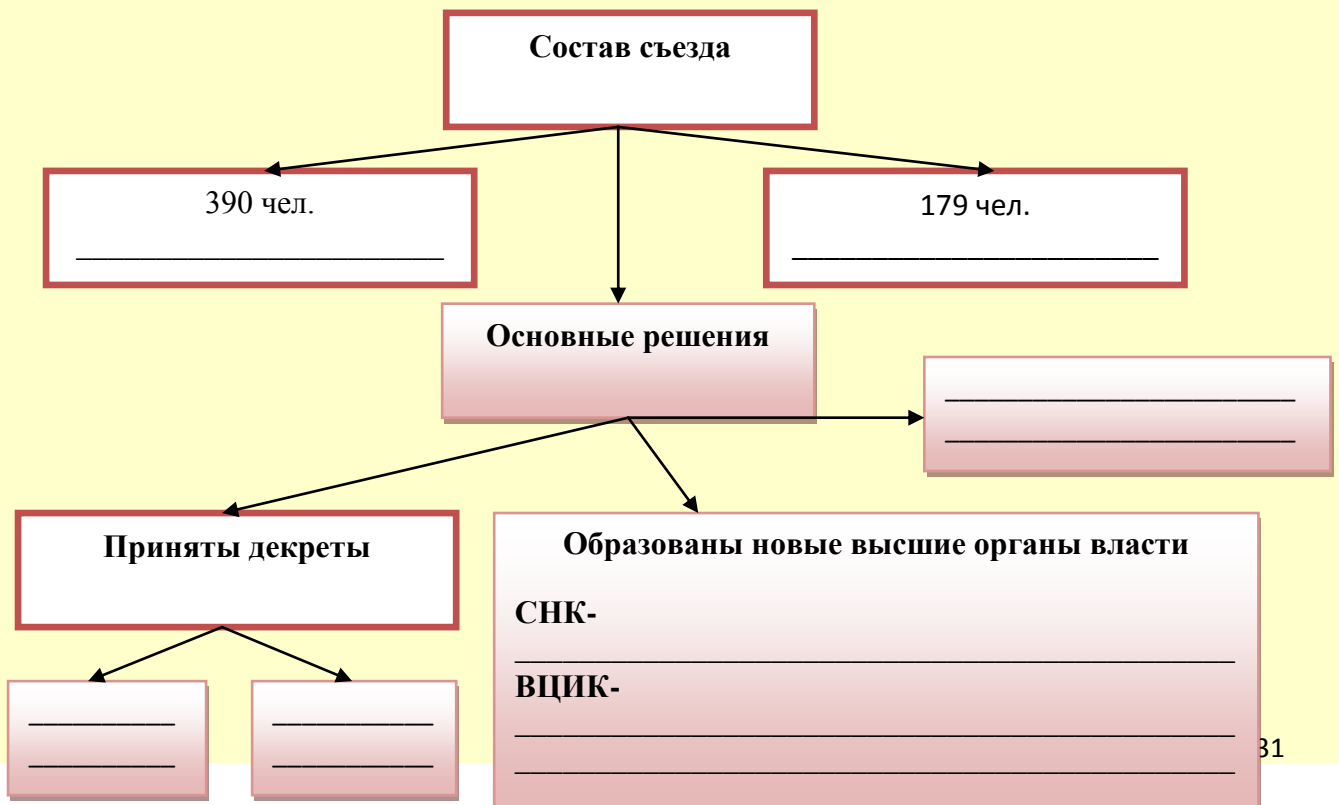


Задание № 2. Заполните таблицу «Подготовка и ход восстания»

Теоретическая	Организационная	Военно-техническая

Ход восстания и захват власти большевиками		
24.10.1917 год		
25.10.1917 год		
26.10.1917 год		

Задания № 3. Заполните пропущенные элементы схемы «II Всероссийский съезд Советов 25-27.10.1917 года»



Задание № 4. Заполните таблицу «Причины и основные этапы гражданской войны в России».

Причины гражданской войны	Этапы гражданской войны
	Май-ноябрь 1918 год
	Ноябрь 1918-март 1919 год
	Март 1919-март 1920 год
	Апрель 1920-ноябрь 1920 год
	1921-1922 годы

Задание № 5. Заполните таблицу «Причины победы большевиков в гражданской войне».

1.
2.
3.
4.
5.

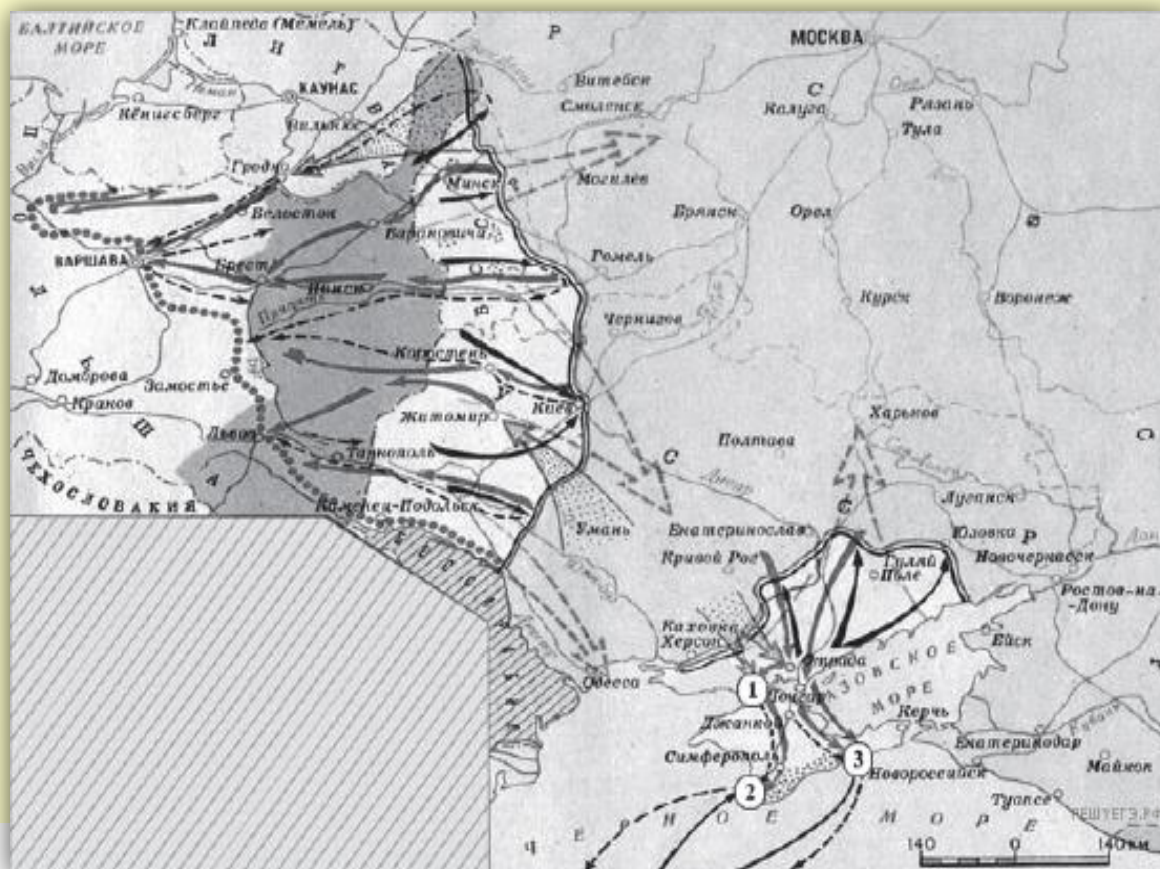
Задание № 5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник (-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин
Подписание Брест-Литовского мирного договора	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе
- 7) А. В. Колчак
- 8) Г.Я. Сокольников
- 9) 3 марта 1918 г.

Задание № 6. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.



Ответ: _____

Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М.В. Фрунзе.

—	—	—
---	---	---

Задание № 7. Характеристика государственного деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

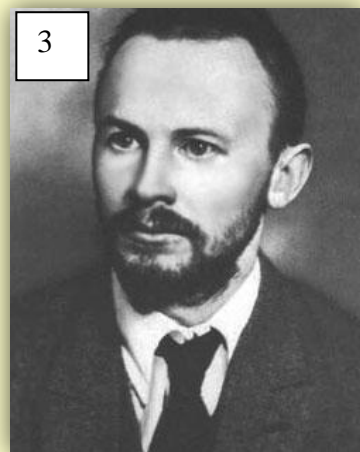
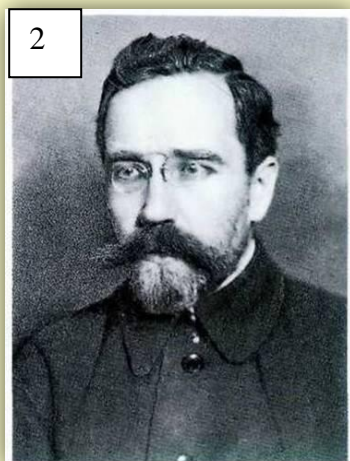
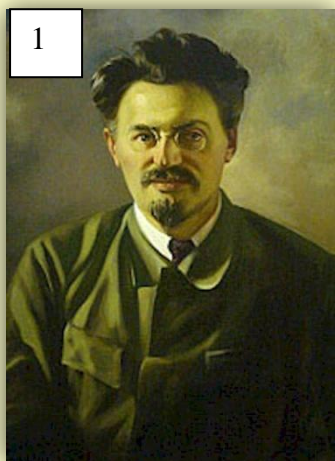
Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____

Задание № 8. Определение политического деятеля.

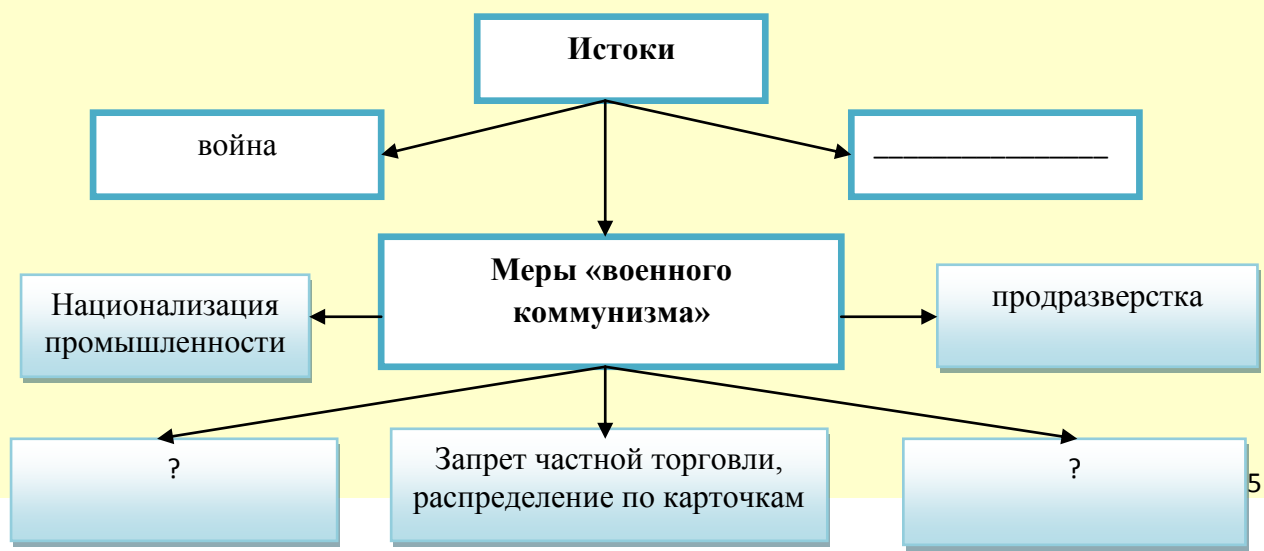


А) Определите фамилию, имя и отчество государственного деятеля:
 1) _____
 2) _____
 3) _____

Б) Укажите род профессиональной деятельности государственного деятеля:
 1) _____
 2) _____
 3) _____

В) Укажите годы жизни государственного деятеля:
 1) _____
 2) _____
 3) _____

Задание № 9. Заполните недостающие элементы схемы «Политика военного коммунизма».



Соотнесите имена ученых и сферы их научных интересов

1. Н.Е. Жуковский	А. Закономерности, присущие волновым процессам различной природы (звуковым, электромагнитным, гидравлическим)
2. И.П. Павлов	Б. учение о биосфере и ноосфере
3. В.И. Вернадский	В. Учение о высшей нервной деятельности, об условных рефлексах
4. П.Н. Лебедев	Г. Иммунология и инфекционные заболевания
5. И.И. Мечников	Д. теория и практика самолетостроения

Ответ: _____

Соотнесите между собой художников, их работы и стили, которые нашли отражение в их творчестве.

1. А.Н. Бенуа	I. Авангардизм	А. «Демон», «Царевна-лебедь»
2. Н.К. Рерих	II. Импрессионизм	Б. «Сумеречное»
3. К.А. Коровин	III. Символизм	В. «Парад при Павле Первом»
4. В.В. Кандинский	IV. Реализм	Г. «Посад берендеев»
5. П.Н. Филонов		Д. «Заморские гости»
6. М.А. Врубель		Е. «Коровницы»
7. И.Е. Репин		И. «Заседание Государственного Совета»

1	2	3	4	5	6	7

Соотнесите название течений в искусстве и их характеристики

1. Декаданс	А. Выражение идей и чувств посредством символов, требование «чистого искусства», подчеркивание индивидуализма и воспевание таинственного мира
2. Абстракционизм	Б. Стремление к ясности образа и точности поэтического слова, провозглашение культа реального земного бытия
3. Импрессионизм	В. Отрицание художественного и нравственного наследия, разрыв с традиционной культурой и создание новой эстетики городской цивилизации
4. Футуризм	Г. Общее обозначение явлений литературы и искусства XX века, отошедших от традиций предшествующего столетия
5. Символизм	Д. Адекватное, правдивое отражение действительности
6. Реализм	Е. Оппозиция по отношению к общепринятой мещанской морали, культ красоты, крайний индивидуализм, проповедь «искусства для искусства»
7. Модернизм	Ж. Живая достоверность в изображении мира, анализ и мгновенное запечатление переходного состояния природы за счет внедрения новой техники живописи
8. Акмеизм	З. Беспредметное искусство, отказ от изображения реальных предметов и явления в живописи, скульптуре и графике

1	2	3	4	5	6	7	8

Соотнесите имена поэтов и поэтических направлений, к которым они принадлежат.

1. Символизм	А. В. Хлебников, И. Северянин, В. Маяковский
2. Футуризм	Б. Н.С. Гумилев, С.М. Городецкий, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам
3. Акмеизм	В. В.Я. Брюсов, К.Д Бальмонт, Ф.К. Сологуб, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус

1	2	3

Обозначьте цифрами имена:

- 1) Композиторов
- 2) Певцов
- 3) Солистов балета
- 4) Театральных режиссеров
- 5) Актеров кино

	1. А.П. Павлова
	2. В.В. Холодная
	3. С.В. Рахманинов
	4. Т.П. Карсавина
	5. А.Н. Скрябин
	6. Е.Б. Вахтангов
	7. И.И. Мозжухин
	8. Ф.И. Шаляпин
	9. В.Э. Мейерхольд
	10. А.В. Нежданова

Задание № 2. Отметьте цифрами произведения, созданные художниками.

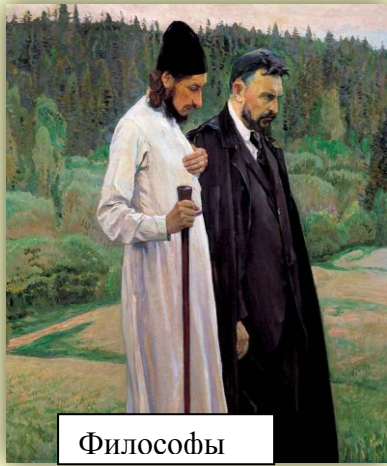
- 1) И.Е. Репиным
- 2) М.В. Нестеровым
- 3) К.С. Петровым-Водкиным
- 4) М. Шагалом
- 5) З.Е. Серебряковой
- 6) Н.С. Гончаровой
- 7) И.Э. Грабарем



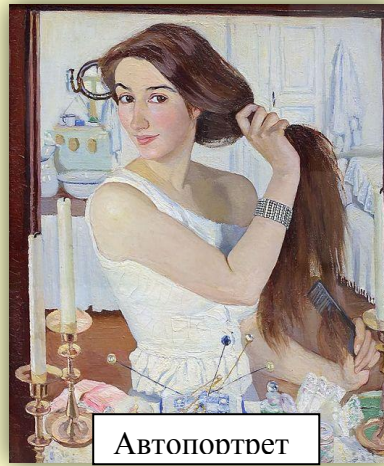
Над городом



Купание красного коня



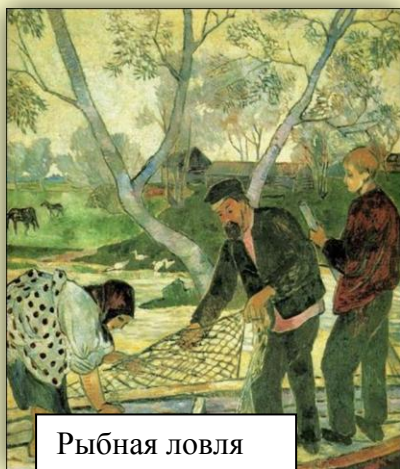
Философы



Автопортрет



Мартовский снег



Рыбная ловля



Заседание Государственного Совета

Над городом	Купание красного коня	Философы	Автопортрет	Мартовский снег	Рыбная ловля	Заседание Государственного Совета

Задание № 3. Выберите из четырех вариантов ответов один правильный.

1. К какому из перечисленных художественных объединений принадлежал И. Е. Репин?

- 1) Товарищество передвижных художественных выставок
- 2) «Бубновый валет»
- 3) «Серрапионовы братья»
- 4) Ассоциация художников революционной России

2. К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко были основателями

- 1) Большого театра
- 2) Мариинского театра
- 3) Московского Художественного театра
- 4) Александринский театр

3. Какое понятие возникло в связи с процессом демократизации культуры в 1870—1890-х гг.?

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) академизм
- 4) передвижники

4. «Товарищество передвижных художественных выставок» возникло в

- 1) 1820-е гг.
- 2) 1840-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 4) 1910-е гг.

5. Кто из указанных лиц был историком?

- 1) И. М. Сеченов
- 2) Н. М. Карамзин
- 3) Н. И. Лобачевский
- 4) И. И. Мечников

6. Какое из указанных событий культурной жизни произошло позже всех остальных?

- 1) создание Н. М. Карамзиным «Истории государства Российского»
- 2) проведение С. П. Дягилевым «Русских сезонов» в Париже
- 3) возникновение Товарищества передвижных художественных выставок
- 4) создание первого в России профессионального театра

7. На лекции какого профессора в 1880-е — 1900-е гг. собирались студенты разных факультетов Московского университета, а также стремилась проникнуть интересующаяся российской историей публика?

- 1) К. А. Тимирязева
- 2) В. И. Вернадского
- 3) В. О. Ключевского
- 4) В. В. Докучаева

8. Выдающимся русским оперным певцом был

- 1) И. Н. Крамской
- 2) С. П. Дягилев
- 3) Ф. И. Шаляпин
- 4) И. Ф. Стравинский

9. Основателями новых театров в 1920-е гг. были

- 1) Б. М. Кустодиев, К. С. Малевич
- 2) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов
- 3) М. А. Булгаков, Н. Ф. Погодин
- 4) С. М. Эйзенштейн, И. А. Пырьев

10. Кто из названных учёных начала XX в. был основоположником ракетостроения?

- 1) В.И. Вернадский
- 2) П.П. Павлов
- 3) К.Э. Циолковский
- 4) П.П. Мечников

11. Какие из данных терминов обозначают новые направления в российском искусстве в начале XX века?

- 1) реализм, сентиментализм
- 2) ампи́р, шатровый стиль
- 3) символизм, футуризм
- 4) барокко, классицизм

Задание № 4. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917— 1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, - нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

—	—
---	---



Задание № 5. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На почтовом блоке представлены только флаги республик, вошедших в состав СССР в момент его образования.
- 2) Герб, изображённый на почтовом блоке, существовал в неизменном виде с момента образования СССР.
- 3) Человек, изображённый на почтовом блоке, являлся Председателем СНК.
- 4) Человек, изображённый на почтовом блоке, является автором «плана автономизации», который был осуществлён при образовании СССР.
- 5) Политический деятель, изображённый на почтовом блоке, умер менее чем через два года после события, годовщине которого посвящён почтовый блок.

—	—
---	---



Тема № 11. Новая экономическая политика (1921-1928). Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.

Задание № 1. Отметьте основные последствия новой экономической политики.

1. Восстановление довоенного уровня производства в сельском хозяйстве
2. Изменение социальной структуры общества: появление нэпманов
3. Ликвидация дефицита промышленных товаров
4. Денационализация крупной промышленности
5. Массовый голод в середине 1920-х годов
6. Расширение демократических прав и свобод всех слоев населения
7. Передача внешней торговли в частные руки
8. Государственный контроль за развитием частного сектора
9. Бурный рост тяжелой промышленности
10. Рост бюрократического аппарата

Ответ: _____

Задание № 2. Соотнесите термины и определения.

1. Раскулачивание	А) Политика, направленная на массовое создание коллективных хозяйств и ликвидацию единоличного собственника в деревне
-------------------	---

2. «Великий перелом»	Б. Процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного общества к индустриальному обществу
3. Культурная революция	В. Ликвидация зажиточных крестьянских хозяйств, выселение кулацких семей на окраины государства
4. Индустриализация	Г. Свертывание НЭПа и установление административно- командной тоталитарной системы
5. Коллективизация	Д. Процесс ликвидации неграмотности, создания новой системы народного образования, воспитание социалистической интеллигенции

1	2	3	4	5

Задание № 3. Заполните таблицу

	«План автоматизации» И.В. Сталина	«План федерализации» В.И. Ленина
Права республик		
Компетенции центральных органов		

Задание № 4. Отметьте предпосылки образования СССР

1. Традиционные экономические и культурные связи между народами, жившими в Российской империи
2. Национальный сепаратизм советских республик
3. Стремление иерархов Православной церкви объединить верующих
4. Создание единого межреспубликанского военного командования
5. Рекомендации Парижской конференции объединить республики
6. Создание оборонительного союза советских республик против белогвардейцев и интервентов
7. Необходимость тесного экономического сотрудничества в целях восстановления народного хозяйства

8. Общность политического строя республик

Ответ: _____

Задание № 5. Отметьте основные итоги индустриализации в СССР

1. Создание мощного военно-промышленного комплекса
2. Рост безработицы
3. Интеграция страны в мировую экономику
4. Развитие рыночных отношений
5. Обретение экономической независимости
6. Превращение СССР в свободную экономическую зону
7. Превращение СССР в мощную индустриально-аграрную державу
8. Строительство совместных предприятий с зарубежными партнерами
9. Свертывание новой экономической политики
10. Значительное повышение уровня жизни населения

Ответ: _____

Задание № 6. Отметьте основные итоги коллективизации в СССР.

1. Создание совхозов и колхозов
2. Интенсивное внедрение техники в личных хозяйства колхозников
3. Первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции
4. Ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
5. Голод в деревне
6. Отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
7. Опережающее развитие сельского хозяйства по сравнению с промышленностью
8. Ликвидация зажиточных крестьянских хозяйств
9. Сохранение крестьянской общины
10. Развитие демократических принципов в управлении колхозами и совхозами, соблюдение гражданских прав и свобод жителей деревни

Ответ: _____

Задание № 7. Изучите данные таблицы, составленной историком Л.И. Семенниковой и сделайте вывод о том, как изменилась социальная структура общества. Ответ поясните.

Годы	1913	1928	1939
Население (млн. чел.)	139,3	152,35	160
Городская и сельская буржуазия	16,3%	4,6%	-
Крестьяне, ремесленники	66,7%	74,9%	2,6%
Рабочие и служащие	17,0%	17,6%	50,2%
Колхозные крестьяне, кооперативные кустари	-	2,9%	47,2%



Ответ: _____

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)



3)



2)



4)



Ответ: _____

Задание № 10. Выберите правильный ответ.

1. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- 1) И. В. Сталиным
- 2) В. И. Лениным
- 3) Л. Б. Каменевым
- 4) Н. И. Бухариным

2. В период индустриализации 1930-х гг. в СССР

- 1) основан Путиловский завод
- 2) начали действовать первые атомные электростанции
- 3) введены в строй Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты
- 4) построена Транссибирская железнодорожная магистраль

3. В период НЭПа:

- 1) была отменена государственная монополия внешней торговли
- 2) осуществлялась политика форсированной индустриализации
- 3) была провозглашена свобода торговли
- 4) земля и ее недра были переданы в частную собственность

4. В период НЭПа в городах выросло число:

- 1) мелких частных торговцев
- 2) крупных частных собственников
- 3) крупных частных торговцев
- 4) работников частных банков

5. Правительство Советской России в 1917–1940-х гг. называлось

- 1) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 2) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- 3) Всероссийский совет народного хозяйства
- 4) Совет народных комиссаров

6. В марте 1921 года:

- 1) подписан Брестский мир
- 2) объявлено о переходе к нэпу
- 3) принят первый пятилетний план
- 4) принята первая Конституция РСФСР

7. В результате коллективизации

- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
- 2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
- 3) земля перешла в распоряжение крестьянской общины
- 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство

8. Что из названного стало последствием коллективизации в конце 1920-х -начале 1930-х гг.?

- 1) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда
- 2) значительный рост поголовья скота
- 3) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 4) прекращение вывоза зерна за границу

9. Что было одним из последствий индустриализации в СССР в 1920—1930-е гг.?

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) ликвидация дефицита промышленных товаров
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) развитие частного сектора в экономике

ТЕМА № 12. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Вторая мировая (1939-1945) и Великая Отечественная война (1941-1945)

Задание № 1. Укажите названия государств, участвующих вместе с Германией в агрессии против СССР:

- 1) Болгария
- 2) Великобритания
- 3) Словакия
- 4) Италия
- 5) Китай
- 6) Япония
- 7) Финляндия
- 8) Венгрия
- 9) Турция

Ответ: _____

Задание № 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин	Определение
1. Денонсация	А. изгнание, ссылка
2. Эшелонированный	Б. уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска
3. Депортация	В. Лицо, замещающее или исполняющее обязанности патриарха
4. Холокост	Г. Растянутый вглубь порядок построения войск
5. Местоблюститель	Д. Истребление европейских евреев германскими нацистами
6. Демилитаризация	Е. Отказ одной из сторон выполнять договор

1	2	3	4	5	6

Задание № 3. Выберите из нижеперечисленных лиц тех, кто командовал советскими войсками в годы войны:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) В.М. Молотов
- 3) Р.Я. Малиновский
- 4) А.М. Василевский
- 5) И.В. Сталин
- 6) К.К. Рокоссовский
- 7) Ф.И. Толбухин
- 8) А.М. Матросов
- 9) И.С. Конев

Ответ: _____

Задание № 4. Установите соответствие между датами и ключевыми событиями Второй мировой войны.

Дата	Событие
1. ноябрь 1939 год	А. Приказ № 227 «Ни шагу назад!»
2. 22 июня 1941 год	Б. Начало контрнаступления советских войск под Москвой
3. 5 декабря 1941 год	В. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом
4. 28 июля 1942 год	Г. Начало Великой Отечественной войны
5. 19 декабря 1942 год	Д. Начало советско-финляндской войны
6. 5 июля 1943 год	Е. Начало Курской битвы
7. 9 мая 1945 год	Ж. Капитуляция Японии
8. 2 сентября 1945 год	З. Разгром фашисткой Германии

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 5. Рассмотрите схему и выполните задания. Напишите название военного плана, изображенного на карте.



Ответ: _____

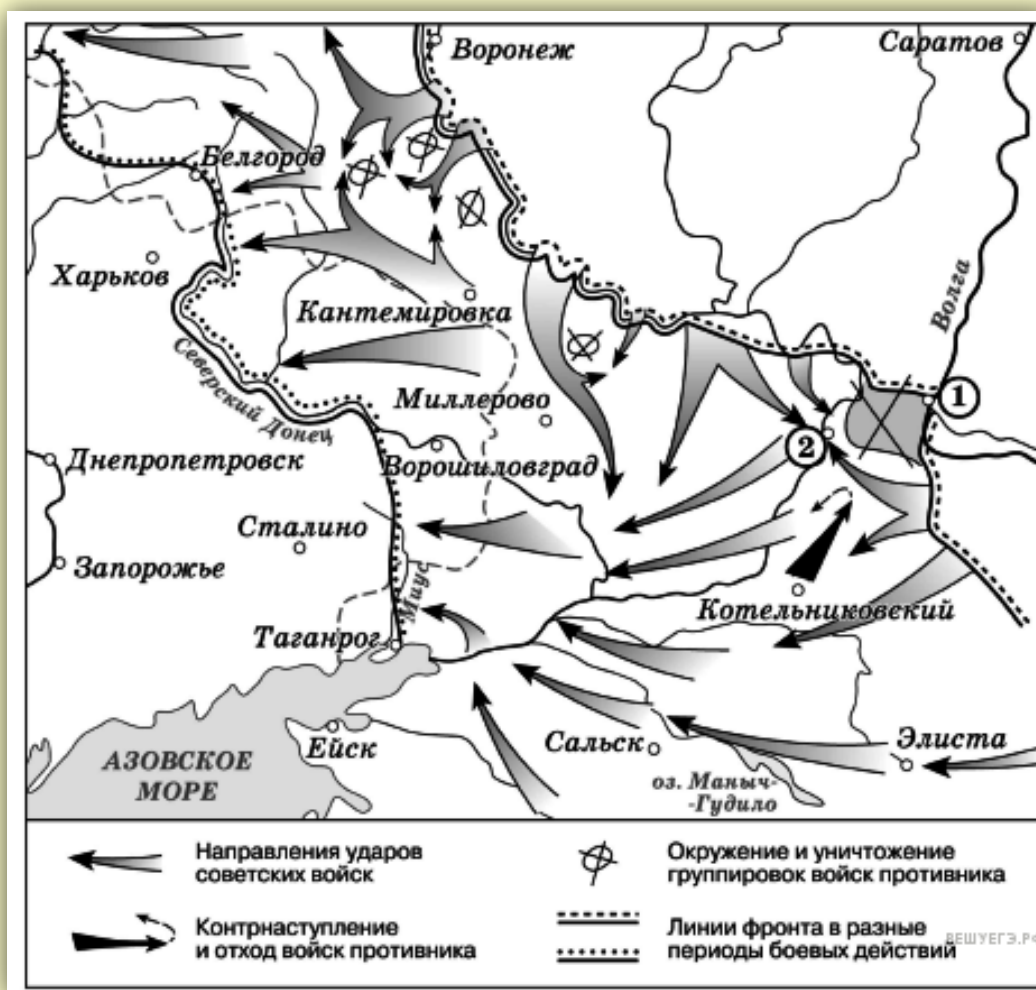
Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____

Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого был разработан план «Гайфун»

Ответ: _____

Задание № 6. Рассмотрите схему и выполните задания. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.



Ответ: _____

Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «1»

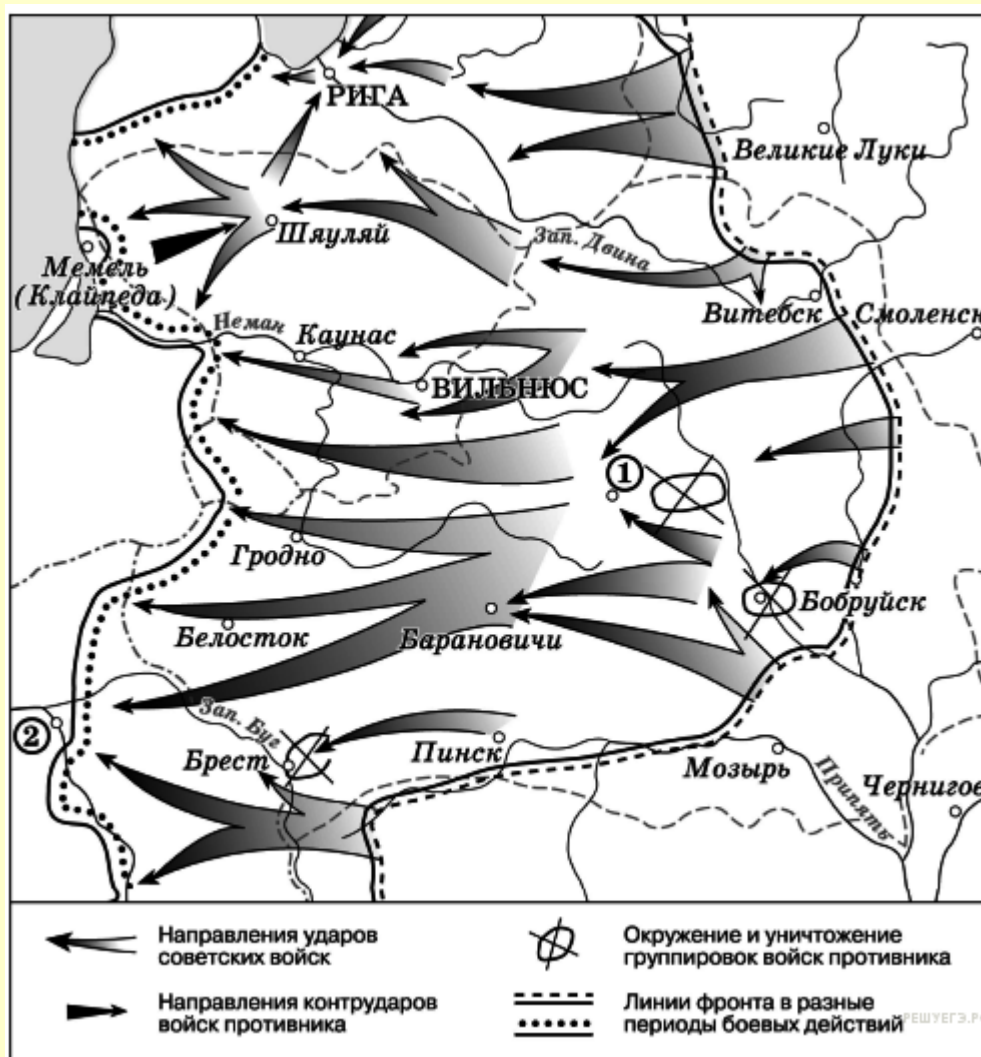
Ответ: _____

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ: _____

Задание №7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Продолжите фразу: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ году».



Ответ: _____

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

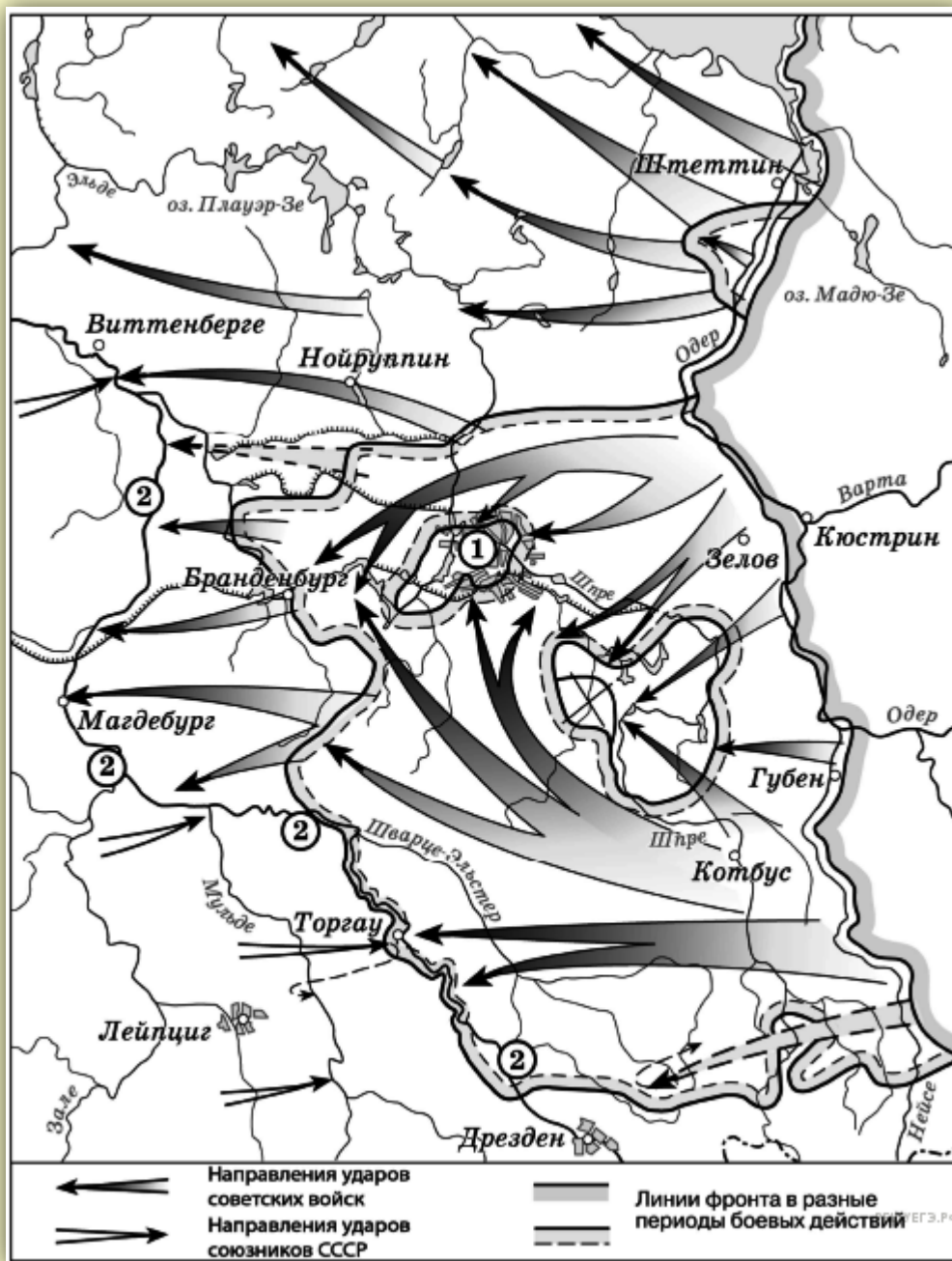
Ответ: _____

Укажите название столицы государства, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

Задание № 8. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.

Назовите месяц 1945 г., когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками.



Ответ: _____

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

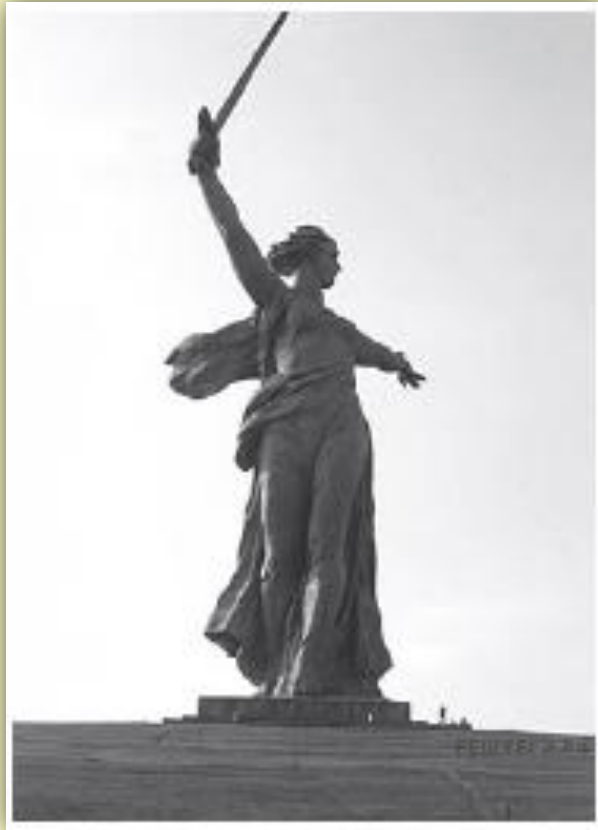
Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрами «2».

Ответ: _____

Задание № 9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента - «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, - Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента - скульптор Е.В. Вучетич.



Ответ: _____

Какой монумент посвящен событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Ответ: _____

Задание № 10. Рассмотрите изображение и выполните задание.

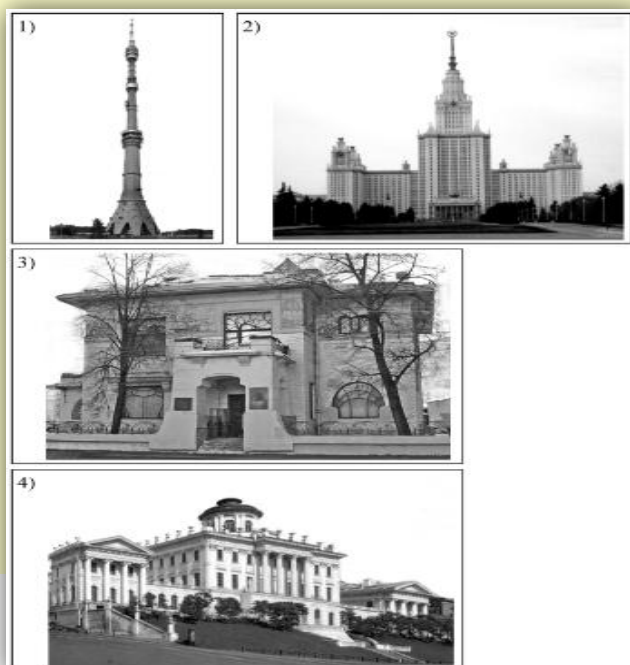


Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная карикатура создана в первой половине 1930-х гг.
- 2) В момент, когда произошло событие, которому посвящена карикатура, СССР вёл войну с Финляндией.
- 3) Карикатура была создана в СССР и опубликована в печати в тот же год, когда произошло событие, которому она посвящена.
- 4) Карикатура посвящена нарушению международного договора одной из стран.
- 5) Событие, которому посвящена карикатура, означало начало Великой Отечественной войны.

Ответ: _____

Какой из перечисленных объектов строился в годы руководства СССР политического деятеля, изображённого на карикатуре.



Ответ: _____

Задание № 11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из воспоминаний историка Е.В. Гутновой.

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

С1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

С2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве.

С3. Как автор определяет в воспоминаниях значение этой победы? Приведите не менее трёх положений.

Задание № 12. Определение политического деятеля.

А) Определите фамилию, имя и отчество государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Б) Укажите род профессиональной деятельности государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____

- 3) _____
- В) Укажите годы жизни государственного деятеля:
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____



Задание № 13. Соотнесите названия конференций «Большой тройки», даты их проведения и вопросы, обсуждавшиеся на них.

1. Потсдамская	I. февраль 1945 года	А) Открытие второго фронта, границы Польши после войны и взаимоотношения советского правительства и польского эмигрантского правительства; послевоенное устройство Германии; создание ООН; решение о присоединении СССР к борьбе против Японии.
2. Тегеранская	II. июль-август 1945 года	Б) Согласование принципов безоговорочной капитуляции Германии; вопросы послевоенного устройства Германии, которые предусматривали ликвидацию нацистской партии, роспуск вермахта, установление контроля над германской военной промышленностью и наказание военных преступников; окончательное решение вопроса об участии СССР в войне против Японии и присоединение к нему Южного Сахалина, Курильских островов и возвращении права на Порт-Артур; о границах Польши.
3. Ялтинская	III. ноябрь-декабрь 1943 года	В) Учреждение совета министров иностранных дел в Европе; осуществление верховной власти в Германии через Контрольный совет в составе главнокомандующих оккупационными силами СССР, США, Великобритании и Франции; учреждение международного военного трибунала над главными военными преступниками; децентрализация германской экономики, ликвидация основных монополий; подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии с Кенигсбергом и возвращение значительной части Балтийского побережья Польше.

1	2	3

Задание № 14. Обозначьте цифрами имена:

- 1) поэтов
- 2) актеров
- 3) певцов
- 4) композиторов

	К.И. Шульженко
	М.И. Жаров
	М.Н. Бернес
	И.В. Ильинский
	А.Т. Твардовский
	Д.Д. Шостакович
	Н.В. Богословский
	О.Ф. Берггольц

Задание № 15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Рузвельт.
- 2) Данная карикатура создана в 1935 г.
- 3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР.
- 4) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.
- 5) На данной карикатуре изображены представители Англии и Франции.

—	—
---	---

ТЕМА № 13. СССР В 1945-1953 ГОДАХ

Задание № 1. Укажите факторы, характеризующие положение СССР в послевоенном мире и его внешнюю политику:

1. Поддержка СССР коммунистических партий в Восточной Европе
2. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китаем
3. Рост международного влияния СССР, превращение его в одну из ведущих мировых держав
4. Обострение отношений между СССР и его бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции
5. Создание советских военных баз на островах в Карибском море
6. Поддержка СССР КНДР во время войны в Корее
7. Ввод советских войск в Швецию, Швейцарию и другие нейтральные страны Европы

Ответ: _____

Задание № 2. Соотнесите имена партийных и государственных деятелей и должности, которые они занимали в 1945-1953 годах.

1. Л.П. Берия	А) заместитель председателя Совета министров, министр иностранных дел
2. Н.А. Вознесенский	Б) Министр внутренних дел, председатель специального Комитета при Совете министров, ведавшего созданием атомного оружия
3. Г.М. Маленков	В) Заместитель председателя Совета министров, председатель Государственного планового комитета
4. А.А. Жданов	Г) Начальник управления кадров и секретарь ЦК партии, член Оргбюро ЦК, с 1948 года руководил идеологической работой в ЦК, заместитель председателя Совета министров
5. В.М. Молотов	Д) Член Политбюро ЦК партии, до 1948 года руководил в ЦК идеологической работой

1	2	3	4	5

Задание № 3. Соотнесите между собой события и даты.

1. Отмена смертной казни	А) 1947 год
2. Судебный процесс по «Ленинградскому делу»	Б) 1949 год
3. Начало борьбы с «космополитизмом»	В) 1950 год
4. Сообщение в прессе о заговоре «Кремлевских врачей»	Г) 1952 год

5. Суд по делу «Еврейского антифашистского комитета»	Д) 1953 год
--	-------------

1	2	3	4	5

Задание № 4. Заполните пропущенные элементы схемы.



Задание № 5. Заполните недостающие элементы схемы.



Задание № 6. Анализ исторических фактов, процессов, явлений

После окончания Великой Отечественной войны начался новый этап политических репрессий в СССР. Объясните, в чём заключались причины данного явления (приведите три объяснения).

Ответ: _____

Задание № 7. Соотнесите имена режиссеров и названия фильмов.

1. Л.Д. Луков	А) «Иван Грозный» (2-я серия)
2. С.А. Герасимов	Б) «Адмирал Нахимов»
3. В.И. Пудовкин	В) «Большая жизнь» (2-я серия)
4. Б.В. Барнет	Г) «Молодая гвардия»
5. С.М. Эйзенштейн	Д) «Подвиг разведчика»

1	2	3	4	5

Задание № 8. Соотнесите даты и события, характеризующие духовную жизнь общества.

Даты	События
1. 14 августа 1946 год	А) кампания против национальных эпосов мусульманских народов
2. 4 сентября 1946 год	Б) запрет генетики. Разрыв с мировой наукой.
3. 10 февраля 1948 год	В) запреты на кинофильмы Л.Лукова «Большая жизнь» и С. Эйзенштейна «Иван Грозный»
4. август 1948 год	Г) Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Запрет на публикацию А.Ахматовой и М. Зощенко
5. 1951-1952 год	Д) Постановление ЦК ВКП(б) «Об упаднических явлениях в советской музыке». Критика композиторов Д.Д. Шостаковича, С.С. Прокофьева.

1	2	3	4	5

Задание № 9. Характеристика государственного деятеля.

1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни(время правления) исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____



Задание № 10. Обозначьте цифрами имена:

- 1) Композиторов
- 2) Артистов
- 3) Ученых и конструкторов

	И.В. Курчатов
	Д.Б. Кабалевский
	А.И. Хачатурян
	В.И. Мурадели
	А.Н. Туполев
	Б.Ф. Андреев
	П.П. Кадочников
	И.Е. Тамм
	С.А. Прокофьев
	А.С. Яковлев
	Г.С. Уланова

ТЕМА № 14. СССР В 1953-1964 ГОДАХ.

Задание № 1. Соотнесите даты и события.

Даты	События
1. 17 марта 1953 год	А) полет Ю.А. Гагарина в космос
2. Февраль 1956 год	Б) Вывод партийных идеологов о полной и окончательной победе социализма в стране
3. 1957 год	В) Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС
4. 1959 год	Г) Принятие Программы построения коммунизма в СССР
5. 1961 год	Д) Амнистия уголовных заключенных в связи со смертью И.В. Сталина
6. 12 апреля 1961 год	Е) Ликвидация отраслевых министерств
7. Сентябрь 1953 год	Ж) XX съезд КПСС

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 2. Расположите события в хронологической последовательности.

1. Запуск первого искусственного спутника Земли
2. Начало освоения целинных земель
3. Визит Н.С. Хрущева в США
4. Карибский кризис
5. XXII съезд КПСС
6. Создание Организации Варшавского договора
7. XX съезд КПСС

Ответ: _____

Задание № 3. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н.С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».

- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

—	—
---	---

Какой из плакатов, представленных ниже, относится к тому же периоду, что и данный? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Задание № 4. Анализ исторических фактов, процессов, явлений.

Период, когда СССР руководил Н.С. Хрущёв, отличался от предшествующего. Объясните, в чём состояли изменения во внешней политике в данный период (приведите три объяснения).

Ответ: _____

Задание № 5. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и выполните задания С1-С3.

«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа. Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.

В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост (...). Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.

(...) Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США:

- Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам - вот он! И указал на Козлова. Тот промолчал.

Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: "Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?"

С1. Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь. Укажите год, когда это решение было принято. Как назывался пост, об избрании на который идёт речь в тексте?

С2. Укажите три причины отстранения Н. С. Хрущёва с должности первого секретаря ЦК КПСС, о которых говорит автор текста.

С3. Какие результаты руководства страной Н. С. Хрущёва, не названные в отрывке, свидетельствовали о неудаче проводившейся им политики? Назовите любые три результата.

Задание № 6. Прочтите отрывок из информации Генерального прокурора СССР Н. Трубина и выполните задания С1-С3.

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня (...) розничных цен на мясо-молочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня (...) рабочих завода, которая вылилась в многочисленный митинг.

Утром 2 июня многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город... чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне в районе завода. С целью воспрепятствовать движению колонны по указанию Плиева командир танковой части ...полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчинённый личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортёрами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требование командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город...

Одновременно у горотделов милиции и КГБ также собралась агрессивна настроенная толпа. Она оттеснила охранявших здания военнослужащих 505-го полка внутренних войск и предприняла активную попытку ворваться в отдел милиции через выбитые окна и двери с целью освободить задержанных граждан. Из толпы раздавались призывы захватить оружие. Одному из погромщиков удалось вырвать из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь по военнослужащим. Опередив его, военнослужащий Азизов произвёл несколько выстрелов и убил его. При этом были убиты ещё четыре лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения. Более 30 погромщиков, ворвавшихся в коридоры и во двор горотдела милиции, были задержаны и водворены в изолятор. Солдатами и офицерами внутренних войск были изгнаны погромщики из здания Госбанка, куда они сумели проникнуть на непродолжительное время».

С1. Назовите место, где состоялись описанные в тексте события. Укажите год, когда произошли описанные события. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда состоялись описанные события.

С2. Используя текст, укажите три причины описанных в тексте массовых выступлений.

С3. Укажите не менее трёх причин кризиса сельского хозяйства, последствием которого стала ситуация, описанная в первом предложении отрывка.

Задание № 7. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
Конфронтация	А) Политика, не считавшаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями
Конверсия	Б) Оправдание и восстановление в правах лиц, подвергшимся репрессиям
Волюнтаризм	В) Перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции - товаров народного потребления
Реабилитация	Г) Сокращение численности личного состава армии
Демобилизация	Д) Противоборство, противопоставление, столкновение систем, принципов

1	2	3	4	5

Задание № 8. Соотнесите имена ученых и сферы их научных интересов.

Имена ученых	Сферы научных интересов
1. С.П. Королев	А) Исследования в области квантовой электроники
2. Н.Н. Семенов	Б) Разработка теории жидкого гелия
3. А.М. Прохоров и Н.Г. Басов	В) Разработка теории химических цепных реакций
4. О.Ю. Шмидт	Г) Проектирование баллистических ракет и пилотируемых космических кораблей
5. Л.Д. Ландау	Д) Гипотеза происхождения Земли и планет из газовой-пылевой облака, окружавшего Солнце

1	2	3	4	5

Задание № 9. Соотнесите имена писателей, названия их произведений и общественными явлениями, описанными в данных произведениях.

Имена писателей	Произведения	Общественные явления
1. Б.Л. Пастернак	А) «За далью – даль»	I. Жизнь заключенного ГУЛАГА
2. И.Г. Эренбург	Б) «Один день Ивана Денисовича»	II. судьбы людей в годы Великой Отечественной войны
3. А.Т. Твардовский	В) «Судьба человека»	III. размышления о необъятности и величии Родины, о стойкости и энтузиазме народо-труженика
4. А.И. Солженицын	Г) «Оттепель»	IV. жизнь интеллигента, стоящего на распутье между личным миром и

		общественным бытием
5. М.А. Шолохов	Д) «Доктор Живаго»	V. демократические преобразования, начавшиеся в стране во второй половине 1950-х годов

1	2	3	4	5

Задание № 10. Заполните недостающие элементы схемы «Реформы в области промышленности и сельского хозяйства и их последствия»



Задание № 11. Характеристика государственного деятеля.

1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни (время правления) исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____



ТЕМА № 15. СССР В 1964-1982 ГОДАХ.

Задание № 1. Соотнесите термины и определения.

Термины	Определения
1. Коммунизм	А) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию
2. Диссидент	Б) Бесклассовый общественный строй с общенародной собственностью на средства производства, полным социальным равенством все членов общества.
3. Неосталинизм	В) система производства, действующая вопреки существующему законодательству, чаще всего нелегально
4. Номенклатура	Г) Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов, перемещенных лиц
5. Репатриация	Д) Использование служебного положения в целях личного обогащения
6. «Теневая экономика»	Е) Перечень руководящих работников, чиновничий аппарат

7. Коррупция	Ж) Возрождение принципов командно-административного управления государством, сосредоточение власти в руках партийной номенклатуры, преследование политического инакомыслия
--------------	--

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 2. Отметьте основные направления реформы 1965 года в промышленности:

1. Сокращение до минимума числа директивно планируемых показателей
2. Сохранение жестких нормативов по валовому объему выпускаемой продукции
3. Создание предприятий с частным капиталом
4. Предоставление предприятиям части доходов для материального стимулирования работников
5. Восстановление отраслевых министерств
6. Упразднение совнархозов
7. Введение хозрасчета

Ответ: _____

Задание № 3. Соотнесите имена партийно-государственных деятелей и посты, занимаемые ими.

Имена партийно-государственных деятелей	Посты
1. А.А. Громыко	А) Министр обороны
2. Ю.В. Андропов	Б) Председатель Совета министров
3. М.А. Сулов	В) Министр иностранных дел
4. Д.Ф. Устинов	Г) Секретарь ЦК КПСС
5. А.Н. Косыгин	Д) Председатель Комитета государственной безопасности

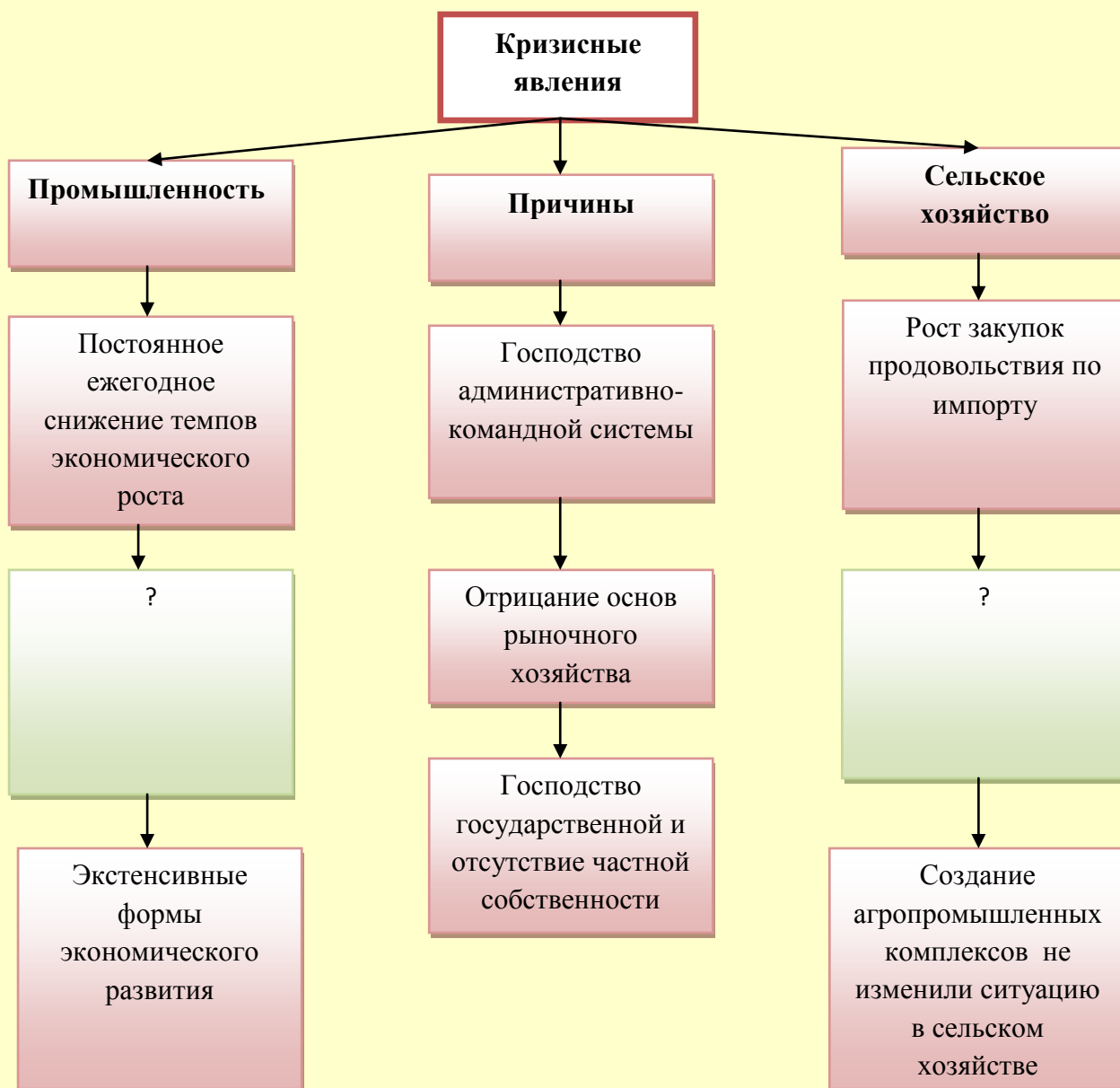
1	2	3	4	5

Задание № 4. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики СССР.

1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
2. Ввод войск в Афганистан
3. Подписание заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)
4. Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны и ОСВ-1
5. Договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США и Великобританией

Ответ: _____

Задание № 5. Заполните недостающие элементы схемы «Кризисные явления в экономической сфере»



Задание № 6. Определение термина по нескольким признакам.

Напишите пропущенное понятие (термин).

Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960-х — конце 1970-х гг., получила название период _____.

Задание № 7. Рассмотрите схему и выполните задания



Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____

Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

Ответ: _____

Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.
- 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
- 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
- 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

—	—	—
---	---	---

Задание № 8. Рассмотрите схему и выполните задания.



Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Ответ: _____

Какая из стран, обозначенных на схеме цифрами, никогда не входила в военную организацию (военный блок), противостоящую военно-политическому блоку, страны — участницы которого заштрихованы на схеме? В ответе напишите название этой страны.

Ответ: _____

Укажите фамилию руководителя СССР, при котором было создано государство, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В страну, обозначенную на схеме цифрой «7», в 1950-х гг. были введены советские войска.

2) Турция в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.

3) США в период, к которому относится схема, входили в военно-политический блок, включающий страны, заштрихованные на схеме.

4) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, к которому относится схема.

5) Страна, обозначенная на схеме цифрой «4», в годы Великой Отечественной войны была освобождена от фашистов советскими войсками.

6) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

—	—	—
---	---	---

Задание № 9. Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза и выполните задания С1-С3.

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран - Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, - исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно



Задание № 11. Какие из перечисленных событий, явлений научно-технического развития относятся к периоду 1964-1985 годов?

1. Создание атомной бомбы
2. Создание первой в мире ядерной установки
3. Появление нового направления в науке - квантовой физики
4. Появление новой науки генетики
5. Осуществление первой стыковки советского и американского космических кораблей
6. Строительство первого в мире атомного ледокола

Укажите правильный ответ:

- 1) 145
- 2) 235
- 3) 346
- 4) 136

Задание № 12. Отметьте причины, вызвавшие обострение международной обстановки в конце 1970-х годов.

1. Размещение советских ракет средней дальности в Европе
2. Поражение США во Вьетнаме
3. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США
4. Введение советских войск в Афганистан
5. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности в Европе
6. Размещение американских ракет средней дальности в Европе
7. Карибский кризис, связанный с размещением советских ракет на Кубе

Ответ: _____

Задание № 13. Соотнесите имена авторов и название их произведений.

Авторы	Названия произведений
1. Ю.В. Бондарев	А) «Прощание с Матерой», «Живи и помни»

2. А.И. Солженицын	Б) «Царь-рыба»
3. В.Г. Распутин	В) «Живые и мертвые»
4. Г.Е. Николаева	Г) «Горячий снег», «Тишина»
5. К.М. Симонов	Д) «А зори здесь тихие...»
6. В.П. Астафьев	Е) «Архипелаг ГУЛАГ», «Матренин день»
7. Б.Л. Васильев	Ж) «Битва в пути»

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 14. Соотнесите имя режиссера и созданный им фильм.

Имя режиссера	Фильм
1. Э.А. Рязанов	А) «Война и мир», «Судьба человека»
2. В.В. Меньшов	Б) «Операция Ы», «Иван Васильевич меняет профессию»
3. С.Ф. Бондарчук	В) «Гараж», «Жестокий романс»
4. А.А. Тарковский	Г) «Афоня», «Осенний марафон»
5. В.М. Шукшин	Д) «Москва слезам не верит»
6. Л.И. Гайдай	Е) «Солярис», «Зеркало»
7. Л.Ф. Быков	Ж) «Живет такой парень», «Калина красная»
8. Г.Н. Данелия	З) «В бой идут одни старики», «Аты-баты, шли солдаты»

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 15. Обозначьте цифрами имена:

- 1) Певцов
- 2) артистов театра и кино
- 3) музыкантов
- 4) режиссеров
- 5) артистов балета

	М. Плисецкая
	Ю. Яковлев
	В. Васильева
	Н. Мордюкова
	Г. Волчек
	О. Ефремов
	М. Ростропович
	Г. Вишневская
	И. Козловский
	М. Захаров

ТЕМА № 16. СССР В 1982-1991 ГОДАХ.

Задание № 1. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Введение арендного подряда на селе

2. Начало массовых забастовок рабочих
3. Провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития
4. Разработка проекта экономических реформ
5. Обсуждение программы «500 дней»

Ответ: _____

Задание № 2. Отметьте черты «нового политического мышления»

1. Признание мира целостным и неделимым
2. Избегание прямых вооруженных столкновений с возможностью участия в военных конфликтах в третьих странах
3. Отказ от вывода о расколе мира на две противоборствующие системы
4. Провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем
5. Установление «железного занавеса» между социалистическими и капиталистическими странами
6. Соблюдение принципа пролетарского интернационализма
7. Признание невозможности решать международные проблемы силовыми методами
8. Гонка вооружений
9. Допущение экономического сотрудничества государств при сохранении идеологического противостояния между ними
10. Признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими

Ответ: _____

Задание № 3. Соотнесите даты и связанные с ними события.

Даты	События
1. 1982 год	А) Избрание К.У. Черненко генеральным секретарем КПСС
2. 1984 год	Б) вывод советских войск из Афганистана
3. 1985 год	В) распад СССР
4. 1989 год	Г) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР
5. 1990 год	Д) смерть Л.И. Брежнева и избрание генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова
6. 1991 год	Е) Избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

1	2	3	4	5	6

Задание № 4. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

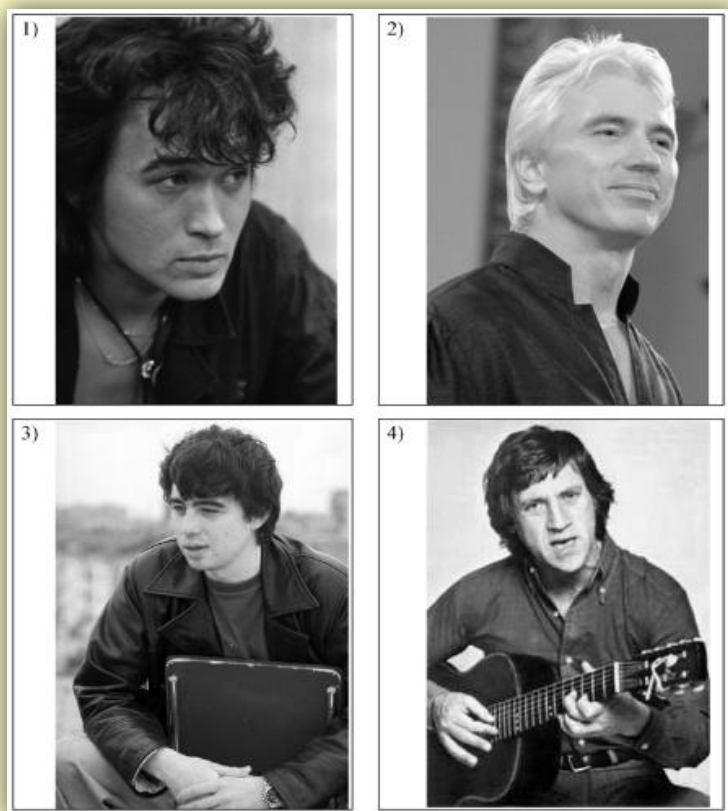
- 1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н.С. Хрущёв.
- 2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
- 3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.

- 4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
- 5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

—	—
---	---



На какой из фотографий, представленных ниже, изображён деятель культуры, который был наиболее популярен в период подготовки и проведения Олимпийских игр, символика которых представлена выше? В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Задание № 5. Определение термина по нескольким признакам.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

Задание № 6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

Фамилии руководителей	Периоды
А) Ю. В. Андропов	1) 1953—1964 гг.
Б) Н. С. Хрущёв	2) 1964—1982 гг.
В) М. С. Горбачёв	3) 1982—1984 гг.
Г) К. У. Черненко	4) 1984—1985 гг.
	5) 1985—1991 гг.

А	Б	В	Г

Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены.

Реформы	Фамилии
А) принятие закона об индивидуальном предпринимательстве	1) И. В. Сталин
Б) передача МТС колхозам	2) Н. С. Хрущёв
В) ликвидация совнархозов и восстановление отраслевых министерств	3) Л. И. Брежнев
Г) преобразование народных комиссариатов в министерства	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

А	Б	В	Г

Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

Государственные деятели	Их деятельность
А) Ю. В. Андропов	1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
Б) М. С. Горбачев	2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс
В) Л. И. Брежнев	3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
Г) Н. С. Хрущев	4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности
	5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

А	Б	В	Г

Задание № 7. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

- 1) созыв Съезда народных депутатов
- 2) введение госприёмки
- 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
- 4) либерализация цен
- 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 6) ликвидация КГБ

Ответ: _____

Какие три предложения по реформированию экономики СССР из перечисленных ниже содержались в программе «500 дней»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) усиление и развитие планирования экономических показателей
- 2) проведение «политики ускорения»
- 3) приватизация государственной собственности
- 4) децентрализация управления экономикой
- 5) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
- 6) создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства

Ответ: _____

Укажите трёх государственных деятелей, которые занимали пост Генерального секретаря ЦК КПСС. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Л. И. Брежнев
- 2) М. С. Горбачёв
- 3) А. Н. Косыгин
- 4) К. Е. Ворошилов
- 5) Ю. В. Андропов
- 6) Г. М. Маленков

Ответ: _____

Какие черты характеризовали развитие науки и культуры в СССР в 1970-е—середине 1980-х гг.?

- 1) подпольное распространение запрещенных цензурой произведений
- 2) приоритетное финансирование культуры
- 3) идеологический контроль в сфере литературы и искусства
- 4) сокращение расходов на науку
- 5) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 6) сокращение количества специалистов с высшим образованием

Ответ: _____

Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965—1985 гг.?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) передача части властных функций от партийных структур к советским
- 2) утверждение концепции «развитого социализма»
- 3) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров
- 4) усиление влияния органов безопасности
- 5) проведение массовых репрессий
- 6) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

Ответ: _____

ТЕМА № 17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2000 ГОДАХ.

Задание № 1. Расставьте события в хронологической последовательности.

1. Попытка государственного переворота и штурм Белого дома
2. Назначение В.С. Черномырдина главой Правительства
3. Принятие Конституции Российской Федерации
4. Начало первой чеченской войны
5. Крах финансовой системы
6. Начало экономической реформы Е.Т. Гайдара
7. Начало второй войны в Чечне

Ответ: _____

Задание № 2. Соотнесите между собой правительства, годы деятельности и направления политики.

1. Правительство Ельцина и Гайдара	Б.Н. Е.Т.	А) ноябрь 1991 года - июнь 1992 года - декабрь 1992 года	I. Стремление добиться роста производства; сокращение расходов; стабилизировать производство на основе подъема конкурентоспособных производств; снизить налог на прибыль с 35 до 30%; в программе не уделялось внимание социальным мерам.
2. Правительство Кириенко	С.В.	Б) декабрь 1992 года - май 1998 года	II. Программа «шоковой терапии»: либерализация цен, введение рыночных механизмов в экономику, приватизация, поддержание соцобеспечения населения в условиях реформ (повышение заработной платы примерно на 70%)
3. Правительство Черномырдина	В.С.	В) май 1998 года - август 1998 года	III. Установление государственного контроля за рынком; привлечение иностранных кредитов, государственная поддержка военно-промышленному и топливно-энергетическому комплексам; введение государственных краткосрочных обязательств (ГКО) с целью привлечения в страну значительных капиталов
4. Правительство Примакова	Е.М.	Г) сентябрь 1998 года - май 1999 года	IV. Антикризисная программа ставила целью установление контроля за коммерческими банками, назначение валютного курса и незначительные изменения в налоговой системе; сдерживание

		инфляции путем жесткого контроля за ценами на продукцию естественных монополий, недопущение резких скачков плавающего курса рубля; поддержка наукоемких отраслей и высоких технологий, развитие связей с иностранными компаниями.
--	--	---

1	2	3	4

Задание № 3. Соотнесите понятия и определения.

Понятия	Определения
1. Валютный коридор	А) ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности
2. Ваучер	Б) В 1995-1998 годах установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару
3. Конвертируемая валюта	Г) отказ от государственного регулирования цен
4. Либерализация цен	Д) социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений, опирающаяся на принципы свободы предпринимательства и выбора.
5. Рыночная экономика	Е) денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства

1	2	3	4	5

Задание № 4. Соотнесите даты и события, соответствующие этим датам.

Даты	События
1. 31 марта 1992 год	А) Победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах
2. 12 декабря 1993 года	Б) ввод федеральных войск в Чечню
3. 10 декабря 1994 года	В) Принятие Конституции Российской Федерации
4. 3 июля 1996 года	Г) Досрочное сложение полномочий Б.Н. Ельцина
5. 31 декабря 1999 года	Д) заключение федеративного договора

1	2	3	4	5

Задание № 5. Соотнесите фамилия писателей и их произведения

Фамилия		Произведения					
1. В. Максимов		А) «Мой народ»					
2. С. Викулов		Б) «Самоистребление»					
3. Л. Леонов		В) «В одном сибирском городе», «Россия молодая»					
4. В. Распутин		Г) «Пирамида»					
5. В. Астафьев		Д) «Новый сладостный стиль»					
6. В. Аксенов		Е) «Проклятые и убитые»					
7. Ю. Буйда		Ж) «Чапаев и пустота»					
8. В. Пелевин		З) «Люди на острове», «Дон Домино»					
1	2	3	4	5	6	7	8

Задание № 6. Соотнесите фамилии кинорежиссеров и их фильмы.

Фамилии		Фильмы					
1. П. Лунгин		А) «Молох» и «Телец»					
2. А. Балабанов		Б) «Такси-блюз»					
3. Н. Михалков		В) «Про уродов и людей»					
4. А. Хотиненко		Г) «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник»					
5. С. Бодров-старший		Д) «Мусульманин»					
6. А. Сокуров		Е) «Кавказский пленник»					
7. В. Тодоровский		Ж) «Страна глухих»					

1	2	3	4	5	6	7

Задание № 7. Выберите один из четырех варианта ответов.

1. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992—1993 гг.) были отмечены

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

2. Кто из руководителей Правительства Российской Федерации занимал этот пост раньше остальных?

- 1) Е. Т. Гайдар
- 2) В. С. Черномырдин
- 3) Е. М. Примаков
- 4) С. В. Кириенко

3. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

4. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
 - 2) Содружества наций
 - 3) Союза Суверенных Государств
 - 4) Европейского союза
- 5. Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?**
- 1) рост внешней задолженности
 - 2) сокращение числа мелких предпринимателей
 - 3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса
 - 4) отсутствие инфляционных процессов
- 6. Что стало одним из успехов внешней политики России периода президентства Б. Н. Ельцина?**
- 1) отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе
 - 2) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки»
 - 3) предотвращение агрессии НАТО против Югославии
 - 4) вхождение России в Европейский Союз
- 7. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?**
- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
 - 2) первые выборы Президента РФ
 - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
 - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 8. Действующая Конституция РФ была принята в**
- 1) 1991 г.
 - 2) 1993 г.
 - 3) 1998 г.
 - 4) 2000 г.
- 9. Какая современная политическая партия России возникла позже остальных?**
- 1) КПРФ.
 - 2) «Яблоко»
 - 3) ЛДПР
 - 4) «Единая Россия»
- 10. Появление, какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?**
- 1) Съезда народных депутатов
 - 2) Совета Федерации
 - 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
 - 4) Верховного Совета
- 11. На выборах в Государственную Думу РФ в 1993 г. сторонники продолжения радикальных экономических реформ во главе с Е. Т. Гайдаром образовали партию**
- 1) «Выбор России»
 - 2) ЛДПР
 - 3) КПРФ
 - 4) «Наш дом — Россия»
- 12. Кто из названных лиц занимал пост Председателя Правительства РФ в 1990-е гг.?**
- 1) Н. И. Рыжков
 - 2) А. Н. Косыгин
 - 3) Г. А. Явлинский
 - 4) В. С. Черномырдин
- 13. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске**

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

14. Широкое распространение, какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) гласность

15. В. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

- 1) 1993 г.
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

Задание № 8. Характеристика исторического деятеля.



1. Укажите фамилию, имя и отчество государственного деятеля

2. Укажите время жизни (время нахождения у власти) исторического деятеля

3. Укажите основные направления деятельности (не менее 2-х направлений):

А) _____

Б) _____

4. Характеристика результатов деятельности (не менее 2-х результатов):

А) _____

Б) _____

Задание № 9. Определение политического деятеля.



А) Определите фамилию, имя и отчество государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Б) Укажите посты, которые они занимали и в какие годы:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

В) Укажите годы жизни государственного деятеля:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

ТЕМА № 18. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2000-2012 ГОДАХ.

Задание №1. Отметьте события внешней политики России, произошедшие в 2000-2008 годах.

1. Заключение договора с США об ограничении стратегических наступательных вооружений
2. Вхождение России в состав «Большой семерки»
3. Подписание программы «Партнерство во имя мира»
4. Осуждение вторжения американских войск в Ирак
5. Создание СНГ

Ответ: _____

Задание № 2. Отметьте черты экономического развития России в 2000-2008 годах.

1. Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
2. Резкое падение курса рубля
3. Увеличение объемов валютной помощи со стороны МВФ
4. Увеличение финансовых ресурсов для выплаты внешних долгов России
5. Увеличение безработицы
6. Увеличение объемов иностранных инвестиций в российскую экономику
7. Увеличение доходов государственного бюджета
8. Увеличение объемов налогообложения с населения и предпринимателей
9. Выплата долгов МВФ
10. Приоритетное развитие сферы услуг

Ответ: _____

Задание № 3. Расставьте в хронологической последовательности следующие события.

1. Переизбрание В.В. Путина на второй срок президентства
2. Террористический акт в Беслане
3. Изменение формирования власти в субъектах федерации – выборы губернаторов по представлению Президента
4. «Указ «Об общественной палате Российской Федерации»
5. Создание Государственной Думы

Ответ: _____

Задание № 4. Отметьте события, характеризующие государственное реформирование России в 2000-2008 годах.

1. Создание Федеральных округов
2. Прекращение деятельности Съезда народных депутатов
3. Создание Совета федерации
4. Введение поста Президента
5. Введение поста губернатора в областях Российской Федерации

Ответ: _____

Задание № 5. Соотнесите даты и события с ними связанные.

Даты	События
1. 7 декабря 2003 год	А) Избрание президентом РФ В.В. Путина
2. 14 марта 2004 год	Б) Выборы в Государственную Думу
3. Апрель 2007 год	В) военный конфликт в Закавказье
4. 2009 год	Г) Объявление Россией моратория на исполнение подписанного ранее Договора об ограничении вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ)
5. 2 марта 2008 год	Д) Вхождение в НАТО Албании и Хорватии
6. 8 августа 2008 год	Е) Избрание президентом РФ Д.А. Медведева

1	2	3	4	5	6

Задание № 6. Отметьте события, которые характеризуют реформы, проведенные в 2008-2012 годах.

1. Расширение прав Федерального Собрания
2. Увеличение срока полномочий Президента до 6 лет
3. Образование СНГ
4. Увеличение срока полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
5. Образование ОВД
6. Установление 5% барьера прохождения партий в Государственную Думу
7. Распад СССР
8. Вступление в силу закона «О полиции»

Ответ: _____

Задание № 7. Отметьте события, которые характеризуют внешнюю политику России в 2008-2012 годах.

1. Договор между Россией и США о мерах по дальнейшему сокращению стратегических наступательных вооружений
2. Решение международного олимпийского комитета о проведении Олимпийских игр 2014 года в Сочи
3. Первый официальный визит В.В. Путина в страны Латинской Америки
4. Начало функционирования единого таможенного пространства в пределах России, Казахстана и Белоруссии.
5. Заключение соглашения о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе.

Ответ: _____

Задание № 8. Характеристика исторического деятеля.



1. Укажите фамилию, имя, отчество исторического деятеля и годы нахождения его у власти

2. Назовите основные направления его деятельности и дайте краткую характеристику (не менее 2 направлений)

3. Укажите результаты деятельности (не менее 2 результатов)

1. Укажите фамилию, имя, отчество исторического деятеля и годы нахождения его у власти

2. Назовите основные направления его деятельности и дайте краткую характеристику (не менее 2 направлений)

3. Укажите результаты деятельности (не менее 2 результатов)

--	--