

ЕГЭ

Под редакцией
О.Г. Веряскиной

ИСТОРИЯ

ПОДГОТОВКА
К ЕГЭ-2016

ПО НОВОЙ
2016
ДЕМОВЕРСИИ



TM

ЛЕГИОН

25 тренировочных
вариантов

**Учебно-методический комплекс
«История. Подготовка к ЕГЭ»**

ИСТОРИЯ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ-2016

25 тренировочных вариантов

по демоверсии на 2016 год

Учебно-методическое пособие

Под редакцией О. Г. Веряскиной



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2015

Рецензент:

Л. В. Пила, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории, победитель приоритетного
национального проекта "Образование" (2008 г.)

Авторский коллектив:

Р. В. Пазин – варианты 1,2,3,4,24,25; *П. А. Ушаков* – варианты 5,6,7,8,9;
Ю. В. Шамрай – варианты 10,11,12; *В. Ю. Щербаков* – 13,14,15,16,17.
Н. И. Крамаров – варианты 18,19,20,21,22,23;

И90 История. Подготовка к ЕГЭ-2016. 25 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно-методическое пособие / Под редакцией О. Г. Веряскиной. — Ростов н/Д : Легион, 2015. — 432 с. — (ЕГЭ).

ISBN 978-5-9966-0770-9

Новое учебно-методическое пособие предназначено для подготовки к ЕГЭ по истории в 2016 году. Работая по этой книге, школьники приобретут важные исторические компетенции, отработают необходимые универсальные учебные действия, смогут систематизировать ранее изученный материал, научатся анализировать исторические источники и другие материалы, устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, аргументировать точки зрения и собственную позицию и т.д. Издание содержит:

- 25 новых тренировочных вариантов, составленных по проектам спецификации и демоверсии ЕГЭ на 2016 год, опубликованным на сайте ФИПИ 21.08.2015;
- ответы (краткие и при необходимости развёрнутые – к заданиям высокого уровня сложности) ко всем заданиям;
- методические рекомендации по комплексной и пошаговой подготовке к экзамену и по работе с данным пособием в частности.

Книга адресована всем обучающимся 11-х классов, которые будут сдавать ЕГЭ по истории, учителям для организации процесса подготовки в классе, малой группе и индивидуально, методистам и родителям, которые хотят помочь своим детям успешно сдать экзамен.

Издание дополняет учебно-методический комплекс «История. Подготовка к ЕГЭ», полная информация о котором представлена на первых страницах.

ББК 63.3

Методические рекомендации для обучающихся

Практика проведения ЕГЭ по истории показывает, что требования к подготовке обучающихся постоянно усложняются. Появляются новые типы заданий, углубляются проверяемые содержательные элементы курса истории. При этом хотелось бы отметить, что модели заданий, используемых для проведения ЕГЭ, создаются для того, чтобы с их помощью измерить знания и умения выпускников, но они не имеют выраженной обучающей функции.

Подготовка к ЕГЭ исключительно путём выполнения типовых заданий является недостаточно эффективной. В основе успешного выполнения экзаменационной работы лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определённым периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных, наиболее значимых событий в рамках одного периода, одной эпохи; понимание закономерностей исторического развития и значения конкретных событий, явлений, деятельности исторических личностей. Целостное представление об эпохе может быть сформировано с помощью использования уже имеющихся или разрабатываемых учеником самостоятельно схем и таблиц, которые будут способствовать систематизации материала и служить для его повторения в течение длительного времени.

Анализ выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по истории позволяет выявить типичные ошибки и затруднения, проблемы в освоении учебного материала и развитии метапредметных и предметных умений и на этой основе предложить учебно-методический комплекс по истории, разработанный большим авторским коллективом издательства «Легион». В материалах этого комплекса учтены как последние требования к КИМ по истории, так и типичные ошибки выпускников прошлых лет. Отличительной чертой этого комплекса является то, что учащиеся могут использовать как отдельные книги по своему усмотрению, так и работать со всей совокупностью

предлагаемых материалов. Вошедшие в комплекс пособия можно охарактеризовать следующим образом. Выпускникам предлагается несколько справочников по истории России, ряд пособий для организации текущего контроля знаний по небольшим темам курса, ещё одна группа пособий предназначена для отработки умений выполнять определённые типы заданий, встречающиеся в ЕГЭ по истории, и последняя группа материалов — это тренажёры для систематизации и обобщения полученных знаний и умений.

Очередность работы с пособиями может быть различной в зависимости от исходного уровня знаний по курсу истории и умения применять эти знания для решения разнообразных учебных задач. Ниже предлагается вариант полного использования учебно-методических пособий комплекса для подготовки к экзамену, состоящий из восьми шагов обучающегося, последовательность которых может быть такой:

Шаг 1: Изучается по учебной и дополнительной литературе определённый период отечественной истории. Начинать подготовку к экзамену целесообразно с выбора учебника (из Федерального Перечня учебников), дополнением к которому станут различные справочники. Например:

Н.И. Крамаров «История. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ». В пособии с учётом новейших данных исторической науки излагаются основные вопросы истории России с древности до настоящего времени. Изложение построено по проблемно-хронологическому принципу. В каждой теме справочника, помимо характеристики основных процессов и явлений, содержатся словари понятий и персоналий. В Приложении помещены хронологические таблицы и словарь международных договоров России. Справочник предназначен сориентировать обучающегося в процессе изучения истории и стать отправной точкой для получения дополнительной информации из других источников.

Р.В. Пазин «История. 9–11 классы. Карманный справочник». В справочнике представлены перечень основных дат и событий отечественной и всеобщей истории, словарь исторических терминов и понятий, а также имена российских правителей и хронологические рамки их пребывания у власти.

Р.В. Пазин «История. ЕГЭ. 10–11 классы. 170 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Справочник».

Р.В. Пазин «История развития российской культуры. ЕГЭ. 10–11 классы. Справочные материалы, практические задания, иллюстрации». В последние годы вопросам культуры на ЕГЭ уделяется повышенное внимание. В каждый вариант КИМа включается несколько вопросов, посвящённых проверке сформированности компетенций в области истории культуры России. Статистика выполнения таких заданий имеет невысокие показатели, поэтому особенно важно уделить этим вопросам максимальное внимание. Пособие содержит систематизированную информацию об основных этапах развития русской литературы, изобразительного искусства, архитектуры, музыки, образования и науки, а также хозяйственного и бытового уклада, а также около 500 заданий с ответами. Внимательное изучение справочных материалов и решение заданий практической части пособия позволит восполнить пробелы в знаниях обучающихся по истории культуры России.

Справочная литература должна использоваться постоянно. Изучение или повторение курса целесообразно строить по проблемно-хронологическому принципу, начиная с образования Древнерусского государства до настоящего времени.

Шаг 2: Согласно наблюдениям, наилучшим образом подготовленными к сдаче ЕГЭ оказываются те выпускники, которые при изучении нового материала были мотивированы не просто на успешную сдачу экзамена, а на понимание и усвоение исторического материала. Задача подготовки к ЕГЭ как одна из основных должна появляться, скорее, на этапе систематизации и повторения пройденного материала. Для этого можно, например, рекомендовать использование метода составления информационных таблиц, синхронистических схем и т.д. Такую работу поможет организовать новая книга **О.Г. Веряскиной, Е.Г. Губановой, С.И. Мумиковой «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Исторический период. Сочинение. Комплексный тренажёр».** По данному пособию систематизируются и обобщаются полученные учеником знания, производится локализация событий изученного периода на «Линии времени», на карте; проводится работа над понятиями, характерными для данной эпохи; формируются представления о лицах эпохи, ученики работают с таблицами и схемами, иллюстрациями. В тренажёре нет готовых ответов, он требует полной самостоятельности со стороны ученика и позволит без подсказок провести большую

работу по формированию полного представления об изученной эпохе. Задания к картам помогут обучающимся закрепить свои умения локализовать исторические события. Задания к «Линии времени» предназначены для отработки умений работать с хронологией, синхронизировать события отечественной истории с важнейшими мировыми событиями. В преподавании истории исключительно велика роль историко-антропологического подхода, поэтому в пособие включён раздел «Лица эпохи». В нём представлены портреты и краткие биографические данные выдающихся государственных деятелей, учёных, военачальников, вождей народных восстаний, знаменитых художников, архитекторов, скульпторов, писателей, путешественников-первооткрывателей. Образы культуры в историческом образовании являются основой формирования мировоззрения и важным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Этим обусловлено включение в пособие раздела «Культура» по каждой исторической эпохе. Последний раздел пособия призван не только обобщать информацию и предлагать различные интерпретации, но и побуждать обучающихся самостоятельно рассуждать, анализировать события, формулировать выводы, стимулировать к поиску информации в дополнительных источниках, привлекать интернет-ресурсы.

Шаг 3: Подготовка к ЕГЭ требует организации постоянного контроля за усвоением учебного материала. Использование теста как диагностического инструмента после изучения каждой темы позволит выявить достижения обучающегося и пробелы в знаниях и скорректировать дальнейший учебный процесс. Проверку усвоения основных фактов, событий, явлений изученной темы целесообразно по пособию **Н.И. Крамарова «История. 10–11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: задания с кратким ответом. Экспресс-тренинг»**. В пособие включено 68 тем, по каждой теме предлагается 14 заданий с выбором правильного ответа из четырёх предложенных. Выполнение подобных заданий требует знания большого количества фактов, событий, процессов.

Шаг 4: Отрабатываются умения выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности (пособия: **Р.В. Пазин «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Тематические задания повышенного уровня сложности»** и **Р.В. Пазин «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Тематические задания**

высокого уровня сложности»). Пособие Р.В. Пазина «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Тематические задания повышенного уровня сложности» призвано оказать помощь выпускникам в систематизации, углублении и обобщении знаний по курсу истории, закреплению необходимых умений и способов действий при работе с различными типами заданий повышенного уровня сложности. Это задания, направленные на: определение хронологической последовательности событий; множественный выбор (три верных суждения из шести) характерных признаков, фактов исторического периода, явления; установление соответствия при соотнесении двух рядов информации; указание лишнего элемента из перечня; определение терминов, понятий; систематизацию исторической информации, представленной в различных знаковых системах, таблицах; умение работать с текстом (выбор трёх верных суждений о содержании текста из шести); умение работать с исторической картой; умение проводить анализ иллюстративного материала.

Пособие Р.В. Пазина «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности» содержит более 400 заданий для подготовки к ЕГЭ по истории с древнейших времен до настоящего времени. Используя данное пособие, выпускники смогут овладеть всем спектром умений работы, требуемых такими типами заданий. Одно из них связано с **анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации**. В задании сформулирована ситуация, которую выпускник должен проанализировать с привлечением имеющихся у него знаний по истории и ответить на поставленные вопросы, выполнить задания. Таким образом, в ходе выполнения задания экзаменуемый не просто воспроизводит заученную информацию, но активно работает с ней: устанавливает причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями; сравнивает исторические объекты, процессы; делает выводы. Также представлено задание на **анализ исторических версий и оценок фактов, процессов** с привлечением знаний курса. В этом задании представлена одна дискуссионная точка зрения по какой-либо исторической проблеме. Выпускнику необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. В целях предотвращения нежелательной ситуации, когда школьники не будут писать, какие из аргументов имеют целью подтвердить,

а какие опровергнуть данную точку зрения, что несколько затруднит проверку, предложен алгоритм оформления задания. Для выполнения этого задания недостаточно привести только факты – необходимо сформулировать полноценные аргументы. Это означает, что экзаменуемый должен объяснить, каким образом с помощью приведённого факта можно аргументировать данное теоретическое положение, если, конечно, связь факта и положения не является очевидной. Ответ учащегося на задание 39 должен состоять из двух частей: аргументации в подтверждение данной точки зрения и аргументации в её опровержение. При оценивании учитывается качество аргументации, а также число аргументов. При этом количество верно приведённых аргументов не означает автоматического начисления такого же количества баллов за задание. Если выпускник привёл только два аргумента в подтверждение данной точки зрения или только два аргумента в её опровержение, то он получит 1 балл. Если же выпускник сумел привести один аргумент в подтверждение и один в опровержение данной точки зрения, то за эти два аргумента он получит два балла. Дело в том, что во втором случае он сумел посмотреть на проблему с разных сторон, поэтому его ответ должен быть оценён выше, чем в первом случае. Важным является вопрос об использовании одних и тех же фактов для аргументов и контраргументов. При добавлении других фактов, изменении связующих фраз между фактом и аргументируемым положением факт может быть включён в систему аргументации противоположной точки зрения. Отрабатывая умение выполнять это задание, выпускникам следует знать, что наиболее распространёнными бывают две ошибки. Первая состоит в том, что приводятся положения, лишённые опоры на конкретные факты. Вторая ошибка в том, что приводятся только факты без хотя бы минимального обобщения (т.е. аргумент не был сформулирован).

Шаг 5: Работа с историческим источником (документы, фрагменты трудов учёных, воспоминания современников и т.д.), которую можно организовать по пособию **Р.В. Пазина «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Анализ исторического источника»**. Как показывает опыт проведения ЕГЭ и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной

познавательной деятельности обучающихся через целенаправленную работу по анализу исторических источников. Исторические источники и задания к ним сгруппированы по крупным темам, охватывающим содержание курса истории России с IX до начала XXI в. В каждой теме материалы расположены по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет каждому разделу сборника соответствовать тематическим блокам учебного курса. К каждому историческому источнику предлагается три задания, в которых проверяются метапредметные умения находить, анализировать и комментировать информацию источника, а также применять контекстные знания. Как правило, каждое задание к историческому источнику содержит один или несколько взаимосвязанных вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы в свободной форме. Первое задание обычно требует провести атрибуцию документа, т.е. определение авторства, времени создания, событий и явлений, личностей и процессов, о которых в нём говорится. Во втором задании формулируются вопросы, касающиеся непосредственно текста, отвечая на которые следует выразить сущность характеризующей в источнике проблемы или процесса. Целью третьего задания является привлечение контекстных знаний обучающихся по проблемам, так или иначе затрагиваемых в документе, умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Выпускникам следует обращать внимание на приводимые в некоторых случаях указания о требуемой степени детализации ответа, возможности различных формулировок ответа.

Шаг 6: Формирование умения писать историческое сочинение. В этом поможет новое пособие **О.Г. Веряскиной, Е.Г. Губановой, С.И. Мумиковой «История. ЕГЭ. 10–11 классы. Исторический период. Сочинение. Комплексный тренажёр».**

Шаг 7: Итоговое повторение по теме на основе пособия **«История. ЕГЭ–2016. Тематический тренинг. Все типы заданий».** Под ред. **О.Г. Веряскиной.** Пособие разработано на основе Перечня требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на Едином государственном экзамене по истории, и составлено из заданий, разработанных авторским коллективом: **Клочковой Ю.А., Крамаровым Н.И., Пазиным Р.В., Ушаковым П.А., Щербаковым В.Ю.** При разработке заданий авторами учитывалась

значимость проверяемых фактов, отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. Особое внимание уделялось заданиям, проверяющим знание истории материальной и духовной культуры (внутри каждого раздела) и знание истории Великой Отечественной войны (отдельный раздел). Задания тренажёра охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблицу, историческую карту, иллюстрацию) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. По структуре тренажёр состоит из 6 разделов: IX–XVI вв.; XVII–XVIII вв.; XIX – начало XX в. (до 1914 г.); первая половина XX в. (1914–1941 гг.); 1941–1945 гг. Великая Отечественная война; б) вторая половина XX– начало XXI в. (1945–2015 гг.). Каждый раздел включает задания на проверку следующих умений:

1. Знание хронологии, умение работать с хронологией;
2. Знание основных фактов, процессов, явлений;
3. Умение работать с терминами и понятиями;
4. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию;
5. Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (исторической карте, схеме, иллюстрации);
6. Умение работать с историческим текстом;
7. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального анализа для характеристики исторических процессов и явлений.

В конце тренажёра помещены ответы на все задания.

Шаг 8: После изучения всех тем курса целесообразно проверить себя, прорешав как можно больше тренировочных вариантов («История. Подготовка к ЕГЭ-2016. 25 тренировочных вариантов по демо-версии на 2016 год» под ред. О.Г. Веряскиной – пособие, которое вы держите сейчас в руках).

Пособие содержит большой выбор вариантов комплектов заданий, составленных с учётом особенностей и требований единого

государственного экзамена, включают алгоритмы и образцы рассуждений для их правильного выполнения. Набор типовых тренировочных заданий с методическими указаниями и ответами позволяет закрепить полученные знания и подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Таким образом, чтобы ученику эффективно сдать единый государственный экзамен, подготовку к нему необходимо начинать заранее (хотя бы за год) по предлагаемому алгоритму:

- 1) составить план действий на весь период подготовки к экзамену;
- 2) продумать свои действия на каждый день подготовки;
- 3) по ходу занятий фиксировать результаты, отмечая для себя трудные темы и задания;
- 4) переходить от выполнения простых заданий к более сложным;
- 5) на последнем этапе выполнить как можно больше заданий, привлекая к названным в Предисловии пособиям материалы Открытого банка заданий ЕГЭ на сайте www.fipi.ru и/или Образовательного портала для подготовки к экзаменам.

Желаем успеха!

ПРЕДИСЛОВИЕ

В книге представлены 25 вариантов тренировочных тестов для подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ, разработанных авторским коллективом издательства на основе проекта Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году Единого государственного экзамена по истории. В соответствии с требованиями историко-культурного стандарта задания составлены, на основе следующих принципов:

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2016 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (9).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания I и II.

Исходя из проекта Спецификации ЕГЭ по истории – 2016, из тренировочных вариантов исключены задания с выбором одного ответа из четырёх (1–21 по нумерации 2015 г.) и задание на установление соответствия (24). В часть I добавлены новые задания на установление

соответствия: на знание дат (2 по нумерации 2016 г.); на знание основных фактов, процессов, явлений (5); на работу с текстовым историческим источником (6); на знание основных фактов истории культуры (17); задание по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях (8), а также задание с кратким ответом на работу с историческим источником по XX в. (10). Из части 2 исключено задание на проверку умения представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме (40 по нумерации 2015 г.). Добавлено новое задание, предполагающее написание исторического сочинения по определённому периоду истории России. В части 1 изменено расположение заданий: задания расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности. Время написания работы увеличено до 235 минут.

По структуре каждый вариант учебно-тренировочных тестов состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Как и в экзаменационной работе, авторами предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. 20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 23–25 – задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и

пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: для каждого задания части 1 – 3–7 минут; для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут; для задания 25 – 40–80 минут. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 7, 9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; допущено две-три ошибки – 1 баллом; допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 – от 0 до 3 баллов; за задание 24 – от 0 до 4 баллов; за задание 25 – от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям. Данное пособие поможет выпускникам качественно подготовиться к ЕГЭ по истории.

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать почтой или на электронный адрес: legionrus@legionrus.com.

Обсудить содержание пособия, оставить замечания и предложения, задать вопрос можно на форумах издательства <http://legion-posobiya.livejournal.com>., <http://f.legionr.ru>

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) поход войск Батыя в Северо-Восточную Русь
- 2) поход Ермака Тимофеевича в Сибирь
- 3) принятие «Русской Правды»

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) битва на реке Калка
- Б) разорение монголо-татарами Киева
- В) сражение на реке Воже
- Г) набег на Москву хана Тохтамыша

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1378 г.
- 5) 1382 г.
- 6) 1410 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.

1) вольные хлебопашцы; 2) министерства; 3) декабристы; 4) бироновщина; 5) земства; 6) винная монополия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между приведёнными положениями и названиями документов, в которых они отражены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ

А) «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме»

Б) «В СССР построено развитое социалистическое общество»

В) «Необходимо... поднять колхозную собственность до уровня общенародной»

Г) «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность»

ДОКУМЕНТЫ

1) Конституция СССР 1977 г.

2) работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР»

3) Конституция РФ 1993 г.

4) Программа КПСС 1961 г.

5) Конституция СССР 1936 г.

6) Конституция РСФСР 1918 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Для укрепления дисциплины были приняты невиданные ранее меры. Только они и остались, как нам кажется, в памяти людей от короткого пребывания <...> у власти. Эти меры сводились к следующему: надзор за прилежностью трудящихся, проверка удостоверений личности в магазинах (в целях обнаружения тех, кто пошёл туда в рабочее время), налёты милиции в кинотеатры (в тех же целях), изменение часов работы магазинов для того, чтобы дать возможность населению сделать покупки не в рабочее время. В первые месяцы эти меры дали незначительное повышение производительности труда. А потом всё вернулось на свои места».
Б)	«Наполеон, собрав большие силы пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареей, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий. Генерал же от инфантерии Дохтуров взял пред сим в командование левый фланг после князя Багратиона, получившего тяжкую рану и вынужденного чрез то оставить место сражения».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описанные события происходили в 1980-е гг.
- 2) События описывают Бородинское сражение.
- 3) Описанные события происходили в 1812 г.
- 4) Пропущенная фамилия – Л.И. Брежнев.
- 5) Описанные события происходили в 1960-е гг.
- 6) Пропущенная фамилия – Ю.В. Андропов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали хозяйственное развитие России в XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание первых мануфактур
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) ликвидация таможенных пошлин для иностранных купцов
- 4) железнодорожное строительство
- 5) товарная специализация районов
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К начальному этапу Великой Отечественной войны относится _____.
- Б) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен – _____.
- В) С.С. Прокофьев посвятил _____ свою 7-ю симфонию.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградское сражение
- 2) Москва
- 3) А.И. Покрышкин
- 4) Смоленское сражение
- 5) Д.М. Карбышев
- 6) Ленинград

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДЕЯТЕЛИ**

- А) Г.В. Плеханов
- Б) Н.М. Муравьев
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) С.Л. Перовская

НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

- 1) Южное общество
- 2) «Земля и воля»
- 3) Северное общество
- 4) «Освобождение труда»
- 5) кружок петрашевцев
- 6) «Народная расправа»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из сочинения историка Д.И. Иловайского и напишите имя императора, о котором говорится в отрывке.

«Внутренняя политика этого царствования отличается охранительным характером. Сохраняя государственные учреждения, наследованные от предшественников, правительство императора продолжало развивать некоторые отдельные части этих учреждений. Между ними первое место принадлежит изданию Свода законов... Император, спустя полтора месяца после вступления своего на престол, приказал учредить при собственной канцелярии особое отделение для приведения в порядок русских законов и поручил это дело Сперанскому».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Даты войн	Сражения	Военачальники
_____ (А)	Взятие Берлина	Г. Тотлебен
1768–1774 гг.	_____ (Б)	_____ (В)
1787–1791 гг.	Штурм Измаила	_____ (Г)
_____ (Д)	Оборона Севастополя	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1877–1878 гг.
- 2) Г. А. Спиридов
- 3) А. В. Суворов
- 4) 1756–1763 гг.
- 5) 1853–1856 гг.
- 6) Чесменское сражение
- 7) П. С. Нахимов
- 8) Х. А. Миних
- 9) осада крепости Очаков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывки из послания руководителя СССР президенту США.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому советское правительство не может дать инструкции капитанам

советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор послания — М. С. Горбачёв.
- 2) Адресатом был Дж. Кеннеди.
- 3) В документе отражены события 1968 г.
- 4) События получили название Карибский кризис.
- 5) В результате решения конфликта СССР вывел свои ракеты с территории Кубы.
- 6) Ф. Кастро был свергнут в результате американской интервенции.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите название сражения, о котором Наполеон сказал: «Самое страшное из всех моих сражений... Французы в нём показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми».

Ответ: _____.

14 Заполните пропуск: вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «_____ армия».

Ответ: _____.

15 Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из причин вторжения французских войск было участие России в войне с Турцией.
- 2) Непосредственное руководство русскими войсками в начале войны осуществлял лично император Александр I.
- 3) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 4) М.И. Кутузов прибыл в расположение войск в местечке Царёво Займище.
- 5) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», – Смоленск.
- 6) Партизанское движение способствовало ослаблению французской армии.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) опера «Борис Годунов»
- Б) портрет А.С. Пушкина
- В) храм Христа Спасителя
- Г) памятник «Тысячелетие России»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Установлен в Новгороде.
- 2) Автор – О.А. Кипренский.
- 3) Создан в XVIII в.
- 4) Сюжет иллюстрирует события эпохи дворцовых переворотов.
- 5) Уничтожен в 1930-е гг.
- 6) Автор – М.П. Мусоргский.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.

- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящён событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

Ответ:

--	--

19

Какой монумент посвящён событиям того же периода, что и изображённый выше? В ответе запишите цифру, под которой указан этот монумент.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С. М. Соловьёва

«До вступления на престол ... выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

Она восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей

и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

20 О какой императрице идёт речь в приведённом отрывке? Назовите годы её царствования.

21 Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трёх положений.

22 Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

23 Александр I и его преемник на троне Николай I получали информацию о деятельности тайных обществ декабристов. Чем объяснялось различие позиций Александра I и Николая I по отношению к декабристам? Назовите не менее трёх положений.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И. В. Сталина имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привёл к некоторым демократическим преобразованиям в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1240–1242 гг.; 2) 1730–1740 гг.; 3) 1938–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1 Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) сражение при Грос-Егерсдорфе
- 2) избрание на царство Михаила Романова
- 3) церковный раскол

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между законодательными актами начала XX в. и годами их принятия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

- А) указ о свободном выходе крестьян из общины с наделом
- Б) манифест об учреждении Государственной Думы
- В) манифест о начале войны с Германией
- Г) манифест о роспуске II Государственной Думы и изменении избирательного закона

ГОДЫ

- 1) 1905 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1911 г.
- 5) 1914 г.
- 6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают художественные направления начала XX в.

- 1) символизм;
- 2) акмеизм;
- 3) футуризм;
- 4) соцреализм;
- 5) модернизм.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите слово, о котором идёт речь.

Свод законов Русского государства, принятый Земским собором в 1649 г. — _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

- А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии
- Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса
- В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км
- Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

- 1) Сталинградская битва
- 2) Курская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Московская битва
- 5) операция «Багратион»
- 6) штурм Берлина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Главным представителем этой партии была... ученица Симеона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».
Б)	«По инициативе Шувалова была создана Комиссия для составления нового свода законов (Уложенная комиссия). ...Проект не был утверждён императрицей, всё более к этому времени занятой не столько государственными делами, сколько своей меркнувшей красотой. Она слыла первой красавицей того времени и очень переживала, когда довольно быстро стала стареть... Что же касается экономических реформ Шувалова, то они были прерваны начавшейся Семи-летней войной».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В документе идет речь о дочери Петра I.
- 2) Описанные события происходили в XVIII в.
- 3) В документе идёт речь о дочери Алесксея Михайловича.
- 4) Описанные события происходили в XVII в.
- 5) В документе идёт речь о Екатерине II.
- 6) Описанные события происходили в XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три положения относятся к причинам разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР
- 2) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 3) ликвидация Организации Варшавского договора
- 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 5) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 6) вывод советских войск из Афганистана

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В Сталинградской битве во время Великой Отечественной войны принимал участие _____.
- Б) Лётчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног вернулся в строй и продолжал летать на протезах — _____.

В) _____ сражение продолжалось два месяца (с 10 июля по 10 сентября 1941 г.) и включало в себя целую серию ожесточённых операций, проходивших с переменным успехом для обеих сторон.

Пропущенные элементы:

- 1) Смоленское
- 2) Курское
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) К.К. Рокоссовский
- 5) А.П. Маресьев
- 6) М.Н. Тухачевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Е.Ф. Канкрин
- Б) С.Ю. Витте
- В) П.Д. Киселев
- Г) А.Х. Бенкендорф

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ

- 1) создание III отделения императорской канцелярии
- 2) реформа государственных крестьян
- 3) введение золотого стандарта рубля
- 4) подготовка судебной реформы
- 5) разработка проектов отмены крепостного права
- 6) введение серебряного обеспечения рубля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите имя императора, о реформах которого идёт речь.

«Государь учредил министерства... Коллегии: военная, иностранных дел, коммерции, юстиц-коллегии, еще существовали, управляемые министерствами. Только два министерства: просвещения и внутренних дел действовали по особым постановлениям. Государственный совет устроен окончательно в ... году и воспринял с сего времени свое настоящее назначение...».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Древнерусские князья	Дата	События
_____ (А)	862 г.	_____ (Б)
_____ (В)	882 г.	_____ (Г)
Игорь	_____ (Д)	Поход киевского князя на Константинополь
_____ (Е)	967–971 гг.	Война с Византией

Пропущенные элементы:

- 1) Рюрик
- 2) Олег
- 3) Святослав
- 4) Ольга
- 5) 911 г.
- 6) 941 г.
- 7) введение уставов, уроков и погостов
- 8) объединение Новгорода и Киева
- 9) призвание варягов в Новгород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:					

12 Прочтите отрывок из труда историка.

«Среди меньшевиков, эсеров и части большевиков преобладало мнение, что нужно поддерживать ... правительство постольку, поскольку оно будет защищать и развивать завоевания революции, тем более что в составе кабинета князя Г.Е. Львова был и бывший лидер Трудовой группы IV Государственной думы, а ныне эсер, адвокат... блестящий демагогический талант которого покорял в то время сотни тысяч людей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в отрывке события относятся к 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь, называлось СНК.
- 3) В составе кабинета Г.Е. Львова находился А.Ф. Керенский.
- 4) В.И. Ленин поддерживал правительство Г.Е. Львова.
- 5) Одним из «завоеваний революции» было отречение Николая II.
- 6) В период, о котором идёт речь в документе, Россия вела войну с Японией.

Ответ:

--	--	--

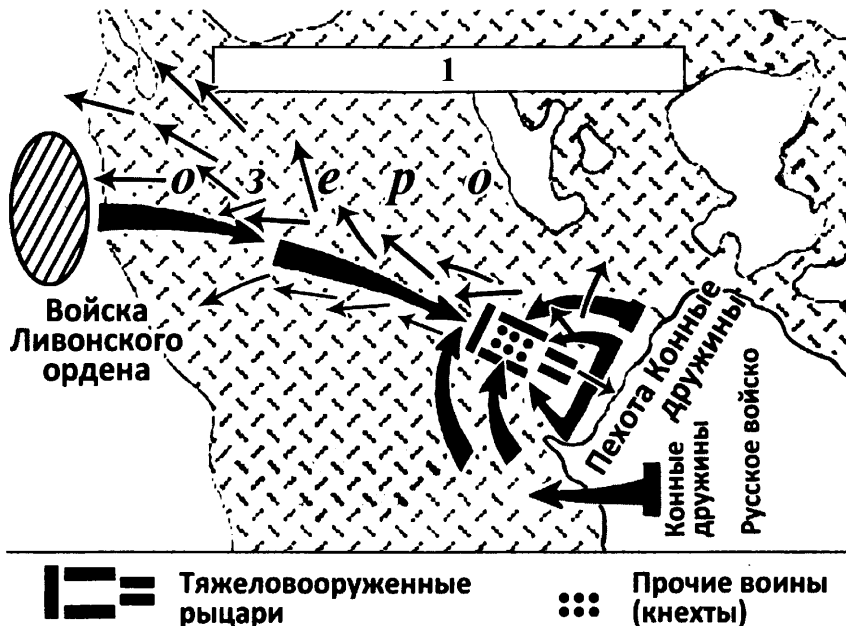
Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13 Напишите имя полководца, возглавлявшего русские войска в битве, указанной на схеме.

Ответ: _____.

14 Напишите название озера, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.



15 Напишите год, в который произошла битва, отражённая на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) сражение состоялось поздней осенью
- 2) войска ордена использовали клин («свинья») в качестве боевого построения
- 3) русские войска одержали победу в сражении
- 4) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 5) часть рыцарей ордена утонула в ходе сражения
- 6) войска ордена воевали с войсками Владимиро-Суздальского княжества

Ответ:

--	--	--

- 17** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»
 Б) кинофильм «Покаяние»
 В) роман «В круге первом»
 Г) картина «Оборона Севастополя»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Установлен в Волгограде.
 2) Автор – А.И. Солженицын.
 3) Создан в 1980-е гг.
 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
 5) Главный герой – В.И. Ленин.
 6) Автор – А.А. Дейнека.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



- 18** Какие суждения об изображённой картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Картина была создана в первой половине XIX в.
 2) Художник отразил тяжёлый труд бурлаков.

- 3) Сюжет был взят из античной мифологии.
 4) Автором является В.Г. Перов.
 5) Картина является примером критического реализма.

Ответ:

--	--

19 Какая из картин, представленных ниже, была создана художником того же творческого объединения, к которому принадлежал и автор первоначальной картины? В ответе запишите цифру, под которой она указана.

1)  2)



3) 

4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка

«Марш-манёвр главных сил русской армии прикрывался сильным арьергардом, в задачу которого входило не только обеспечение планомерного и безопасного движения войск, но и дезориентация противника, для чего часть войск арьергарда должна была совершать движение в ложном направлении, увлекая за собой неприятельские отряды. Кутузов приказал командовавшему арьергардом генералу Милорадовичу направить казаков по Рязанской дороге для "фальшивого движения". Войска арьергарда успешно выполнили эту задачу, а также установили направление движения и численность наполеоновских войск.

Несмотря на то, что Наполеон разослал по всем дорогам отряды, чтобы установить направление движения главных сил русской армии, ему так и не удалось это сделать... Наполеон не знал, где находятся Кутузов и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы "исчезнуть" на глазах у противника. В умении оторваться от французской армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг русского командования. Завершив манёвр, русская армия прикрыла Калугу, где были сосредоточены огромные военные запасы, Тулу с её оружейным заводом.

В результате выхода русской армии в район ... открывалась возможность прямого сообщения с южными областями России, которые могли питать армию людским пополнением... и всеми видами снабжения».

20 Укажите название и дату войны, о событиях которой идёт речь в источнике. Приведите название военной операции.

21 Используя текст источника, укажите, в чём, по мнению автора, заключалась заслуга главнокомандующего русскими войсками в ходе проведения названной военной операции? Приведите не менее двух положений.

22 На основе текста и знаний по истории укажите задачи названной военной операции. Приведите не менее трёх положений.

23 В самом начале XX в. в правительственных кругах царской России шла дискуссия о дальнейшей политике на Дальнем Востоке. Министр финансов С.Ю. Витте предлагал проводить осторожную политику экономического освоения региона. Но победила точка зрения министра внутренних дел В.К. Плеве. Приведите не менее двух положений, раскрывающих позицию В.К. Плеве. Укажите не менее двух последствий для России победы точки зрения В.К. Плеве на дальневосточную политику.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Русь».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1125 гг.; 2) 1700–1721 гг.; 3) 1922–1924 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1

Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- 2) принятие резолюции «О гласности»
- 3) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

Ответ:

--	--	--

2

Установите соответствие между событиями и годами их принятия: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) XX съезд КПСС	1) 1953 г.
Б) смерть И.В. Сталина	2) 1956 г.
В) избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС К.У. Черненко	3) 1975 г.
Г) принятие курса на ускорение социально-экономического развития	4) 1984 г.
	5) 1985 г.
	6) 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

- 1) коллегии; 2) фискал; 3) бироновищина; 4) земская управа; 5) ассамблея; 6) прокурор.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

--

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Условия для воцарения, предъявленные в 1730 г. Верховным тайным советом Анна Иоанновне, получили название _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОЙНЫ

- А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—1814 гг.
 Б) Русско-иранская война 1826—1828 гг.
 В) Крымская война 1853—1856 гг.
 Г) Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции
 2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств
 3) присоединение к России Царства Польского
 4) нейтрализация Чёрного моря
 5) присоединение к России Крыма
 6) присоединение к России Прибалтики

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

<p>А)</p>	<p>«Дружески отвечал мне брат, что, когда вступил на престол, он нашёл дела в запущении от отсутствия всякого правила и порядка; ибо при Екатерине порядку было мало, но всё держалось ещё привычками; но при восшествии на престол отца нашего, весь прежний порядок нарушался, не заменяясь ничем. Но с восшествием его на престол много сделано к улучшению, и что я, вступив на престол, найду все дела в порядке, который мне останется только удерживать в законном течение».</p>
<p>Б)</p>	<p>«Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор обращается к Государственной думе.
- 2) Автор документа – Николай II.
- 3) Автор документа – Александр II.
- 4) Автор обращается к Учредительному собранию.
- 5) Автор документа – Николай I.
- 6) Автор описывает правление Павла I и Александра I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<p>Ответ:</p>	<p>Фрагмент А</p>	<p>Фрагмент Б</p>		

7 Деятельность каких трёх исторических лиц относится к XVI в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Андрей Курбский
- 2) Степан Разин

- 3) Емельян Пугачёв
- 4) Алексей Адашев
- 5) Иван Фёдоров
- 6) Фёдор Апраксин

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ходе битвы за _____ проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана.
- Б) Героем обороны крепости-героя Бреста является _____.
- В) До 6 декабря 1941 г. советские войска вели ожесточённые оборонительные бои под _____, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях.

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) А.М. Матросов
- 3) Сталинград
- 4) Е.М. Фомин
- 5) Ленинград
- 6) Москва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями XX – начала XXI вв. и руководителями страны, с деятельностью которых они связаны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

**РУКОВОДИТЕЛИ
СТРАНЫ**

- А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) создание Общественной палаты
- В) подписание Беловежских соглашений
- Г) ввод войск в Венгрию

- 1) В.В. Путин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Б.Н. Ельцин
- 4) Н.С. Хрущёв
- 5) И.В. Сталин
- 6) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата события	Событие	Участники события
_____ (А)	Куликовская битва	Дмитрий Донской, Мамай

1480 г.	_____ (Б)	_____ (В)
1812 г.	Бородинская битва	_____ (Г)
_____ (Д)	Осада Плевны	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1380 г.
- 2) Шелонская битва
- 3) М.И. Кутузов, Наполеон Бонапарт
- 4) М.Д. Скобелев, Осман-паша
- 5) 1147 г.
- 6) Стояние на р. Угре
- 7) Присоединение Рязанского княжества к Москве
- 8) Иван III, хан Ахмат
- 9) 1877 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из текста мирного договора.

«Статья I. Со дня размена ратификаций настоящего трактата быть на вечные времена миру и дружеству между его величеством императором всероссийским — с одной, и его величеством императором французов, её величеством королевою Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, его величеством королем сардинским и его императорским величеством султаном, с другой стороны, между их наследниками и преемниками, государствами и подданными.

Статья II. Его величество император всероссийский обязуется возвратить его величеству султану город Каре с цитаделью оною, а равно и прочие части Оттоманских владений, занимаемые российскими войсками.

Статья III. Их величества император французов, королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии, ко-

роль сардинский и султан обязуются возвратить его величеству императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь, Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками...

Статья IV. Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оно формально и навсегда воспрещается военным судам как прибрежных, так и всех прочих держав...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нейтральный режим Чёрного моря, о котором говорится в документе, Россия соблюдала примерно 15 лет.
- 2) В качестве императора всероссийского в документе упоминается Александр III.
- 3) Императором французов, упоминаемым в отрывке, был Наполеон III.
- 4) Подписание договора, отрывок из которого приводится, произошло в Париже.
- 5) Участниками войны, которую завершил данный договор, были Ф.Ф. Ушаков и Г.А. Спиридов.
- 6) Война, которую завершил данный мирный договор, закончилась победой России.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «3».

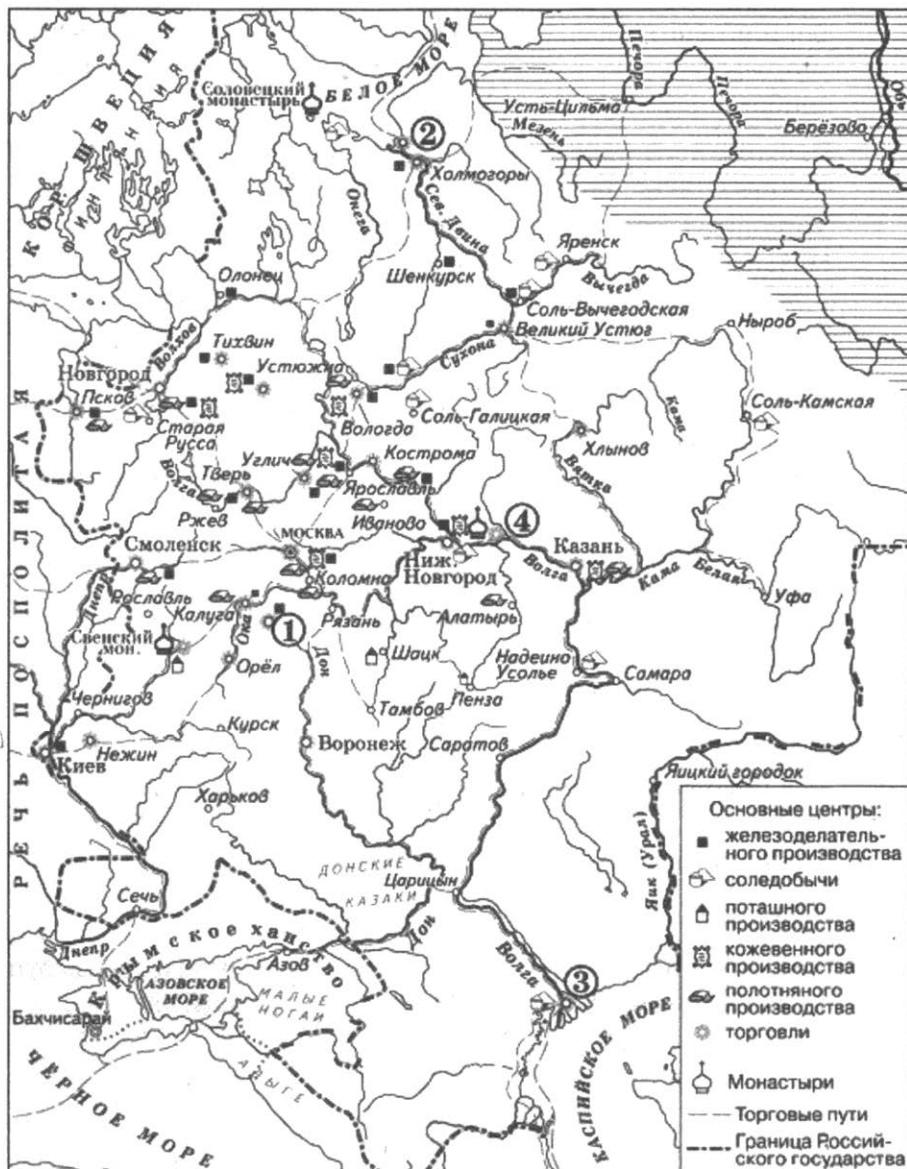
Ответ: _____.

- 14** Укажите номер на карте, под которым обозначена одна из крупнейших ярмарок России в период, обозначенный на карте.

Ответ: _____.

15 Закончите предложение: «Границы Европейской части России обозначены на карте на конец _____ века». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.



16 Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на карте обозначен морской порт.
- 2) На карте указан монастырь, где произошло крупнейшее восстание против церковной реформы, длившееся около восьми лет.
- 3) Первая железная дорога была построена в России в том же веке, к которому относится историческая ситуация, обозначенная на карте.
- 4) Развитию хозяйства России в столетии, к которому относится историческая ситуация, обозначенная на карте, способствовала отмена внутренних таможенных пошлин.
- 5) Цифрой «1» на схеме обозначен город, в непосредственной близости от которого были построены первые в России железодельательные заводы.
- 6) На схеме заштрихованы районы, специализировавшиеся на производстве хлеба.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между названиями произведений и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НАЗВАНИЯ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

АВТОРЫ

- А) «Слово о законе и благодати»
- Б) «Повесть временных лет»
- В) «Поучение детям»
- Г) «Задонщина»

- 1) Иларион
- 2) Владимир Мономах
- 3) Нестор
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Софоний Рязанец
- 6) Сильвестр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения об изображённой иконе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Икона была создана в XVIII в.
- 2) Автором является Андрей Рублёв.
- 3) Была написана для использования в католическом соборе.
- 4) В настоящее время хранится в Москве (Третьяковской галерее).
- 5) В основу иконы положен новозаветный сюжет распятия Христа.

Ответ:

--	--

19 Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, что и указанная икона? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка В.Г. Чернухи

«Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

20 Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования.

21 Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие два положения из текста об этом свидетельствуют?

22 На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике.

23 В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? Приведите три объяснения.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В начале 50-х гг. XIX в. сложилась благоприятная международная обстановка для участия России в Русско-турецкой войне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 879–912 гг.; 2) 1796–1801 гг.; 3) 1991–1999 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Советско-финская война
- 2) экономическая реформа А.Н. Косыгина
- 3) создание СЭВ

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) преобразование Совета Народных Комиссаров в Совет министров
 Б) разгром антипартийной группы Г.М. Маленкова, В.М. Молотова, Л.М. Кагановича
 В) принятие Конституции развитого социализма
 Г) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС

ДАТЫ

- 1) 1977 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1946 г.
- 4) 1957 г.
- 5) 1995 г.
- 6) 1980 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Смуты.

- 1) *Тушинский вор*; 2) *кризис государственности*; 3) *интервенция*;
4) *Соборное уложение*; 5) *Земский собор*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Вооружённая борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор», называется _____ войной.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между политическими партиями и их программными установками и лозунгами августа 1917 г.: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

- А) правые эсеры
Б) анархисты
В) РСДРП(б)
Г) кадеты

ПРОГРАММНЫЕ УСТАНОВКИ И ЛОЗУНГИ

- 1) отказ от поддержки любой власти
2) установление временной военной диктатуры ради спасения России и революции
3) возвращение на престол Николая II
4) продолжение войны до заключения демократического мира без аннексий и контрибуций
5) «Долой войну!», «Вся власть Советам!»
6) «Сила власти — царю, сила мнения — народу»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Он первым дал в Государственной думе верный тон для взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью; он первый начертал ту программу обновления строя, которую он неуклонно проводил до последнего дня своей жизни и которая, надо полагать, будет осуществляться и впредь. Ибо для человека, погибшего трагической смертью на своём посту, не может и не должно быть лучшего признания заслуг, как если преемники его вдохновятся заветами, выработанными во время государственной бури и оправдавшими себя в той сравнительно тихой гавани, куда он привёл Россию».
Б)	«Два смежных царствования отбросили особый отсвет на личность и царствование императрицы: воспоминания о муже заставляли прощать ей все ошибки первых лет её правления, любовно подхватывать каждый ее удачный жест, искренно видеть «Семирамиду Севера» и «Российскую Минерву» в недавней жертве грубых издевательств Петра III; сравнивая её с сыном, охотно прощали ей все увлечения и шероховатости второй половины её царствования, благовейно хранили культ «премудрой Фелицы», даже при Александре I...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Речь идёт о событиях начала XX в.
- 2) В документе идёт речь о деятельности Елизаветы Петровны.
- 3) Речь идёт о событиях начала XIX в.

- 4) В документе идёт речь о деятельности Екатерины II.
- 5) Речь идёт о событиях второй половины XVIII в.
- 6) В документе идёт речь о деятельности П.А. Столыпина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных ниже положений относятся к содержанию проекта преобразований М.М. Сперанского? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена крепостного права
- 2) учреждение Государственного совета
- 3) перенос столицы в Москву
- 4) внедрение принципа разделения властей
- 5) восстановление коллегий
- 6) создание Государственной думы

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942—1943 гг.) относится _____.
- Б) Василий Клочков прославился в ходе _____.
- В) В ходе _____ были взяты Зееловские высоты.

Пропущенные элементы:

- 1) Курская битва
- 2) освобождение Варшавы
- 3) битва за Москву
- 4) Смоленское сражение
- 5) битва за Берлин
- 6) оборона Брестской крепости

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9** Установите соответствие между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
 Б) приватизация крупных государственных предприятий
 В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации
 Г) начало разработки пятилетних планов развития народного хозяйства

ФАМИЛИИ

- 1) И.В. Сталин
 2) Н.С.Хрущёв
 3) Л.И. Брежнев
 4) М.С.Горбачёв
 5) Б.Н. Ельцин
 6) Ю.В. Андропов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности

труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Монархи	Даты царствования	Реформы, преобразования
_____ (А)	_____ (Б)	Учреждение Сената
_____ (В)	1741–1761 гг.	_____ (Г)
Екатерина II	1762–1796 гг.	_____ (Д)
Анна Иоанновна	1730–1740 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Пётр I
- 2) Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) 1682–1725 гг.
- 5) 1725–1727 гг.
- 6) издание «Жалованной грамоты городам»
- 7) учреждение коллегий
- 8) упразднение Верховного тайного совета
- 9) отмена внутренних таможен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из доклада на IV конгрессе Коминтерна.

«...Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с го-

лодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сот ни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения... Крестьянство довольно своим настоящим положением. Это мы спокойно можем утверждать. Мы считаем, что эти доказательства более важны, чем какие-нибудь статистические доказательства. Что крестьянство является у нас решающим фактором - в этом никто не сомневается. Это крестьянство находится теперь в таком состоянии, что нам не приходится опасаться с его стороны какого-нибудь движения против нас. Мы говорим это с полным сознанием, без преувеличения. Это уже достигнуто. Крестьянство может быть недовольно той или другой стороной работы нашей власти, и оно может жаловаться на это. Это, конечно, возможно и неизбежно, так как наш аппарат и наше государственное хозяйство еще слишком плохи, чтобы это предотвратить, но какое бы то ни было серьезное недовольство нами со стороны всего крестьянства, во всяком случае, совершенно исключено. Это достигнуто в течение одного года. Я полагаю, что это уже очень много».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Появление документа относится к 1920-м гг.
- 2) Н.И. Бухарин выступал резко против описанных изменений.
- 3) Указанная в документе экономическая политика называлась «военный коммунизм».
- 4) Главной причиной введения преобразований была Первая мировая война.
- 5) Результаты проведенных преобразований дали положительные результаты – удалось преодолеть хозяйственную разруху в стране.
- 6) Председателем СНК, инициировавшим экономические изменения, был В.И. Ленин.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите имя императора, в правление которого происходили обозначенные на схеме события.

Ответ: _____.

14 Напишите цифру, которой обозначено место заключения мирного договора.

Ответ: _____.

15 Напишите название места, которое удалось взять лишь после длительной осады.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью войны было освобождение балканских народов от Османского ига.
- 2) На стороне Турции сражались сербская и румынская армии.
- 3) Русская армия вошла в Стамбул.
- 4) Оборону Шипкинского перевала держали объединённые русско-болгарские силы.
- 5) По итогам войны авторитет русской армии был полностью восстановлен.
- 6) В ходе войны Россия получила поддержку европейских держав.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между жанрами древнерусской литературы и относящимися к ним произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЖАНРЫ

- А) былины
- Б) летописи
- В) сказания

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Садко»
- 3) «Поучение Владимира Мономаха детям»

- Г) автобиографические повести
- | |
|---------------------|
| 4) «Русская правда» |
| 5) «Задонщина» |
| 6) «Домострой» |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения об архитектурном сооружении, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Постройка относится к XIX в.
- 2) Данное строение использовалось как императорский дворец.
- 3) Основной архитектурный стиль постройки – поздний классицизм.
- 4) Одним из архитекторов, построивший данное сооружение, был Б.Ф. Растрелли.
- 5) Сооружение находится в Москве.

Ответ:

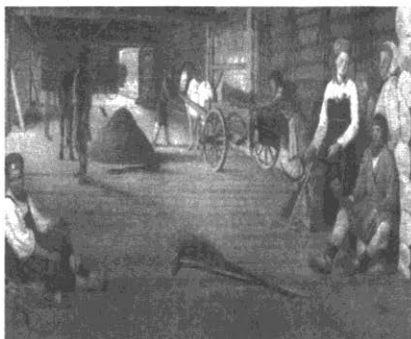
--	--

19 Какая из картин, представленных ниже, была создана в том же веке, что и указанный архитектурный памятник? В ответе запишите цифру, под которой она указана.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Указа Президента Российской Федерации о поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации № 1400

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...

Основываясь на статьях 1, 2, 5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала

работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Президент Российской Федерации [ПОДПИСЬ].

Москва, Кремль. 21 сентября **** года

20.00 час. № 1400».

20 Кто и в каком году подписал Указ № 1400?

21 Укажите не менее трёх аргументов, которые приводятся в указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в указе?

22 Какие последствия для государства и общества имел данный указ? Назовите не менее трёх таких последствий.

23 Какие явления в хозяйственной жизни России XVII в. позволяют назвать это время новым этапом развития страны? Укажите не менее трёх явлений. Приведите примеры зависимых сословий (не менее трёх примеров).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Это был большевистский переворот, изменивший ход демократической революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1054–1097 гг.; 2) 1848–1855 гг.; 3) 1941–1942 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) образование империи Карла Великого
- 2) проведение Ферраро-Флорентийского собора
- 3) принятие христианства на Руси

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Битва на реке Сить
- Б) Завоевание Астраханского ханства
- В) Восстание декабристов
- Г) Разгром войск генерала Врангеля

ГОДЫ

- 1) 1238 г.
- 2) 1944 г.
- 3) 1552 г.
- 4) 1825 г.
- 5) 1920 г.
- 6) 1556 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XV в.

- 1) *шемякин суд*; 2) *Стояние на Угре*; 3) *золотой пояс Дмитрия Донского*; 4) *вира*; 5) *Юрьев день*; 6) *пожилое*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

«Древнерусское _____ представляло собой круговой объезд князем — в сопровождении дружины и слуг — своих владений для сбора дани. Сведения о нём на Руси мы находим во многих древнерусских источниках, а также в источниках арабских, византийских, скандинавских. Около 948 года византийский император Константин Багрянородный на основе расспросов приезжих славян называет сроки сбора дани (ноябрь — апрель), даёт его маршрут, перечисляя племена, по землям которых оно следовало».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

А) начало складывания древнерусской государственности

ФАКТЫ

1) прекращение созыва Земских соборов

Б) формирование системы абсолютной монархии

В) «Великие либеральные реформы»

Г) формирование аграрного хозяйства в советском государстве на основе многообразия форм землепользования

2) захват власти в Киеве князем Олегом Вещим

3) отмена крепостного права

4) указ об отмене выкупных платежей

5) принятие декрета о земле

6) дарование Конституции Царству Польскому

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Появление ассигнационных рублей было вызвано большими расходами правительства на военные нужды, приведшими к нехватке серебра в казне (поскольку все расчёты, особенно с зарубежными поставщиками, велись исключительно в серебряных и золотых монетах). Нехватка серебра и огромные массы медных денег во внутрироссийском торговом обороте приводили к тому, что крупные платежи было крайне сложно осуществлять. Всё это вызвало необходимость введения неких государственных обязательств, своего рода векселей для крупных расчётов. В манифесте императрицы говорилось, что ассигнации имеют хождение наравне с монетой и подлежат немедленному обмену на монеты по первому требованию в любых количествах».

Б) «В результате реформы была установлена единообразная система денежных знаков. Новой общегосударственной монетой стала копейка весом 0,68 г. Самой мелкой денежной единицей была полушка — 0,17 г серебра».

Монетная реформа имела ряд особенностей и загадок: изображение на деньгах «ездца с копьём» появилось не сразу. Первоначально была «мечевая копейка», на которой всадник изображен не с копьём, а с мечом. Доказательством того, что сначала была мечевая копейка, являются клады, которые представлены только мечевой копеей, без единой монетки всадника с копьём. Любопытно, что монеты рублевого достоинства не чеканились и в обращении не находились, рубль учитывался при расчетах и определении цен лишь в качестве условной единицы».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Денежная реформа третьей четверти XVIII века.
- 2) В период руководства страной этого государственного деятеля произошёл Медный бунт.
- 3) Сын государственного деятеля, проводившего реформу, начал войну за выход к Балтийскому морю.
- 4) Реформа была проведена во второй четверти XVII века.
- 5) Непосредственным предшественником государственного деятеля, проводившего реформу, был Василий III.
- 6) В этот период времени Россия осуществила первый внешний денежный заём.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных положений относятся к периоду правления Николая I (1825—1855 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов, затруднивших семейные разделы, выход из общины отдельных крестьян и земельные переделы
- 2) ведение Кавказской войны
- 3) «реформа казённой деревни»
- 4) перевод крестьян на обязательный выкуп с понижением выкупных платежей

- 5) издание «Положения об усиленной и чрезвычайной охране»
 6) составление Свода законов Российской Империи

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 18 декабря 1940 года Гитлер подписал директиву № 21 о нападении на СССР, известную как План «_____».
 Б) В ходе боя у деревни Чернушки красноармеец _____ закрыл собой амбразуру вражеской огневой точки, чем дал время товарищам атаковать и уничтожить противника.
 В) 9 апреля 1945 г. советские войска штурмом взяли главный город Восточной Пруссии _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Матросов
- 2) «Цитадель»
- 3) Кюстрин
- 4) «Барбаросса»
- 5) Кёнигсберг
- 6) Николай Гастелло

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Битва у крепости Доро-
стол
- Б) Битва при Молоди

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Воротынский и Дмитрий Хворостинин
- 2) А.Д. Меншиков и Б.П. Шереметев

- В) Битва при Лесной
- Г) Луцкий прорыв или 4-я Галицийская битва

- 3) М.Н. Тухачевский и И.С. Уншлихт
- 4) Дмитрий Донской и Дмитрий Боброк
- 5) А.А. Брусилов и В.Н. Клембовский
- 6) Святослав Игоревич, Свенельд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из статьи политического деятеля и напишите пропущенное понятие (термин).

« Своеобразный « _____ » состоял в том, что мы фактически брали от крестьян все излишки и даже иногда не излишки, а часть необходимого для крестьянина продовольствия, брали для покрытия расходов на армию и на содержание рабочих. Брали большей частью в долг, за бумажные деньги. [...] « _____ » был вынужден войной и разорением. Он не был и не мог быть отвечающей хозяйственным задачам пролетариата политикой. Он был временной мерой».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Организатор (-ы) и участник (-и)
_____ (А)	2 декабря 1805 г.	_____ (Б)
Переговоры в Тильзите	_____ (В)	Александр I и Наполеон I
Тарутинский марш-манёвр	_____ (Г)	_____ (Д)

_____ (Е)	сентябрь 1814 – июнь 1815 г.	Александр I, Миттер- них, Кэстлри, Гарден- берг, Талейран
-----------	---------------------------------	---

Пропущенные элементы:

- 1) М.И. Кутузов
- 2) Александр I, Франц I, Наполеон I
- 3) 5–21 сентября 1812 г.
- 4) сражение при Бородино
- 5) 25 июня – 9 июля 1807 г.
- 6) 26 августа 1812 г.
- 7) Венский конгресс
- 8) Наполеон I, Веллингтон, Блюхер
- 9) сражение при Аустерлице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывки из книги В. Афанасенко «56 армия в боях за Ростов. Первая победа Красной Армии. Октябрь–декабрь 1941 г.»

«Советские войска впервые с начала войны остановили наступление противника, освободили крупный промышленный и транспортный центр и отбросили вермахт на 60–80 км. Впервые противник отступал, теряя людей и боевую технику, а затем перешел к обороне на всем участке фронта. [...] 5 декабря, в день перехода советских войск в контрнаступление под Москвой, И. В. Сталин получил поздравление от премьер-министра Великобритании У. Черчилля, который писал: «Позвольте мне воспользоваться случаем и сказать Вам, с каким восхищением весь британский народ следит за стойкой обороной Ленинграда и Москвы храбрыми русскими армиями и как мы все рады по поводу вашей блестящей победы в Ростове-на-Дону». [Но о победе под Ростовом перестали говорить] под влиянием последующих трагических событий, и пре-

жде всего вследствие второй сдачи Ростова-на-Дону в июле 1942 г., вызвавшей знаменитый приказ наркома обороны № 227, в котором содержались горькие упреки: «Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа из Москвы, покрыв свои знамена позором...». К сожалению, упоминать об освобождении Ростова-на-Дону в ноябре 1941 г. стало неактуальным. Только в 1983 г. Ростов-на-Дону был удостоен ордена Отечественной войны I степени и только в 2008 г. стал Городом воинской славы».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После боёв под этим городом были образованы советские гвардейские части.
- 2) В конце ноября - начале декабря 1941 г. враг впервые отступал, теряя и людей, и технику, впервые был освобождён крупный советский город.
- 3) Автор пишет, что президент США поздравил русские войска с победой под Ростовом-на-Дону.
- 4) Успех Красной Армии под Ростовом-на-Дону был признан серьёзным успехом и союзниками СССР.
- 5) Победа под Ростовом стала одним из символов успехов советского оружия в годы войны 1941 – 1945 гг.
- 6) Автор считает, что этот успех был незаслуженно забыт руководством страны и историками.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13

Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.



14


Напишите название полуострова, обозначенного на схеме цифрой «1», где по итогам соглашений, подписанных СССР и страной, обозначенной на схеме цифрой «3», в 1940 г. была создана советская военная база.

Ответ: _____.

15 Запишите фамилию советского государственного деятеля, стоявшего во главе Народного Комиссариата иностранных дел СССР в период времени, отражённый на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначена территория Карелии.
- 2) Условным обозначением, показанным на схеме вертикальной штриховкой - , показаны территории, вошедшие в состав СССР по условиям Московского договора 1940 г.
- 3) Во время Великой Отечественной войны государство, обозначенное на схеме цифрой «4», было союзником Германии.
- 4) В период Второй мировой войны государство, обозначенное на схеме цифрой «5», было оккупировано гитлеровской Германией
- 5) Все государства, обозначенные на схеме цифрами «3», «4», «5», в настоящее время являются нейтральными, и все они по состоянию на 2015 г. не входят ни в один из военно-политических блоков.
- 6) В период Великой Отечественной войны пунктом назначения полярных конвоев союзников СССР был город-порт Петсамо, вошедший в состав СССР в 1940 г.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Задонщина великого князя господина Дмитрия Ивановича и брата его князя Владимира Андреевича»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Иное название событий – «Куликовская битва» впервые употреблено Карамзиным в «Истории государства Российского».

- Б) «Повесть об Азовском осадном сидении»
 В) картина «Перед атакой. Под Плевной»
 Г) роман «Живые и мёртвые»

- 2) Произведение отражает события 1812 г.
 3) «Разделили государя царя турецкого со всею его ордою крымскою воровством своим».
 4) Произведение имеет дальнейшее сюжетное развитие под названиями «Солдатами не рождаются» и «Последнее лето».
 5) Иное название – «Азовские походы»
 6) Командующий: «Четвёртого штурма не будет. Будет осада».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения об изображении на фотографии являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Вход в Колонный зал Дома Союзов СССР в Москве.
 2) Сооружение построено в 1970-е гг.

- 3) Одна из станций Московского метрополитена.
- 4) Строительство показанного на схеме сооружения, начато в 1931 г.
- 5) В период начала строительства времени страной руководил Л.И. Брежнев.

Ответ:

--	--

19

Какой из памятников, представленных ниже, был создан в то же десятилетие, в которое построено сооружение, показанное на фото задания «18». В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из беседы [Генерального секретаря ЦК ВКП (б) СССР] с А. С. Яковлевым 26 марта 1941 года

«Нет, мы правильно поступаем, что так сурово караем националистов всех мастей и расцветок. Они лучшие помощники наших врагов и злейшие враги собственных народов. Ведь заветная мечта националистов – раздробить Советский Союз на отдельные “национальные” государства, и тогда он станет легкой добычей врагов. Народы же, населяющие Советский Союз, в своем большинстве будут физически истреблены, оставшаяся же часть превратится в бессловесных и жалких рабов завоевателей.

Не случайно презренные предатели украинского народа – лидеры украинских националистов, все эти мельники, коновальцы, бандеры уже получили задание от немецкой разведки разжигать среди украинцев, которые те же русские, ненависть к русским и добиваться отделения Украины от Советского Союза. Все та же старая песня древних времен ещё с периода существования Римской империи: разделяй и властвуй.

Особенно преуспели в деле разжигания национальной розни и натравливании одних народов на другие англичане. Благодаря такой тактике, подкупая жалких и продажных вождей разных народов, капиталистическая островная Англия – первая фабрика мира, ничтожно маленькая по своим размерам, сумела захватить огромные

территории, поработить и ограбить многие народы мира, создать “Великую” Британскую империю, в которой, как хвастливо заявляют англичане, никогда не заходит солнце.

С нами этот номер, пока мы живы, не пройдет. Так что напрасно гитлеровские дурачки именуют Советский Союз “карточным домиком”, который якобы развалится при первом серьёзном испытании, рассчитывают на непрочность дружбы народов, населяющих сегодня нашу страну, надеются поссорить их друг с другом. В случае нападения Германии на Советский Союз люди разных национальностей, населяющие нашу страну, будут защищать ее, не жалея жизни, как свою горячо любимую Родину.

Однако недооценивать националистов не следует. Если разрешить им безнаказанно действовать, они принесут немало бед. Вот почему их надо держать в железной узде, не давать им подкапываться под единство Советского Союза».

20 Кто занимал пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б) СССР в данное время? Укажите фамилию. Укажите период времени, с точностью до десятилетия, в который он возглавлял страну. Назовите любую цель, которую преследует автор слов, акцентируя внимание на национализме.

21 Почему автор среди прочих националистов выделяет именно украинских? Опираясь на текст и своё знание истории, укажите три причины этого.

22 Какую роль сыграли националистические организации в развале СССР? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин того, что национализм как идеология остаётся важной действующей политической силой.

23 В чём вы видите объяснение того, что в заключительный период Северной войны Пётр I предпринял несколько десантов русских войск на территории Швеции – собственно на Скандинавском полуострове (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В своей политике Ярослав Мудрый больше надеялся на дипломатию, чем на оружие».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 1425–1453 гг.; 2) 1816–1825 гг.; 3) 1991–1998 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ливонская война
- 2) образование Антанты
- 3) разделение христианской церкви на римско-католическую и православную

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) присоединение России к Священной лиге	1) 1686 г.
Б) совместный поход русских и половецких войск против монгольских захватчиков	2) 1974 г.
В) первый визит руководителя СССР в США	3) 1471 г.
Г) битва на реке Шелонь	4) 1972 г.
	5) 1959 г.
	6) 1223 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода 1894 – 1917 гг.

1) полицейский социализм; 2) октябристский маятник; 3) третьеиюньский государственный переворот; 4) кровавое воскресенье; 5) хутора и труба; 6) коллективизация.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

«Формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна, вот в чём основная цель _____».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы «Избранной рады»
- Б) противостояние высшего духовенства монархической власти: «священство и царство»
- В) подготовка отмены крепостного права

ФАКТЫ

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) реализация плана первых двух пятилеток

Г) утверждение социалистического способа производства

4) направление рескрипта генерал-губернатору В.И. Назимову

5) лишение сана Никона и его ссылка

6) проведение «косыгинских реформ»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Это был период времени, хронологически связываемый с началом XX века. Название эпохе дано после ее завершения. Понятие возникло в среде русской эмиграции, оценившей ушедшее время как второй расцвет русской культуры после пушкинской эпохи. Если термин *fin de siècle* – «конец века» — термин общеевропейский, то этот термин применяют только к русской культуре. Широкое бытование понятия в Советском Союзе распространилось после знакомства читателей с «Поэмой без героя», опубликованной в сборнике «Бег времени», 1965 г., где были такие строки:
 «На Галерной чернела арка,
 В Летнем тонко пела флюгарка
 И серебряный месяц ярко
 Над [...] веком стыл...».

- Б) Организация возникла в Петрограде незадолго до Октябрьского переворота как творческая и культурно-просветительская. Активные деятели организации провозглашали задачу разрушения традиционной «дворянской культуры» и создания некоей новой «рабочей культуры» путём развития творческой самостоятельности трудящихся. Идеология этого направления утверждала: «Одна из основных задач нашей новой культуры – восстановить по всей линии связь труда и науки, связь, разорванную веками предшествовавшего развития... Эту идею надо последовательно провести во всём изучении, во всём изложении науки, преобразуя то и другое, насколько потребуется».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст описывает период серебряного века русской культуры.
- 2) На этот период времени приходится расцвет творчества Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова.
- 3) Текст описывает время деятельности организации, известной как «Пролеткульт».
- 4) В отличие от идеологии этого направления в культуре социалистический реализм признаёт достижения русской классической литературы.
- 5) К этому периоду времени относится творчество А.А. Блока, А.А. Ахматовой, Н.С. Гумилёва.
- 6) В этот период времени был написан роман И.Г. Эренбурга «Оттепель».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б
Ответ:		

- 7) Какие три из перечисленных положений относятся к великим либеральным реформам (1861–1874 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление казённой винной монополии
- 2) введение всеобщей воинской повинности

- 3) введение в обращение золотого рубля
- 4) вступление в силу закона о земском самоуправлении
- 5) введение бессловного, гласного, состязательного, независимого от администрации суда
- 6) отмена выкупных платежей

Ответ:

--	--	--

8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 28 ноября 1943 года в открылась Тегеранская конференция – первая из исторических встреч «_____».
- Б) 18 января 1943 г. советские войска двух фронтов в ходе операции «Искра» пробили вдоль берега коридор шириной 8–11 км, чем восстановили сухопутную связь _____ со страной.
- В) Проявив личную храбрость и героизм, генерал _____ умело организовал сопротивление частей 316-й стрелковой дивизии наступлению вермахта на волоколамском направлении.

Пропущенные элементы:

- 1) И.В. Панфилов
- 2) Ленинграда
- 3) А.М. Василевский
- 4) Сталинграда
- 5) «большая тройка»
- 6) «антигитлеровская коалиция»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) установление уроков и погостов
 Б) введение в обращение копейки
 В) открытие Московского университета
 Г) организация переговоров о выходе Финляндии из войны против СССР

УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская
 2) Александра Коллонтай
 3) Софья Алексеевна
 4) Екатерина Воронцова-Дашкова
 5) Елизавета Петровна
 6) Княгиня Ольга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Напишите пропущенное словосочетание (понятие, термин).

_____ – сформулированное западными политиками и общественными деятелями обозначение внешней политики СССР с середины 60-х до начала 80-х годов XX века по отношению к социалистическим странам.

Ответ: _____.

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Последствия
_____ (А)	Июль – сентябрь 1941 г	_____ (Б)

Начало Сталинградской битвы	_____ (В)	Выход немецких войск к Сталинграду
«Зимняя гроза»	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	июнь 1944 г.	Отвлечение части сил Германии с Восточного фронта

Пропущенные элементы:

- 1) Смоленская оборонительная операция
- 2) июль – сентябрь 1942 г.
- 3) октябрь – ноябрь 1942 г.
- 4) группировка генерала Паулюса потеряла всякую надежду на спасение, её гибель стала делом времени
- 5) операции «Полководец Румянцев», «Суворов» и «Кутузов»
- 6) операция «Факел» – «Торч»
- 7) выигрыш времени для перегруппировки Красной армии сил на центральном (Московском) направлении
- 8) декабрь 1942 г.
- 9) операция «Повелитель» – «Оверлорд»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из сочинения историка

«Вскоре между рейхсминистром В. Ратенау и советским наркомом по иностранным делам начались переговоры по согласованию текста договора. Согласно договору государства отказывались от взаимных претензий по военным расходам. Важнейшим результатом договора стало восстановление дипломатических и консульских отношений между Германией и Советской Россией. Заключение договора получило одобрительную оценку в деловых и политических кругах Германии. Собрание германского экономического союза фабрикантов и экспортеров по торговле с Россией направило резолюцию

по поводу подписания договора: «Они видят в соглашении единственный путь восстановления Германии и России и их постепенного движения из нынешнего нетерпимого состояния к лучшему будущему». Сближение с Советской Россией рассматривалось в Германии как противодействие давлению западных держав и значительный шаг на пути преодоления экономической разрухи и политической изоляции. Посол Германии в России У. Брокдорф-Ранцау заявил: «Я считаю, что через Москву может быть исправлено зло Версаля».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Текст относится к итогам подписания Рапалльского договора.
- 2) Речь идёт о заключении договора о ненападении между СССР и Германией.
- 3) Договор был подписан в том же году, в котором проходила Генуэзская конференция.
- 4) Германские экономические круги выступали против подписания соглашения с Россией.
- 5) Нарком, подписавший договор со стороны России, — В.М. Молотов.
- 6) Договор был выгоден обеим сторонам.

Ответ:

--	--	--

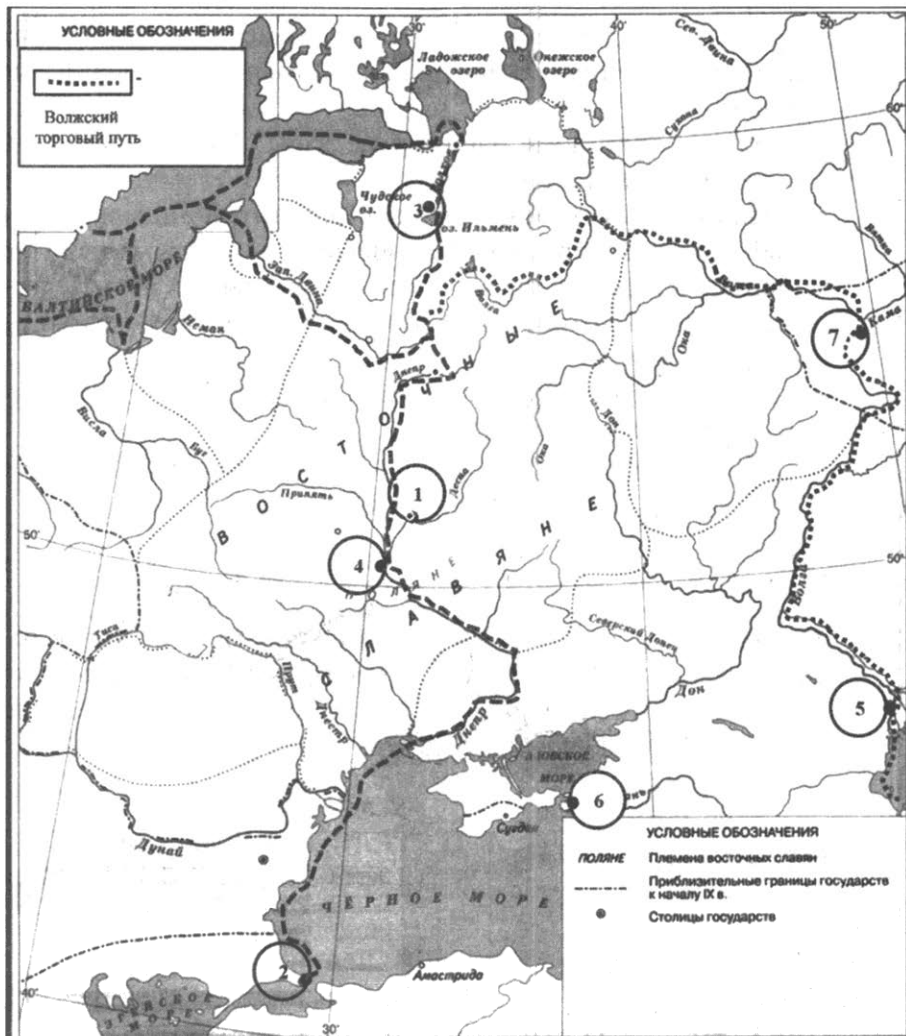
Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4», который был центром племенного объединения полян.

Ответ: _____.

- 14** Напишите название государства, столицей которого был город, обозначенный на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.



15 Напишите название племенного объединения славянских племён, центром которого был город, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Условным обозначением ---- на схеме показан маршрут движения торговых караванов, известный как путь из варяг в греки.
- 2) Волжский торговый маршрут не имел прямого выхода к пути из варяг в греки.
- 3) Цифрой «2» на схеме обозначен Константинополь, именуемый в русских летописях Царьградом.
- 4) Рюрик, как рассказывает «Повесть временных лет» Нестора, был призван жителями города, обозначенного на схеме цифрой «3».
- 5) Главным городом дунайских болгар был г. Булгар, обозначенный на схеме цифрой «7».
- 6) Князь Владимир Святославич принял крещение в г. Херсонес, показанном на схеме цифрой «6».

Ответ:

--	--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и государственными деятелями, в период правления которых они были созданы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Дмитриевский собор во Владимире
- Б) Шуховская башня на Шаболовке
- В) Кунсткамера
- Г) Собор Василия Блаженного

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ, В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ КОТОРОГО ПАМЯТНИК БЫЛ СОЗДАН

- 1) В.И. Ленин
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) Екатерина Великая
- 4) Иван Грозный
- 5) Пётр Великий
- 6) Всеволод Большое Гнездо

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18



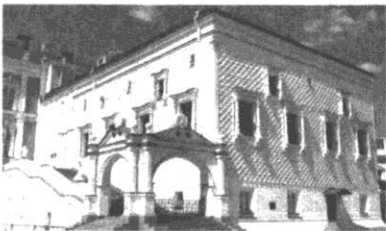

Какие суждения о картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Художник И. Репин, картина «Царевна Софья», отражены события последней четверти XVII века.
- 2) Другая картина – «Утро стрелецкой казни» – относится к той же эпохе, в которой жила и героиня данной картины.
- 3) Автор картины – художник К. Фламинский.
- 4) Героиня картины – реальное лицо, была заключена в крепость по приказу Екатерины Великой, сюжет самой картины легендарен.
- 5) Современником героини был А.Д. Меншиков, имевший отношение к расправе над нею.

Ответ:

--	--

19 Рассмотрите фотографии архитектурных памятников. Какое из них построено в том же веке, в котором жило лицо, показанное на картине в задании 18? В ответе запишите цифру, под которой указан этот памятник.

- 1)  2) 
- 3)  4) 

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы Д. Мережковского «Семь смиренных»

«Перед нами не альманах, не случайный сборник, каких теперь появляется много; это книга, написанная по определенному плану. Наперед была поставлена задача, и заранее были распределены роли.

Г [господин]. Бердяев взялся опорочить русскую интеллигенцию в философском отношении.

Г. Булгаков должен был обличить ее с религиозной точки зрения.

Г. Гершензон принял на себя труд изобразить ее психическое уродство.

Г. Кистяковский взялся доказать ее правовую тупость и неразвитость.

Г. Струве — ее политическую преступность.

Г. Франк — моральную несостоятельность.

Г. Изгоев — педагогическую неспособность.

За интеллигенцию взялись, таким образом, сразу семь писателей. Число — вполне достаточное, можно даже сказать: символическое ... Они дружно поработали: каждый по своей специальности постарался, да и другим помог по силе возможности. Результат получился свыше всяких ожиданий. Грехов, пороков, преступлений у русской интеллигенции оказалось такое множество, что авторы сборника, по-видимому, сами пришли в смущение, когда опубликовали результаты своих изысканий. <...>

Обширную, хотя и неопределенную, территорию охватили семь писателей своими розысками; большой, хотя и неопределенный, период времени они исследовали... Каждый тщательно собирал материалы для обвинения и не менее тщательно обходил и выделял все, что могло, по его мнению, смягчить их или опровергнуть. А потом все собранное таким образом стащили в одну кучу, — и поставили на счет русской интеллигенции. <...>

Куча получилась не малая — под нею, казалось бы, можно было похоронить русскую интеллигенцию. Одна беда: эта куча сама собой рассыпается. Легко понять, что при указанном методе в книге неизбежно должна была получиться масса противоречий, — больше того: взаимно исключаящих друг друга положений. <...> Соединив собранные ими материалы в одну кучу, авторы [сборника], очевидно, и сами обратили внимание, что они плохо укладываются вместе: торчат в разные стороны, — того и гляди, вся куча рассыплется. <...>

Искренние это писатели... Но искренность, очевидно, имеет границы, за которыми она переходит... Мне не хочется решать, во что она переходит и какую именно границу перешли авторы сборника, как будто нарочно рассчитанного на то, чтобы произвести скандал...».

20 Укажите название сборника, о котором пишет Д. Мережковский, и десятилетие, в котором был издан сборник. Запишите фамилию русского писателя, автора романа «Мать», который не только не осуждал революцию, но и лично поддерживал революционные партии материальными средствами.

21 Какой социальный слой, как считает Д. Мережковский, стал объектом исследования авторов альманаха? Укажите любые две характеристики, данные статьям сборника Д. Мережковским.

22 Назовите две партии в общественном движении России того времени: одну революционного, другую либерально-демократического характера. Какие взгляды на политическое будущее России имела каждая из названных вами партий?

23 С какой целью в апреле 1904 г. на Балтике была сформирована 2-я Тихоокеанская эскадра? Укажите две причины, по которым поставленная перед нею цель не была достигнута?

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Император Павел I ничего не сделал полезного для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1097–1132 гг.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) реформа государственной деревни в России
- 2) складывание системы коллегий в России
- 3) завершение Реконксты в Испании

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) осада русскими войсками г. Плевны	1) 1905 г.
Б) подписание Ништадского договора	2) 1916 г.
В) цусимское сражение	3) 1497 г.
Г) введение Юрьева дня	4) 1877 г.
	5) 1855 г.
	6) 1721 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, использовались в Русской Правде XI в.

1) *вира*; 2) *вервь*; 3) *целовальник*; 4) *тиун*; 5) *правёж*; 6) *рядович*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите название романа, о котором идёт речь.

«Гений русской литературы Ф.М. Достоевский слыл ярим врагом «нигилистов» и на рубеже 1860—1870-х годов изображал их в романе «_____» «руками, дрожащими от гнева» (по выражению М.Е. Салтыкова-Щедрина). Поскольку нечаевщина была уродливой крайностью народнического движения (обусловленной крайностями реакции), а Достоевский все зло нечаевщины еще и утрировал, то, в результате, тенденциозность <изображения нечаевцев> возобладаала над художественностью, обратив их в роман-памфлет».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) становление правовых норм Древнерусского государства
- Б) окончательное установление крепостного права

ФАКТЫ

- 1) соборное уложение Алексея Михайловича
- 2) принятие положения о выборах в третью Государственную думу

- | | |
|--|---|
| <p>В) принятие законов периода «просвещённого абсолютизма»</p> <p>Г) начало становления законодательства периода «третьеиюньской монархии»</p> | <p>3) отмена выкупных платежей</p> <p>4) указ о единонаследии</p> <p>5) принятие Правды Ярославаичей</p> <p>6) жалованная грамота городам</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Во время правления царя Россия возвратила себе в войне с Речью Посполитой Смоленск, присоединила Левобережную Украину и Киев, активно вела колонизацию Сибири, отлично обороняла южные границы. Во внутренней жизни государства также произошли важные вещи. Было принято Уложение – основной свод законов, который по факту действовал до 1832 года! Прошла денежная «медная» реформа, церковная реформа. Состоялись первые попытки строительства флота и армии европейского типа («полки нового строя»). По словам историка С.Ф. Платонова, Русское Государство «стало гораздо крепче как в отношении политического строя, так и в отношении благосостояния».</p>
Б)	<p>«[Он] вступил в правительственную среду и начал свою политическую деятельность в очень тяжелое для Московского государства время. Государство переживало сложный кризис. Последствия неудачной Ливонской войны, опричнина, и беспорядочное передвижение народных масс от центра</p>

к окраинам страны расшатали к концу века общественный порядок, внесли разруху и разорение в хозяйственную жизнь и создали такое состояние умов, которое последовательно вело общество к беде. Само правительство признавало «великую тошкету» и «изнурение» землевладельцев и отменяло всякого рода податные льготы и изъятия, «покаместа земля поустроится».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Монарх, чьё правление описано, в своё время был современником Ивана Грозного.
- 2) В тексте описано правление государя, который ввёл Юрьев день.
- 3) Период правления этого царя современники называли «бунташным веком».
- 4) Современником правителя, о котором говорит текст, был А.Л. Ордин-Нашокин.
- 5) Следствием событий, о которых идёт речь, стало Смутное время.
- 6) Государь, правивший во время, о котором пишет автор, принадлежал к династии Рюриковичей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам СНК РСФСР (1917–1918 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Декрет о мире
- 2) Декрет о земле
- 3) Декрет о введении восьмичасового рабочего дня
- 4) Декрет «О введении западноевропейского календаря»
- 5) Постановление об образовании ВЧК
- 6) Декрет об образовании Совета Народных Комиссаров

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ – кодовое название операции советских партизан в августе – сентябре 1943 года на оккупированной территории для помощи наступающим войскам Красной армии.
- Б) В самые критические периоды защиты Сталинграда войска генерала _____ не только выстояли в непрерывных боях, но и приняли активное участие при разгроме немецких войск на завершающем этапе битвы.
- В) С операцией у города _____ связывают появление в РККА гвардейских частей и соединений.

Пропущенные элементы:

- 1) «Рельсовая война»
- 2) «Полководец Румянцев»
- 3) Воронеж
- 4) Я.Ф. Павлов
- 5) Ельня
- 6) В.И. Чуйков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) перенос кафедры митрополита из Владимира в Москву
- Б) учреждение Русского патриархата

УЧАСТНИКИ

- 1) Тихон Московский
- 2) Иван Калита
- 3) Никон

- В) разработка первого регламента Духовной коллегии
 Г) восстановление патриаршества в России

- 4) Иларион
 5) Феофан Прокопович
 6) Иов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название города, о котором идёт речь.

«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника – <_____>... <где> сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада, юга».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	1945 г.	_____ (Б)
Венгерский кризис	_____ (В)	Н.С. Хрущёв
_____ (Г)	1972 г.	Л.И. Брежнев
Распад Организации Варшавского договора	_____ (Е)	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) отдавание приказа о ядерной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки
- 2) Г. Трумэн
- 3) 1976 г.
- 4) 1991 г.
- 5) И.В. Сталин
- 6) М.С. Горбачёв
- 7) подписание договора ОСВ (ОСВ-1)
- 8) 1956 г.
- 9) принятие Конституции развитого социализма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из сочинения историка И.Я. Фроянова.

«В центральных уездах, где было развито частное землевладение, вводилось губное управление, а дворяне выбирали из своей среды губных старост. Вместе с тоже выборными городскими приказчиками они возглавили уездную администрацию. Это означало завершение губной реформы. Выборные власти стали появляться и в тех уездах, где не было частного землевладения. Здесь из зажиточных слоев черносошного населения выбирались земские старосты. Впрочем, черносошные общины и прежде имели свои выборные мирские власти в лице старост, сотских, пятидесятских, десятских и т.д. <...>. Они традиционно осуществляли надзор за общинными землями, распределяли и собирали налоги, разрешали мелкие судебные дела, решали другие вопросы, затрагивающие интересы общины в целом. <...> Земская реформа наряду с черносошными землями затронула и города, где тоже (но из зажиточного посадского населения) выбирались земские старосты. Губные и земские старосты в отличие от кормленщиков - пришлых людей - действовали в интересах и на пользу своих уездов, городов и общин. Справедливости ради необходимо от-

метить, что полностью местные реформы были осуществлены лишь на Севере».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.


- 1) Земская реформа 1864 г.
- 2) Реформа распространялась как на частновладельческие земли, так и на земли, где частного владельца не было.
- 3) В этот период времени крепостное право в России было уже отменено.
- 4) Реформа проводилась в годы правления Ивана Грозного.
- 5) Автор считает, что преобразования полностью были проведены только на части русских земель.
- 6) По мнению автора, до этих преобразований в России никогда не было выборной власти.

Ответ:

--	--	--


Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13

Напишите название города, имя которого дало название блоку стран, условно обозначенных на схеме штриховкой  (клетчатая штриховка).

Ответ: _____.

14

Напишите аббревиатуру военно-политического блока, обозначенного на схеме условным знаком  (штриховка вертикальными линиями).

Ответ: _____.

15


Напишите название столицы государства, обозначенного на схеме цифрой «4», где в 1961 г. официально было положено начало движению неприсоединения (неучастия в военно-политических блоках).

Ответ: _____.



16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство, обозначенное на схеме цифрой «3», в 1966 г. вышло из военной организации блока, в котором оно состояло, сохранив за собой политическое участие.
- 2) Государства, обозначенные на схеме цифрами «1», «2», «4», в настоящее время не существуют, их крушение связано с распадом системы социалистических стран.
- 3) Страна, обозначенная на схеме цифрой «5», — Албания, она перестала принимать участие в деятельности блока социалистических стран с 1961 г. из-за политических разногласий с руководством СССР.
- 4) Военно-политический блок, обозначенный на схеме , существует в настоящее время, ряд стран, которые до 1991 г. входили в состав враждебного блока, теперь стали его членами.
- 5) Швеция, Ирландия, Финляндия и Исландия никогда не входили в военно-политические блоки.
- 6) Ни одна из скандинавских стран в период времени, отражённый на схеме, не являлась и членом какого-либо военного блока.

Ответ:

--	--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) скульптурная группа «Укротители коней»
- Б) «Медный всадник»
- В) Церковь Вознесения в с. Коломенском
- Г) скульптура «Родина-мать»

АВТОР РАБОТЫ

- 1) П.К. Клодт
- 2) Э.-М. Фальконе
- 3) Е.В. Вучетич
- 4) В.И. Мухина
- 5) И. Фёдоров
- 6) Пётр Фрязин (Пётр Малый)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Картина XVIII века «Взятие Измаила русскими войсками».
- 2) Мозаика, выполненная в мастерской М.В. Ломоносова.
- 3) Показан ключевой эпизод Полтавской битвы.
- 4) На переднем плане А.В. Суворов ведёт в атаку русскую конницу.
- 5) Автор картины – Ф.И. Шубин.

Ответ:

--	--

19 Какой из памятников поставлен в честь события, ставшего сюжетом для изображения, показанного в задании 18? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из текста работы генерала армии М.А. Гареева

«Замысел [СВГК] состоял в том, чтобы вначале разгромить неприятельскую группировку в междуречье Волги и Дона, а затем нанести удары на Северном Кавказе, Верхнем Дону и под Ленинградом. Чтобы сковать противника и лишить его возможности маневрировать силами, предусматривалось провести также наступательные операции в районах Великих Лук, Ржева и Вязьмы. Главная цель операции в районе ржевско-вяземского выступления состояла, таким образом, в том, чтобы не допустить переброски резервов из состава группы армий «Центр» на южное направление, а по возможности и привлечь к себе дополнительные силы противника и тем самым обеспечить успех Сталинградской операции. В соответствии с планом Ставки ВГК Северо-Западный, Калининский и Западный фронты должны были в октябре—ноябре <...> провести совместную наступательную операцию («Марс») на московском направлении с целью разгрома противника в районах Ржева и Ново-Сокольников. <...> Если внимательно взглядеться в схему операции «Марс», то нетрудно заметить, что удары наносились на широком фронте, на ряде разобщенных направлений с целью максимально сковать все основные группировки войск группы армий «Центр». При этом армии фронтов переходили в наступление в разные сроки: <с 24 по 28 ноября начали наступать пять армий>. На московском направлении действовали отборные, самые боеспособные и практически только немецкие дивизии, тогда как на юге последние составляли лишь около половины общего состава войск. Остальные — итальянские, румынские, венгерские соединения — действовали в основном на флангах германской армии и представляли собой наиболее слабое звено всей группировки <под Сталинградом>. Но среди войск, нацеленных на Москву, таких слабых мест практически не было. Вследствие такого состава противника во всех операциях на западном направлении военные действия носили особо ожесточенный и упорный характер. <...> Конечно, надо признать и то, что при подготовке и проведении

операции «Марс» со стороны советского командования имели место и серьезные упущения. Как уже отмечалось, низкой была обеспеченность боеприпасами; не всегда должным образом срабатывала разведка. Из-за этого пехота и танки были вынуждены прорывать сильно укрепленные и недостаточно подавленные оборонительные позиции противника. Приходилось действовать на очень сложной местности, которая давала больше преимуществ обороняющейся стороне. СВГК, а вслед за ней и командующие фронтами в стремлении более надежно сковать противника и держать его в постоянном напряжении, требовали от войск непрерывно атаковать, не давая времени и возможности тщательно подготовить новое наступление. Все это привело к большим людским потерям, из которых только безвозвратные составили в операции «Марс» 70,4 тыс. человек (14 проц. численности войск к началу операции). Потери, к сожалению, велики, однако они сопоставимы с потерями в других не менее сложных и трудных операциях. Так, например, в Синявинской операции Ленинградский фронт потерял 21,1 проц., Юго-Западный и Донской фронты в контрнаступлении под Сталинградом соответственно 16,2 и 15,1 проц. численности войск к началу операции. <...> <Германское командование не смогло направить резервы под Сталинград, и было вынуждено привлечь на московское направление из резерва и стран Западной Европы еще 5 дивизий и 2 бригады. Кроме того, за счет перегруппировки войск ему пришлось перебросить еще 10 дивизий>. Только во второй половине декабря противнику удалось направить с центрального участка фронта на юг всего 2 дивизии. Таким образом, поставленная СВГК перед операцией «Марс» задача — сковать силы группы армий «Центр» и не допустить переброски резервов на сталинградское направление — была решена».

20 Дайте расшифровку аббревиатуры Ставка ВГК. Кто возглавлял Ставку ВГК? В какой период времени проводилась операция «Марс»?

21 Укажите три основные цели операции «Марс». С какими трудностями столкнулись советские войска в ходе операции? Укажите три положения.

22 Какое название имела наступательная операция советских войск под Сталинградом? Какими были её основные итоги? Назовите два итога.

23 Назовите одну любую цель, которую преследуют противники России в антироссийской информационной войне, уделяя особое внимание именно Ивану Грозному? Назовите две любые причины, объясняющие их пристальное внимание к исторической личности, которой является Иван IV Васильевич.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Иван Калита был хитроумным и беспринципным лицемером, сумевшим войти в доверие к хану Золотой Орды и пользовавшийся этим во имя своих личных интересов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1565–1572 гг.; 2) 1807–1812 гг.; 3) 1933–1939 гг.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) вхождение в состав России Восточной Сибири
- 2) географические открытия Х. Колумба
- 3) проведение Венского конгресса

Ответ:

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) созыв Уложенной комиссии	1) 1767 г.
Б) «Битва трёх императоров»	2) 1686 г.
В) введение Торгового устава	3) 1812 г.
Г) официальное принятие Великим князем Московским царского титула	4) 1547 г.
	5) 1805 г.
	6) 1653 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён список названий башен Кремля, за исключением одного.

1) Беклемишевская; 2) Набатная; 3) Спаская; 4) Сенатская; 5) Никольская; 6) Сухарева.

Найдите и запишите порядковый номер названия, выпадающего из общего ряда.

Ответ:

- 4 Напишите термин, использованный русским филологом В.В. Далем в объяснении значения слова.

«Старинный обычай считается [положением] предков и занимать должность по этому, а не по заслугам своим: чей отец либо дед занимал высшую должность, того потомок считал и себя выше родом и не подчинялся по службе тому, у кого предки занимали [низшее положение] — _____».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) укрепление идеологии консерватизма
- Б) формирование либеральной «христианско-философской» идеологии
- В) складывание идеологии народничества
- Г) развитие идеологии марксизма

ФАКТЫ

- 1) написание «Катехизиса революционера» С.Г. Нечаевым
- 2) написание В.И. Лениным статьи «О лозунге Соединённых Штатов Европы»
- 3) опубликование произведения Н.А. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 4) написание П.Я. Чаадаевым «Философического письма»
- 5) написание Н.М. Карамзиным «Записок о древней и новой России»
- 6) участие Н.И. Новикова в составлении проекта «Нового уложения»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Превращение империалистической войны в гражданскую войну есть единственно правильный пролетарский лозунг, указываемый опытом Коммуны, намеченный Базельской резолюцией партии и вытекающий из всех условий империалистической войны между высокоразвитыми буржуазными странами. Как бы ни казались велики трудности такого превращения в ту или иную минуту, социалисты никогда не откажутся от систематической настойчивой, неуклонной подготовительной работы в этом направлении, раз война стала фактом».</p>
Б)	<p>«В то время как весь народ противника, от члена правительства до последнего носильщика, отлично понимал и смысл, и самую цель войны с Россией, когда чувство неприязни к русскому человеку накапливалось там годами, когда о войне с Россией говорили все и всюду, у нас начало войны на Дальнем Востоке явилось для всех полной неожиданностью; смысл этих действий понимали лишь очень немногие... Все, что могло выяснить смысл предстоящего столкновения, цели и намерения правительства либо замалчивалось, либо появлялось в форме сообщений, что все обстоит благополучно. В результате в минуту, когда потребовалось общее единение, между властью и народом легла трудно устранимая пропасть».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Речь идёт о начавшейся Первой мировой войне.
- 2) Дано описание ситуации, связанной с Русско-японской войной.
- 3) В ходе войны широкую известность приобрели имена генералов М.Д. Скобелева, И.В. Гурко, Н.Г. Столетова.
- 4) Одним из следствий войны стала революция в России, начавшаяся с «кровавого воскресенья».
- 5) Одним из итогов войны стало запрещение России иметь военно-морской флот на Чёрном море.
- 6) Итогом войны, о которой идёт речь, стало крушение четырёх империй.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление 20% продналога с перспективой его снижения до 10%
- 2) изъятие у частных лиц крупных банковских вкладов, золота и драгоценных металлов
- 3) параллельное обращение советских дензнаков для обслуживания мелкого товарооборота и червонцев, обеспеченных драгоценными металлами
- 4) введение всеобщей обязательной 8-часовой трудовой повинности
- 5) введение продовольственной диктатуры, установление норм душевого потребления
- 6) сдача ряда предприятий в аренду иностранным фирмам в форме концессий

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Целью операции _____ было уничтожение войск противника, окружённого в Сталинграде.
- Б) Командиром одного из крупнейших партизанских соединений на оккупированной врагом Украине был _____, дважды Герой Советского Союза.
- В) На северном фланге Курской дуги немцы, не достигнув успеха 5 июля под Ольховаткой, перенесли удар в направлении посёлка _____, но и здесь продвинулись лишь от 10 до 12 км.

Пропущенные элементы:

- 1) «Уран»
- 2) Прохоровка
- 3) С.А. Ковпак
- 4) «Кольцо»
- 5) Поныри
- 6) П.М. Машеров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 9 Установите соответствие между деятелями науки, церкви, искусства и их современниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ, ЦЕРКВИ, ИСКУССТВА

- А) Нестор, Сильвестр
- Б) Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец
- В) М.В. Ломоносов, А.-Л. Шлёцер
- Г) Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский

СОВРЕМЕННОКИ

- 1) Пётр III, Екатерина Великая
- 2) Святополк Изяславич, Владимир Мономах
- 3) Николай II, В.И. Ленин
- 4) Александр Невский, Даниил Галицкий
- 5) Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович
- 6) Иван Грозный, Малюта Скуратов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10 Напишите термин, пропущенный в тексте.

«Указ объявить последующий:

Определили быть для отлучек наших Правительствующий _____ для управления:

Господин граф Мусин Пушкин, Господин Стрешнев, Господин князь Петр Голицын, Господин К. [князь] Михайла Долгорукой, Господин Племянников, Господин К. [князь] Григорей Волконской, Господин Самарин, Господин Василей Апухтин, Господин Мелницкой, Обер-Секретарь сего _____ Анисим Шукин».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Имя	Последствия
_____ (А)	Пётр I	_____ (Б)
отмена таможенных пошлин	_____ (В)	_____ (Г)
указ о вольных хлебопашцах	_____ (Д)	крестьянин освобожден лично и получал землю в собственность
_____ (Е)	Николай I	внедрение волостного и сельского самоуправления

Пропущенные элементы:

- 1) Елизавета Петровна
- 2) расширение числа налогоплательщиков
- 3) Екатерина II
- 4) развитие капиталистических отношений на внутрисельском рынке

- 5) отмена крепостного права
- 6) реформа государственной деревни
- 7) введение временнообязанных отношений
- 8) введение подушной подати
- 9) Александр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочитайте отрывок из Постановления СНК СССР № 27 от 26 октября 1940 года.

«Об установление платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий»

Учитывая возросший уровень материального благосостояния трудящихся и значительные расходы Советского государства на строительство, оборудование и содержание непрерывно возрастающей сети средних и высших учебных заведений, Совет Народных Комиссаров СССР признает необходимым возложить часть расходов по обучению в средних школах и высших учебных заведениях СССР на самих трудящихся и в связи с этим постановляет:

1. Ввести с 1 сентября 1940 года в 8, 9, и 10 классах средних школ и высших учебных заведениях плату за обучение.
2. Установить для учащихся 8–10 классов средних школ следующие размеры платы за обучение:
 - а) в школах Москвы и Ленинграда, а также столичных городов союзных республик – 200 рублей в год;
 - б) во всех остальных городах, а также селах – 150 рублей в год.

Примечание. Указанную плату за обучение в 8–10 классах средних школ распространить на учащихся техникумов, педагогических училищ, сельскохозяйственных и других специальных средних заведений.

1. Установить следующие размеры платы за обучение в высших учебных заведениях СССР:

а) в высших учебных заведениях, находящихся в городах Москве и Ленинграде и столицах союзных республик, — 400 рублей в год;

б) в высших учебных заведениях, находящихся в других городах, — 300 рублей в год...».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Пост председателя СНК в этот период занимал В.М. Молотов.

2) Введение платы объясняется расширением сети учебных заведений, ростом расходов государства, следовательно, необходимостью компенсировать часть расходов государства самими гражданами СССР.

3) Во главе ВКП (б) стоял Н.С. Хрущёв.

4) В специальных средних учебных заведениях образование оставалось бесплатным.

5) Более высокая плата за образование в столицах союзных республик способствовала притоку обучающихся в расположенные там учебные заведения.

6) Семилетнее образование оставалось бесплатным.


Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», определённого местом сбора основных сил русских войск.

Ответ: _____.

14 Напишите имя и отчество Московского князя, который командовал войсками, маршрут движения которых на схеме обозначен условным знаком .

Ответ: _____.



15 Запишите название места сражения, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме отражены события третьей четверти XV века, приведшие к обретению независимости Руси.
- 2) Союзником Московского князя был Великий князь Литовский Ягайло.
- 3) Показаны события последней четверти XIV века, связанные с укреплением влияния Московского княжества.

- 4) Участниками событий были князь Владимир Андреевич Серпуховской, воевода Дмитрий Михайлович Боброк-Волынец, воины-иноки Пересвет и Ослябя.
- 5) Противником, с которым боролись объединённые силы нескольких русских княжеств, выступал ордынский военачальник Мамай.
- 6) Рязанский князь Олег открыто выступил на стороне противников Москвы, его войска также приняли участие в сражении, место которого обозначено на схеме цифрой «2».

Ответ:

--	--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Невьянская башня
- Б) «Хождение за три моря»
- В) опера «Жизнь за царя»
- Г) роман «Мастер и Маргарита»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – Андрей Рублёв.
- 2) Многослойное содержание в себе элементов разных жанров: сатира, фарс, фантастика, мистика.
- 3) Автор – Афанасий Никитин.
- 4) Судьбы первой русской (белой) эмиграции.
- 5) Построена по приказу промышленников Демидовых.
- 6) Автор – Михаил Глинка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения, относящиеся к изображению, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Памятник М.И. Кутузову рядом с Исаакиевским собором.
- 2) Герой участвовал в качестве командующего в Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 и 1815 гг.
- 3) Памятник М.Б. Барклаю де Толли рядом с Казанским собором.
- 4) За заслуги перед Отечеством в 1812 г. герою был присвоен титул князя Смоленского.
- 5) Архитектор памятника П.К. Клодт.

Ответ:

--	--

19 Какой из памятников находится в том же городе, на той же площади, что и памятник, показанный в задании 18?

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из нескольких интернет-источников

«Весной Президент России неожиданно для общественности отправляет в отставку премьер-министра Черномырдина и формирует правительство «молодых реформаторов». Правительство выдвигает радикальную экономическую программу: сокращение государственных расходов и удвоение налогов. Например, правительством предлагалось, что научные институты перейдут на самофинансирование за счет продажи своего имущества (недвижимости). Авиапромышленность в России предлагалось упразднить совершенно как неперспективную. Ну и прочие прогрессивные мероприятия в «либеральном» духе, это понятно. Однако, как ни странно, отечественные «либералы» с восторгом восприняли и правительственную программу удвоения налогов как, безусловно, либеральную. За неделю до понедельника 17 августа «молодые реформаторы» получают от МВФ \$4,8 млрд стабилизационного кредита. Эти средства они используют для перевода в доллары выведенных с рынка рублёвых капиталов в твердую валюту. Накануне краха в пятницу Президент России публично заявляет – его выступление транслируют по всем телеканалам, – что девальвации не будет. Гайдар и Чубайс, которые для приличия формально числятся при правительстве экспертами, диктуют премьер-министру РФ заявление о дефолте, которое он оглашает 17 августа. Государство отказывается погашать долговые обязательства, банкам временно позволяют отказываться от исполнения обязательств перед клиентами, ЦБ отменяет «валютный коридор» и политику поддержки курса рубля. Происходит общий финансовый крах. Неплатежи, банки лопаются, кидают клиентов – средства, находящиеся

в частных банках, пропадают, ограблены миллионы людей (по оценкам, пострадало 15–20 миллионов человек). Курс рубля с 6 рублей за доллар до конца года падает в 4 раза. Резкий спад экономики, разорение предприятий, безработица – экономическая катастрофа. В наибольшей степени страдает «средний класс» – в основном предприниматели. Класс, которому либералы клялись в любви и верности, чье благополучие было объявлено целью реформ, разорился.

По расчетам, сделанным Московским банковским союзом, общие потери российской экономики от августовского кризиса составили 96 миллиардов долларов. Из них корпоративный сектор утратил 33 миллиарда долларов, население – 19 миллиардов долларов, прямые убытки коммерческих банков (КБ) достигли 45 миллиардов долларов. Некоторые эксперты считают эти цифры заниженными. В результате девальвации, падения производства и сбора налогов валовой внутренний продукт сократился втрое – до 150 миллиардов долларов – и стал меньше, чем ВВП Бельгии. Россия превратилась в одного из крупнейших должников в мире.

Темпы инфляции ускорились в три раза, что вместе с четырехкратной девальвацией еще больше обесценило доходы казны, граждан и предприятий».

20 Укажите десятилетие, в которое происходили события, описанные в тексте. Напишите фамилию человека, который возглавил «правительство молодых реформаторов». Из каких двух основных пунктов, по мнению автора, состояла программа действий этого правительства?

21 Какой социальный слой, по мнению автора, пострадал более других? Приведите два объяснения этого.

22 Какие положительные последствия имел дефолт? Укажите два таких последствия. Дайте объяснение любому одному положительному последствию.

23 Укажите любую цель, которую преследовал Дмитрий Донской при строительстве белокаменного Кремля в 1367 г. Укажите две причины, по которым строительство было осуществлено в короткий промежуток времени. Насколько надёжными оказались новые укрепления? В обоснование своего мнения приведите один аргумент.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«С.Г. Кара-Мурза утверждает, что политическую фигуру П.А. Столыпина раздули без оснований, так как его аграрная реформа провалилась по всем пунктам и прямо привела к революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 1073–1097 гг.; 2) 1700–1721 гг.; 3) 1921–1929 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами).

ми), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Семилетняя война
- 2) «Великие либеральные реформы» в России
- 3) образование Римской империи

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) поход Новгород-Северского князя Игоря Святославича против половцев	1) 1185 г.
Б) «Кровавое воскресенье»	2) 1648 г.
В) начало Пугачёвского бунта	3) 1662 г.
Г) Соляной бунт	4) 1905 г.
	5) 945 г.
	6) 1773 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода 1462 – 1505 гг.

1) стрельцы; 2) пожилое; 3) Стояние на Угре; 4) иосифляне; 5) нестяжатели; 6) Государь Всея Руси.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из общего ряда.

Ответ:

- 4** Запишите термин, о котором идёт речь.

«Историк М.В. Довнар-Запольский оценивает программный документ как интересный научный трактат, в котором продумано всё до мельчайших подробностей. Что это не только конституция, а научный трактат. Но полагает, что «_____» не была дописана, незаконченность проекта он связывает со стремлением П.И. Пестеля предотвратить послереволюционные волнения».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) преобразования Ивана Грозного
- Б) борьба за власть внутри династии Московских князей
- В) контрреформы
- Г) официальное оформление системы развитого социализма

ФАКТЫ

- 1) вступление в силу «Циркуляра о кухаркиных детях»
- 2) принятие Конституции 1977 г.
- 3) складывание приказной системы
- 4) принятие Конституции 1936 г.
- 5) разрешение споров, связанных с «духовной грамотой» Дмитрия Донского
- 6) отмена внутренних таможенных пошлин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«ЦК ВКП(б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учёт всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные,

	но всё же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД. ЦК ВКП (б) предлагает в пятидневный срок представить в ЦК состав троек, а также количество подлежащих расстрелу, равно как и количество подлежащих высылке».
Б)	«Пленум Центрального Комитета КПСС ... рассмотрел вопрос об антипартийной группе Маленкова, Кагановича, Молотова, образовавшейся внутри Президиума ЦК КПСС. ... Тт. Маленков, Каганович и Молотов упорно сопротивлялись тем мероприятиям, которые проводил Центральный Комитет и вся наша партия по ликвидации последствий культа личности, по устранению допущенных в свое время нарушений революционной законности и созданию таких условий, которые исключают возможность повторения их в дальнейшем».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Отрывок из документа периода 1930-х годов.
- 2) Документ относится к событиям «малой гражданской войны» в России.
- 3) К событиям, отражённым в документе, прямое отношение имеет Н.И. Ежов.
- 4) Решения партии, оформленные документом, вызвали широкий общественный протест.
- 5) Отрывок из документа периода, когда во главе партии находился Н.С. Хрущёв.
- 6) Документ отражает события внутрипартийной борьбы за власть.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

- 7** Какие три из перечисленных положений относятся к успехам советского общества периода индустриализации? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Создание атомного оружия.
- 2) Была отменена оплата за школьное и высшее образование.
- 3) СССР вышел на второе место в мире после США по абсолютным объёмам производства.
- 4) Преодолено качественное отставание промышленности, созданы наукоёмкие отрасли производства.
- 5) Началось освоение околоземного космического пространства.
- 6) В Сибири была создана вторая угольно-металлургическая база страны.

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В современной Венгрии _____ имеет такое же символическое звучание, как река Березина для французов и Сталинград для немцев – катастрофа. Тут в январе 1943 г. была уничтожена 2-я венгерская армия численностью 148 тысяч солдат – третья часть всех сил Венгрии.
- Б) Прославленный снайпер _____, защищая Одессу, а потом Севастополь, в ожесточённых боях одна уничтожила 309 гитлеровцев.
- В) Варшава была освобождена в ходе _____ наступательной операции.

Пропущенные элементы:

- 1) Кёнигсбергская
- 2) Людмила Павличенко
- 3) Воронеж
- 4) Висло-Одерская
- 5) Зоя Космодемьянская
- 6) Курск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) подчинение Новгорода Москве
 Б) спасение Михаила Романова от поляков
 В) покушение на Ф.Ф. Трепова
 Г) организация женской тракторной бригады

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван Сусанин
 2) Вера Засулич
 3) Александр Герцен
 4) Прасковья Ангелина
 5) Марфа Борецкая
 6) Авраамий Палицын

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Напишите пропущенное слово.

«Формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна – вот в чём основная цель _____».

Ответ: _____.

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Историческое событие	Участник/ современник	Последствия
_____ (А)	А.М. Горчаков	_____ (Б)
Подписание «договора перестраховки»	_____ (В)	Взаимные гарантии на случай возможной войны в Европе

_____ (Г)	_____ (Д)	Вхождение Армении в состав России
Подписание Рапальского договора	Г.В. Чичерин	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) отказ России соблюдать условия парижского договора 1856 г.
- 2) поражение Франции в войне с Пруссией
- 3) О. Бисмарк
- 4) подписание Гюлистанского договора
- 5) заключение Туркманчайского договора
- 6) выход советской России из экономической и политической изоляции
- 7) подписание франко-русского союзного договора
- 8) К. Меттерних
- 9) А.С. Грибоедов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Два корпуса, — пишет один из ближайших сотрудников маршала Жоффра генерал Дюпон, — сняты с французского фронта; корпус, дублировавший гвардию — Гвардейский резервный (G.R.), отнимают от армии фон Бюлова и XI армейский корпус — от армии фон Гаузена. Одна кавалерийская дивизия — 8-я (Саксонская) их сопровождает... Это мероприятие, может быть, является нашим спасением. Предположите Гвардейский резервный корпус на своем месте 7 сентября между Бюловым и Клуком, а XI арм. корпус с Саксонской кавалерийской дивизией — в армии фон Гаузена 9 сентября у Фер-Шампенуаза. Какие последствия! От этой ошибки начальника германского Генерального штаба <...> генерала фон Мольтке другой Мольтке, его дядя, должен был перевернуться в гробу».

На русском фронте стратегические последствия неудач армии генерала Ренненкамппа и генерала Жилинского сведены к нулю разгромом четырех австро-венгерских армий в Галиции. Сотни тысяч пленных взяты доблестными армиями Юго-Западного фронта; вся Галиция очищена противником, торопливо уводящим остатки своих разбитых армий к Кракову и за Карпаты. Хотя эта победа одерживается почти одновременно с нашим поражением в Восточной Пруссии, тем не менее, она не может загладить тягостное моральное впечатление от этого последнего. Рождается недоверие к своим силам против немцев».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Французские генералы считали, что вступление России в войну может стать спасением для Франции.
- 2) В тексте речь идёт о событиях осени 1915 г.
- 3) Русская армия одерживает две победы: в Галиции и Восточной Пруссии.
- 4) Автор считает, что моральный дух русской армии подорван поражениями от немецких армий.
- 5) Успехи русских армий Юго-Западного фронта не компенсировали наши неудачи в боях против Германии.
- 6) Решение о переброске немецких войск из Франции против России генерал Дюпон считает абсолютно верным.

Ответ:

--	--	--

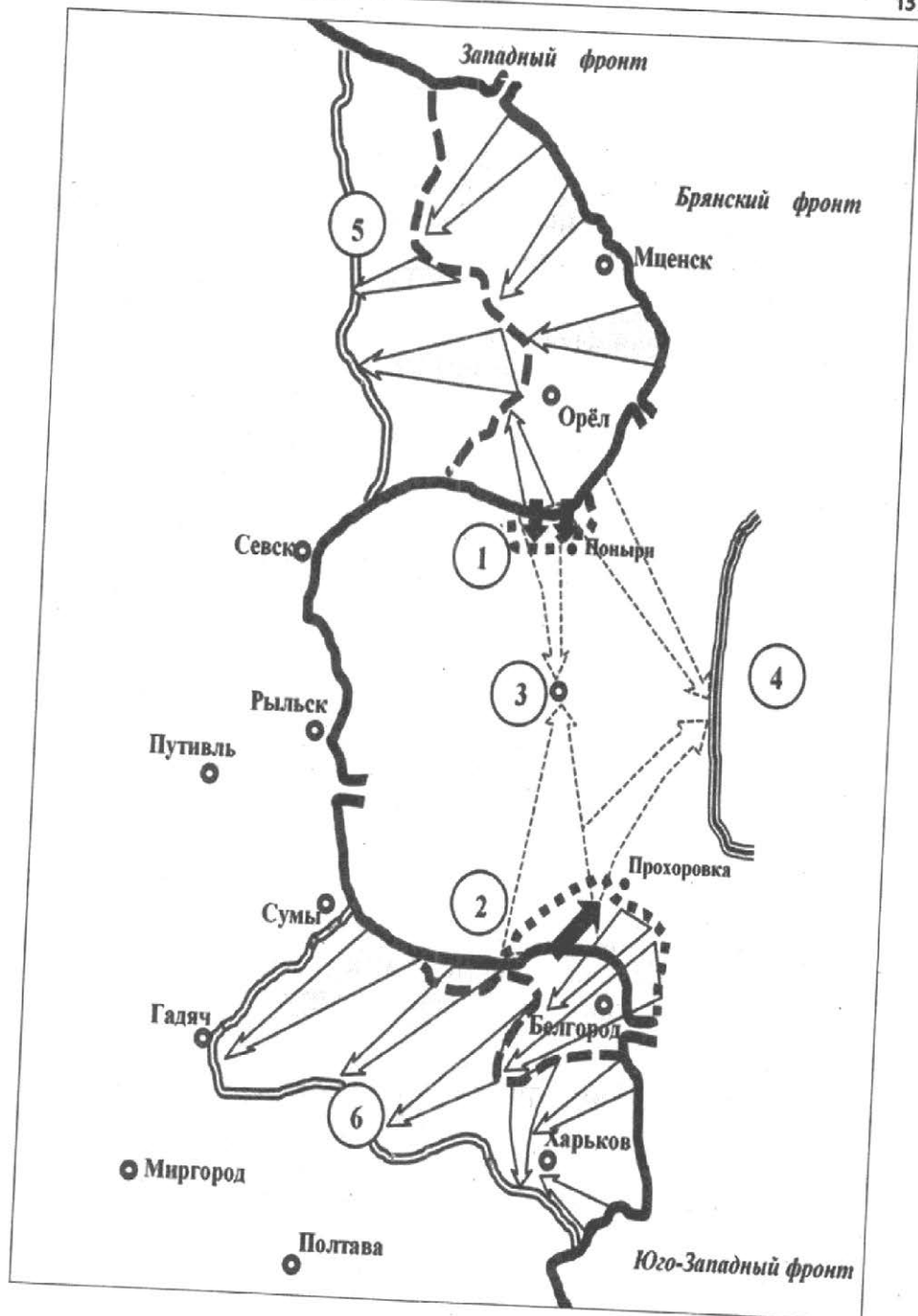
Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите двумя словами (десяток и единица) год, к которому относятся события, развитие которых показано на схеме.

Ответ: _____.

- 14** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.



- 15** Напишите фамилию командующего фронтом, участок действий которого обозначен цифрой «2».

Ответ: _____.

- 16** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Командующий фронтом, обозначенным на схеме цифрой «1», был К.К. Рокоссовский.
- 2) Степной фронт обозначен цифрой «4», им командовал И.С. Конев, фронт не принимал участия в боях, оставаясь в резерве.
- 3) События, отражённые на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) На схеме показаны части областей РСФСР и БССР, освобождённые от оккупантов летом того же года, события которого отражены на схеме.
- 5) Район боевых действий, обозначенный на схеме цифрой «5», показывает ход событий во время операции «Кутузов», а цифрой «6» – «Полководец Румянцев».
- 6) Белгород и Харьков были освобождены войсками Центрального и Воронежского фронтов.

Ответ:

--	--	--

- 17** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Житие протопопы Аввакума»
- Б) «Поучение детям»
- В) картина «Военный совет в Филях»
- Г) кинофильм «Трактористы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Памятник культуры создан в XII веке.
- 2) Сюжет о событиях, предшествовавших Бородинской битве.
- 3) Автор – А.Д. Кившенко.

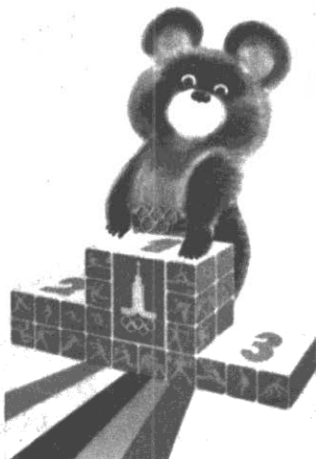
- 4) Сюжет произведения – освоение целинных и залежных земель.
 5) Популяризация стахановского движения и вооружённых сил СССР.
 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Это первые спортивные соревнования такого уровня, принимаемые социалистической страной.
- 2) Медвежонок на плакате – один из четырёх официальных символов мероприятия.
- 3) Место проведения – Москва; год проведения – 1957-й.

4) VII Международный фестиваль молодёжи и студентов.

5) Международные Олимпийские игры 1980 г.

Ответ:

--	--

19

Кто из руководителей возглавлял СССР в период проведения мероприятия, которое популяризируется плакатом, представленным в задании № 18? Выберите его фотографию и запишите нужную цифру.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Текст заключительного слова секретаря Центрального Комитета Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) на Пленуме ЦК ВКП (б)

«Злодейское убийство т. Кирова было первым серьёзным предупреждением, говорящим о том, что враги народа будут двурушничать и, двурушничая, будут маскироваться под большевика, под партияца, для того, чтобы втереться в доверие и открыть себе доступ в наши организации <...> Нынешние вредители и диверсанты, троцкисты — это большей частью люди партийные, с партийным билетом в кармане, стало быть, люди формально не чужие. Если старые вредители шли против наших людей, то новые вредители, наоборот, лебезят перед нашими людьми, восхваляют наших людей, подхалимничают перед ними для того, чтобы втереться в доверие. Разница, как видите, существенная <...> В чем же в таком случае состоит сила современных вредителей, троцкистов? Их сила состоит в партийном билете, в обладании партийным билетом. Их сила состоит в том, что партийный билет дает им политическое доверие и открывает им доступ во все наши учреждения и организации. Их преимущество состоит в том, что, имея партийные билеты и прикидываясь друзьями советской власти, они обманывали наших людей политически, злоупотребляли доверием, вредили втихомолку и открывали наши государственные секреты <...> Я боюсь, что в речах некоторых товарищей скользила мысль о том, что: давай теперь направо и налево бить всякого, кто когда-либо шёл по одной улице с каким-либо троцкистом или кто когда-либо в одной общественной столовой где-то по соседству с троцкистом обедал. Давай теперь бить направо и налево. Это не выйдет, это не годится. Среди бывших троцкистов у нас имеются

замечательные люди, вы это знаете, хорошие работники, которые случайно попали к троцкистам, потом порвали с ними и работают как настоящие большевики, которым завидовать можно. Одним из таких был т. Дзержинский. (Голос с места. Кто?) Тов. Дзержинский, вы его знали. Поэтому, громя троцкистские гнёзда, вы должны оглядываться, видеть кругом, дорогие товарищи, и бить с разбором, не придираясь к людям, не придираясь к отдельным товарищам, которые когда-то, повторяю, случайно по одной улице с троцкистом проходили».

20 В какое десятилетие происходили события, о которых идёт речь? Кто занимал пост секретаря ЦК ВКП (б) в этот период времени? Укажите название периода борьбы с «врагами народа», закрепившееся в отечественной историографии за этим десятилетием.

21 Чем, по мнению автора, «старые вредители» отличаются от «новых»? Чем «новые вредители», как он считает, опаснее старых? Чем автор выступления обосновывает необходимость избирательного действия по отношению к тем, кого называет троцкистами?

22 Какие последствия для страны, общества имела реализация курса на борьбу с вредителями, троцкистами и шпионами? Назовите два последствия. Укажите одну причину того, почему этот курс был приостановлен в конце десятилетия, о котором идёт речь.

23 Русский историк А. Н. Боханов писал, что «портсмутские договорённости стали несомненным успехом русской дипломатии: переговоры представляли собой скорее соглашение равноправных партнёров, а не договор, заключённый вследствие неудачной войны». Приведите три обоснования данной точки зрения.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Некоторые из историков считают, что, если бы декабристы победили, Пестель так же неизбежно победил бы Муравьёва-Апостола, как в октябре 1917 года Ленин победил Керенского».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

- 1) 1462—1533 гг.; 2) 1796—1801 гг.; 3) 1945—1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного

периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1 Расположите в хронологической последовательности памятники культуры. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) «Остромирово Евангелие»
- 3) «Арифметика» Л.Ф. Магницкого

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) декларация РФ и США о прекращении состояния холодной войны	1) 1991 г.
Б) роспуск Совета экономической взаимопомощи	2) 1955 г.
	3) 1992 г.

- | | |
|---|------------|
| В) подписание договора ОСВ-1 между СССР и США | 4) 1962 г. |
| Г) образование ОВД | 5) 1972 г. |
| | 6) 1975 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён ряд событий. Все они, за исключением одного, связаны с русско-турецкими войнами XVIII–XIX вв.

- 1) Синопское сражение; 2) взятие крепости Измаил; 3) Сан-Стефанский мирный договор; 4) Цусимское сражение; 5) Чесменское сражение; 6) Парижский мирный договор.

Найдите и запишите порядковый номер события, выпадающего из общего ряда.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическое, идеологическое, экономическое противостояние между СССР и США во второй половине 1940-х – конце 1980-х гг. называется _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимся к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) «Концепция ускорения» (1985–1987 гг.)
 Б) «Концепция гласности» (1987–1989 гг.)

ФАКТЫ

- 1) выборы первого Президента СССР
 2) антиалкогольная кампания

- В) «Концепция глубокой демократизации» (1989–1991 гг.)
 Г) концепция «Новое политическое мышление»

- 3) принятие Закона «О свободе совести и религиозных организациях»
 4) укрепление роли органов безопасности
 5) приоритет общечеловеческих ценностей над национальными, классовыми
 6) создание семи федеральных округов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«1) Во всех ротах, батальонах, полках... немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.</p> <p>2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю...</p> <p>4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов.</p> <p>7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п. и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д....»</p>
----	---

Б)	<p>«Из печати, по существу, исчезли «запретные» имена и темы. В историю вернулись имена Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева и многих других репрессированных политических деятелей. Были обнаружены никогда не публиковавшиеся партийные документы, началось рассекречивание архивов. Публикация трудов Н.И. Бухарина, не известных новому поколению читателей, вызвала бурную дискуссию об альтернативных моделях строительства социализма. Сама фигура Бухарина и его наследие противопоставлялись И.В. Сталину; обсуждение альтернатив развития велось в контексте современных перспектив «обновления социализма».</p>
----	---

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в Петрограде.
- 2) Описываемые события происходили в рамках политики гласности.
- 3) Данный документ способствовал установлению двоевластия в России.
- 4) Данный документ был издан в годы Гражданской войны.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.
- 6) Данная политика способствовала формированию политического и идеологического плюрализма в стране.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б
Ответ:		

7 Что из перечисленного относится к внешнеполитическим событиям XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) взятие русской армией Берлина
- 2) Аустерлицкое сражение
- 3) Вечный мир с Польшей
- 4) Чесменское сражение

- 5) взятие крепости Измаил
6) Синопская битва

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A) Битва в Синопской бухте состоялась в _____ году.
Б) _____ стал первым правителем России, принявшим титул Императора.
B) Документ, положивший начало оформления крепостного права в России, назывался _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Пётр I
2) 1878
3) Иван IV
4) Судебник
5) 1853
6) Соборное уложение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	B

9 Установите соответствие между именами исторических деятелей и их современников: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- A) Софья Палеолог
Б) Василий Косой
B) Ягайло
Г) В. Голицын

СОВРЕМЕННОКИ

- 1) царевна Софья
2) митрополит Макарий
3) Дмитрий Донской
4) Василий II Темный
5) Иван III
6) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочитайте отрывок из выступления на I съезде народных депутатов СССР А.Д. Сахарова и напишите название исторического периода, в который произошло данное выступление.

«Национальные проблемы мы получили в наследство от сталинизма национально-конституционную структуру, несущую на себе печать имперского мышления и имперской политики «разделяй и властвуй». Жертвой этого наследия являются малые союзные республики и малые национальные образования, входящие в состав союзных республик по принципу административного подчинения. Они на протяжении десятилетий подвергались национальному угнетению. Сейчас эти проблемы драматически выплеснулись на поверхность. Но жертвой этого наследия стали и большие народы, в том числе русский народ, на плечи которого лег основной груз имперских амбиций и последствий авантюризма и догматизма во внешней и внутренней политике».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Дата	События	Участник (и)
_____ (А)	Битва на реке Воже	Дмитрий Донской
1478 г.	_____ (Б)	_____ (В)
1547 г.	Венчание на царство	_____ (Г)
_____ (Д)	Соборное уложение	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1378 г.
- 2) 1380 г.
- 3) Иван III
- 4) Иван IV
- 5) Присоединение Новгорода
- 6) Присоединение Твери
- 7) 1649 г.
- 8) Алексей Михайлович
- 9) Михаил Фёдорович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из исторического источника.

«К несчастью, она в сей бодрой юности и не предохранила себя от государственной общей язвы тогдашнего времени, которую народы германские сообщили Европе: говорю о системе удельной. Счастье и характер Владимира, счастье и характер Ярослава могли только отсрочить падение державы, основанной единовластием на завоеваниях. Россия разделилась.

Вместе с причиною ее могущества, столь необходимого для благоденствия, исчезло и могущество, и благоденствие народа. Открылось жалкое междоусобие малодушных князей, которые, забыв славу, пользу отечества, резали друг друга и губили народ, чтобы прибавить какой-нибудь ничтожный городок к своему уделу. Греция, Венгрия, Польша отдохнули: зрелище нашего внутреннего бедствия служило им поручительством в их безопасности. Дотоле боялись россиян, – начали презирать их. Тщетно некоторые князья великодушные – Мономах, Василько – говорили именем отечества на торжественных съездах, тщетно другие – Боголюбский, Всеволод III – старались присвоить себе единовластие: покушения были слабы, недружны, и Россия в течение двух веков терзала собственные недра, пила слезы и кровь собственную».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события относятся к периоду феодальной раздробленности.
- 2) Автор источника положительно относится к ситуации, сложившейся на Руси.
- 3) Владимир Мономах, упоминаемый в отрывке, был сторонником прекращения княжеских усобиц.
- 4) Одной из причин княжеских усобиц, упоминаемых в тексте, является принятие христианства.
- 5) Андрей Боголюбский, Всеволод III были князьями Владимиро-Суздальского княжества.
- 6) Период феодальной раздробленности, описанный в источнике, завершился в XVII в. при Михаиле Романове.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите имя российского правителя, при котором прошла война, обозначенная на схеме.

Ответ: _____.

- 14** Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

- 15** Напишите название города, обозначенного цифрой «2», который был взят русскими войсками в ходе войны, изображённой на схеме.

Ответ: _____.



16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Союзниками России в этой войне были Франция и Австрия.
- 2) Союзниками России в этой войне были Англия и Пруссия.
- 3) В начальный период войны русскими войсками командовал генерал С.Ф. Апраксин.
- 4) Военные действия продолжались ещё 2 года после того, как Россия вышла из войны.

5) В результате войны произошло объединение Пруссии и Саксонии в одно государство.

6) Победу в войне одержала Франко-австрийская коалиция.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между именами деятелей русской культуры XIX в. и сферами их творчества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) П.А. Федотов, В.М. Васнецов
- Б) Д. Кваренги, К.И. Росси
- В) М.А. Балакирев, А.П. Бородин
- Г) И.А. Гончаров, Н.Г. Чернышевский

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) литература
- 2) музыкальное искусство
- 3) скульптура
- 4) живопись
- 5) архитектура
- 6) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка была выпущена к 200-летию события, изображённого на ней.
- 2) События, изображённые на марке, происходили на Дону.
- 3) События, изображённые на марке, происходили в период правления Петра I.
- 4) Последствием события, которому посвящена марка, стала губернская реформа.
- 5) События, которым посвящена марка, были единственным народным восстанием в России.

Ответ:

--	--

19 За кого из представленных ниже правителей выдавал себя Е. Пугачёв? В ответе запишите цифру, которой он обозначен.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги Г. Уэлса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули, ...некоторые заклеены декретами;... Это мертвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идет отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи ... всегда битком набиты. Это единственный вид транспор-

та для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введен бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля – со-тая часть стоимости одного яйца ... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идешь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создается впечатление, что все население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде – свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения – 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

20 Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, которые описывает Г. Уэллс. Укажите фамилию политического деятеля, руководившего страной в этот период. Укажите название экономической политики, проводимой советским правительством в данный период.

21 Какие характерные черты данной политики названы в тексте? Укажите любые три черты.

22 Каков был итог данной политики? Привлекая знания по истории, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23 Период оттепели (середина 1950-х– середина 1960-х гг.) характеризуется сложными, противоречивыми тенденциями социально-экономического и общественно-политического развития. Приведите не менее трёх аргументов, свидетельствующих о противоречивости данного периода.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад СССР был позитивным и закономерным итогом развития советского периода нашей страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1425–1462 гг.; 2) 1645–1676 гг.; 3) 1921–1929 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1 Расположите в хронологическом порядке имена русских князей. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Иван Калита
- 2) Андрей Боголюбский
- 3) Мстислав Владимирович

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Корейская война
- Б) Карибский кризис
- В) Афганская война
- Г) Берлинский кризис
(строительство Берлинской стены)

ГОДЫ

- 1) 1956 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1979–1989 гг.
- 4) 1962 г.
- 5) 1950–1953 гг.
- 6) 1949 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к общественному движению XIX в.

1) славянофилы; 2) декабристы; 3) прогрессисты; 4) западники;
5) петрашевцы; 6) народovolьцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из общего ряда.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Созданная Петром I из «потешных» войск отборная привилегированная часть русского войска называется _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между явлениями и относящимися к этим явлениям событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЯВЛЕНИЯ	СОБЫТИЯ
А) коллективизация	1) упразднение товарно-денежных отношений
Б) военный коммунизм	2) денежная реформа
В) НЭП	3) развитие стахановского движения
Г) индустриализация	4) раскулачивание
	5) развитие банковской системы
	6) образование монополий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Выходец из семьи бедного сельского священника Владимирской губернии, ...благодаря своему выдающемуся уму, энциклопедической эрудиции, энергии и необычайной работоспособности, быстро сделал блестящую служебную карьеру. Службу он начал еще при Павле I в должности начальника канцелярии генерал-прокурора А.Б. Куракина. В 1803 г. ...уже директор одного из департаментов Министерства внутренних дел, которым управлял тогда В.П. Кочубей. Поворот в дальнейшей карьере ... произошел в связи со следующим событием. В конце 1806 г. Кочубей, будучи больным, вместо себя с докладом по министерству послал к императору ... Доклад произвел самое благоприятное впечатление на Александра I, который был изумлен его ясностью и изяществом стиля, а после беседы со ... сразу оценил его незаурядный ум».</p>
Б)	<p>«Цесаревич получил домашнее образование: к нему приходили специально подобранные преподаватели, в частности историк В.О. Ключевский, экономист, министр финансов, а позже председатель Комитета министров Н.Х. Бунге; основы фортификации преподавал генерал Ц.А. Кюи – композитор и музыкальный критик, который сумел, видимо, привить наследнику любовь к музыке; ряд генералов из Академии генерального штаба; министр иностранных дел Н.К. Гирс и др. Все они только читали лекции, а спрашивать, чтобы выяснить, как усвоен материал, не имели права. Среди воспитателей и преподавателей был и обер-прокурор Святейшего синода, человек крайне реакционных взглядов К.П. Победоносцев. Он внушал наследнику, что самодержавие дано от Бога, что это единственная возможная для России форма правления, что все должны беспрекословно подчиняться царю, что парламентаризм – великая ложь. Эти уроки молодой цесаревич усвоил твердо».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном отрывке речь идёт о М.М. Сперанском.
- 2) В отрывке речь идёт о воспитании Александра II.

- 3) Итогом деятельности данного государственного деятеля стало создание Государственного совета.
- 4) В данном отрывке речь идёт об А.А. Аракчееве.
- 5) Царствование этого правителя вошло в историю как время контрреформ.
- 6) Данный правитель получил прозвище Миротворец.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных положений относятся к царствованию Петра I. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) разделение России на губернии
- 2) основание Московского университета
- 3) манифест «О вольности дворянской»
- 4) введение воинского устава
- 5) издание жалованной грамоты городам
- 6) проведение подушной переписи

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____, созданная Екатериной II для разработки нового свода законов, проработала 1767–1768 гг.
- Б) Денежная реформа в России, вводившая золотое денежное обращение, была проведена под руководством _____.
- В) Советский Союз был исключён из Лиги Наций за участие в войне с _____.

Пропущенные элементы:

- 1) С.Ю. Витте
- 2) Финляндия
- 3) П.А. Столыпина
- 4) Тайная канцелярия
- 5) Польша
- 6) Уложенная комиссия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 9** Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) Е.П. Хабаров	1) землепроходец, первооткрыватель Камчатки
Б) В.В. Атласов	2) протопоп, вождь церковного раскола
В) Аввакум	3) русский полководец, участник Семилетней и Русско-турецкой войн
Г) П.А. Румянцев	4) землепроходец, совершивший ряд походов в Приамурье
	5) дипломат и воевода царя Алексея Михайловича
	6) первопечатник, основатель книгопечатания в России

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10 Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь:

«В сравнении с предшествующими генсеками он выглядел поистине, как инопланетянин, - живой, динамичный... подчеркнуто стремящийся к общению с людьми... Необычный политический стиль нового Генерального секретаря привлек к нему десятки миллионов людей... Он обладал и прирожденным умением гипнотизировать сознание масс, а главным среди гипнотических средств была способность обрамлять умеренные идеи и предложения в яркие, кричащие, завораживающие слова:...«гласность», «ускорение», «революция», «новое мышление». Многие из них стали популярны во всем мире и заняли ...места рядом с самым известным русским словом – «спутник».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Война	Мирный договор
_____ (А)	Северная	_____ (Б)
Екатерина II	_____ (В)	Ясский
Александр I	Русско-иранская	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Парижский

Пропущенные элементы:

- 1) Петр I
- 2) Петр III
- 3) Русско-турецкая
- 4) Кавказская
- 5) Гюлистанский
- 6) Николай I
- 7) Туркманчайский
- 8) Крымская
- 9) Ништадтский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочитайте отрывок из статьи Г.В. Плеханова «Открытое письмо к Петроградским рабочим».

«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года.

Наш рабочий класс еще далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

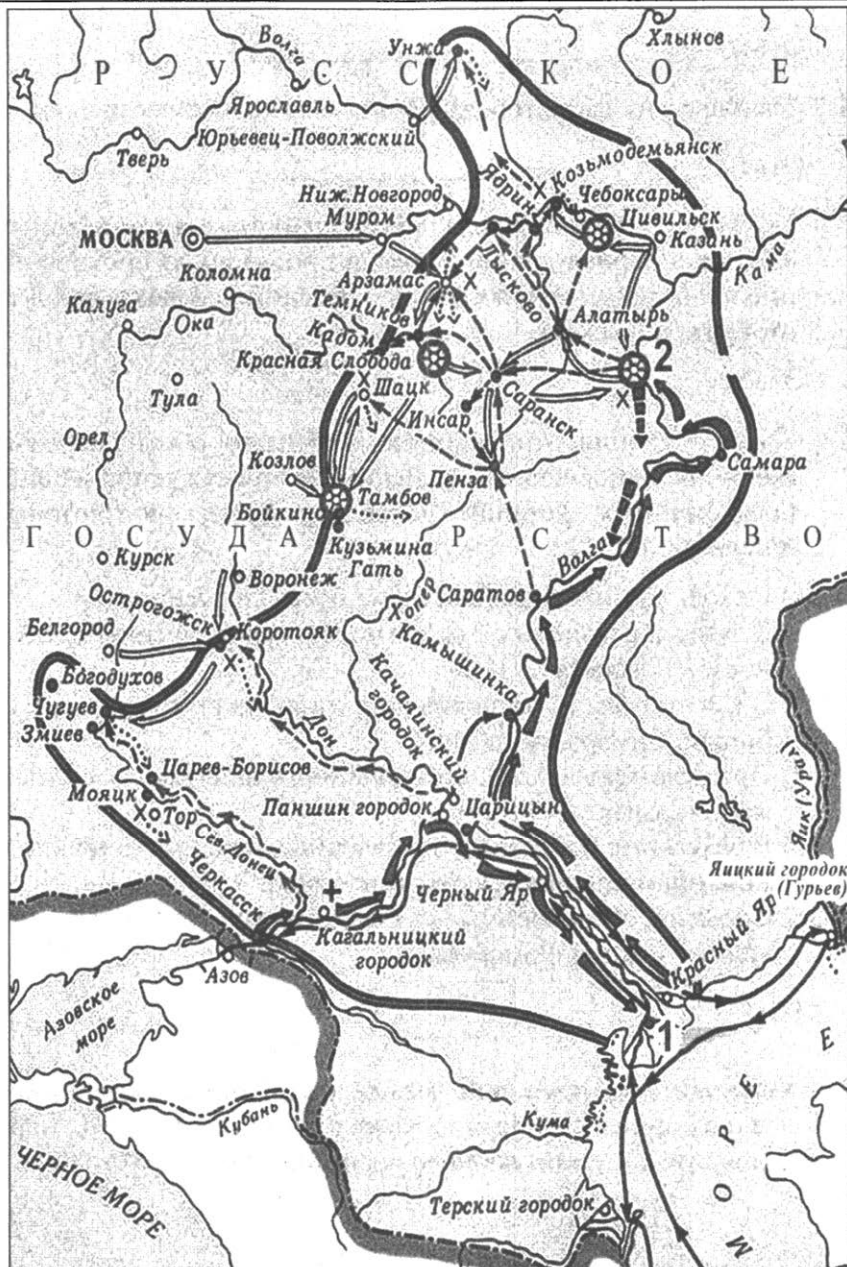
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная статья написана в 1920 г.
- 2) Данная статья написана в 1917 г.
- 3) Автор отражает взгляды партии меньшевиков.
- 4) Автор считает, что Россия готова к социалистической революции.
- 5) Автор считает, что в России должна установиться диктатура пролетариата.
- 6) Гражданская война, которую прогнозирует автор, началась в 1918 г.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите имя человека, организовавшего поход, обозначенный на схеме стрелками.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», где в период данного похода происходило противостояние правительственных войск с отрядом человека, чей поход отображён на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поход, обозначенный на схеме, имел два периода.
- 2) Поход, обозначенный на схеме, был единственным восстанием в России в XVII в.
- 3) В ходе похода восставшие захватили такие города, как Царицын, Самара, Астрахань.
- 4) Предводитель похода, обозначенного на схеме, после поражения скрылся в Турции.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме, донские казаки приняли присягу русскому царю.
- 6) События, обозначенные на схеме, проходили в период правления Михаила Романова.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Э. Рязанов
- Б) С. Бондарчук
- В) А. Тарковский
- Г) С. Росточкий

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Доживём до понедельника»
- 2) «Солярис»
- 3) «Освобождение»
- 4) «Они сражались за родину»
- 5) «Гараж»
- 6) «Летят журавли»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карикатуре изображены главы СССР и США.
- 2) События, изображённые на карикатуре, проходили в 1980-е гг.
- 3) В результате событий, изображённых на карикатуре, был подписан договор о запрете ядерных испытаний в трёх сферах: в атмосфере, космосе и под водой.

- 4) События, изображённые на карикатуре, являлись окончанием холодной войны.
- 5) В этот период был достигнут паритет в ядерном вооружении между СССР и США.

Ответ:

--	--

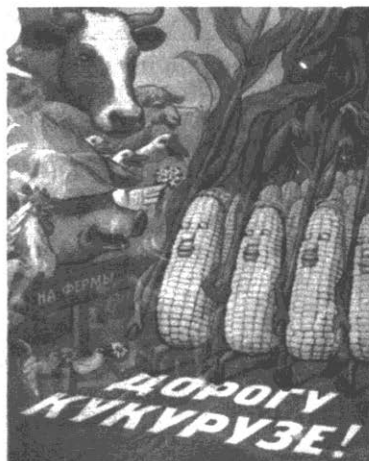
19

Какой из представленных плакатов был создан в период, когда у власти находился руководитель СССР, изображённый на карикатуре? В ответе запишите цифру, которой обозначен правитель.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите, и подавайте сироте, и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души...

А теперь поведаю вам, дети мои, о труде своем, как трудился я разъездах и на охоте с тринадцати лет. Сначала я к Ростову пошел сквозь землю вятичей; послал меня отец, а сам он пошел к Курску...

И на весну посадил меня отец в Переяславле выше всей братии ...и по пути к Прилуку городу встретили нас внезапно половецкие князья, с восьмью тысячами, и хотели было с ними справиться, но оружие было отослано вперед на возах, и мы вошли в город...

И потом Олег на меня пошел со всею Половецкую землею к Чернигову, и билась дружина моя с ними восемь дней за малый вал и не давала им войти в острог; пожалел я христианских душ, и сёл горящих, и монастырей и сказал: «Пусть не похваляются язычники». И отдал брату отца его стол, а сам пошел на стол отца своего в Переяславль...

А из Чернигова в Киев около ста раз ездил к отцу, за один день проезжая до вечера. А всего походов было восемьдесят и три великих, а остальных и не упомяну меньших. И миров заключил с половецкими князьями без одного двадцать, и при отце и без отца...

Не осуждайте меня, дети мои или другой, кто прочтет: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей, но хвалю Бога и прославляю милость за то, что он меня, грешного и худого, столько лет оберегал от смертельных опасностей, инее ленивым меня создал, а на всяческие дела человеческие годным».

20 Укажите век, к которому относится произведение, из которого взят данный отрывок. Укажите название произведения, из которого взят отрывок. Укажите автора произведения.

21 Укажите, какие проблемы волнуют автора, какие черты характера он прославляет? Укажите любые три проблемы и черты характера.

22 Укажите, чем знаменит автор произведения. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух событий из его биографии.

23 30 декабря 1922 года был образован Союз Советских Социалистических Республик. Назовите не менее трёх предпосылок образования СССР.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Портсмутский мирный договор — национальный позор России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1462—1505 гг.; 2) 1598—1613 гг.; 3) 1894—1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности появления следующих понятий. Запишите цифры, которыми обозначены понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) шоковая терапия
- 2) путч
- 3) дефолт

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) поход Тохтамыша на Москву
- Б) поход князя Игоря на Византию
- В) поход Владимира Мономаха против половцев
- Г) нашествие Едигея

ГОДЫ

- 1) 1395 г.
- 2) 1408 г.
- 3) 944 г.
- 4) 1111 г.
- 5) 1382 г.
- 6) 1237 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список фамилий государственных деятелей России. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

1) Д.М. Голицин; 2) А.И. Остерман; 3) И.И. Шувалов; 4) Б.И. Морозов; 5) А.Г. Орлов; 6) П.И. Панин.

Найдите и запишите порядковый номер фамилии государственного деятеля, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Напишите сокращённое название партии, пропущенное в тексте.

Политическая партия России начала XX века, представлявшая левое крыло в российском либерализме называлась _____.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между деятелями и событиями, связанными с их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ

- А) Ю.В. Андропов
- Б) А.Б. Чубайс
- В) С.В. Кириенко
- Г) А.А. Громыко

СОБЫТИЯ

- 1) приватизация государственной собственности
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) разработчик «концепции развитого социализма»
- 4) контроль за трудовой дисциплиной
- 5) дефолт
- 6) ускорение социально-экономического развития

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.</p> <p>Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам <...></p> <p>Установить со 2 января 1992 г. применение государственных, регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции <...> товаров и услуг <...></p>
Б)	<p>«...Задуманные меры дали определенные результаты. Показатели, достигнутые сельским хозяйством в 1966–1970 гг., были намного выше, чем в предшествующий период. Производительность труда в среднем в год росла в этот период на 6,5 процента, что было в два раза больше, чем в 1961–1965 гг. Фонд оплаты по труду за 1965–1975 гг. вырос в 1,5 раза...Экономисты называют восьмую пятилетку «золотой».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данная экономическая реформа осуществлялась под руководством А.Н. Косыгина.
- 2) В ходе реформы произошло восстановление отраслевого управления экономикой.
- 3) Данные меры получили название «либерализация цен».
- 4) Данные меры проводились в рамках политики шоковой терапии.
- 5) В этот период председателем правительства был Е.М. Примаков.
- 6) Реформа дала развитие наукоёмким отраслям: электронике, кибернетики, робототехнике и т.д.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к периоду Гражданской войны (1918–1920 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) формирование Добровольческой армии
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) Советско-польская война
- 4) провозглашение Колчака верховным правителем России
- 5) образование СССР
- 6) Брусиловский прорыв

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В X веке княгиня Ольга установила фиксированную дань, введя _____.
- Б) Окончательное падение ордынского ига произошло после _____ в 1480 году.
- В) При Александре I сложился _____ из его ближайших друзей-единомышленников для подготовки проекта реформ.

Пропущенные элементы:

- 1) Куликовская битва
- 2) Непременный совет
- 3) уроки
- 4) Негласный комитет
- 5) ярлык
- 6) Стояние на реке Угре

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и мероприятиями, связанными с их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) М.М. Сперанский
 Б) А.А. Аракчеев
 В) Д.А. Милютин
 Г) Е.Ф. Канкрин

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) финансовая реформа
 2) план преобразования государственных органов
 3) создание военных поселений
 4) проведение военной реформы
 5) проведение земской реформы
 6) проведение аграрной реформы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите название периода истории, о котором идёт речь.

«В 1954 г. в литературном журнале «Знамя» была опубликована довольно заурядная повесть советского прозаика Ильи ЭренбургаНо так уж случилось, что ее название было перенесено на начавшийся после смерти Сталина период демократизации советского общества. Много интересных событий произошло в СССР в периодОдно из них – освоение целины.

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Деятель культуры	Произведение	Период
_____ (А)	«Задонщина»	_____ (Б)
И. Фёдоров	«Апостол»	_____ (В)
_____ (Г)	Дом Пашкова	XVIII в.
_____ (Д)	_____ (Е)	XIX в.

Пропущенные элементы:

- 1) Софоний Рязанец
- 2) XIV–XV вв.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в
- 5) В.И. Баженов
- 6) М.Ф. Казаков
- 7) П.А. Федотов
- 8) «Свежий кавалер»
- 9) «Последний день Помпеи»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Из речи в Государственной думе.

«Я полагаю, что земля, которая распределялась бы между гражданами и отчуждалась бы у одних и передавалась бы другим местным социал-демократическим присутственным местом, - что эта земля получила бы скоро те же свойства, как вода и воздух. Ею бы стали пользоваться, да, но улучшать ее, прилагать к ней свой труд с тем, чтобы результаты этого труда перешли к другому лицу, - этого никто не стал бы делать. Вообще, стимул к труду, та пружина, которая заставляет людей трудиться, была бы сломлена. Каждый гражданин – а между ними всегда были и будут тунеядцы – будет знать, что он

имеет право заявить о желании получить землю, приложить свой труд к земле, затем, когда занятие это ему надоест, бросить ее и пойти опять бродить по белу свету. Все будет сравнено, - приравнять всех можно только к низшему уровню. Нельзя человека ленивого приравнять к трудолюбивому, нельзя человека тупоумного приравнять к трудоспособному. Вследствие этого культурный уровень понизится. Добрый хозяин, хозяин-изобретатель – самую силу вещей будет лишен возможности приложить свои знания к земле.

...Национализация земли представляется правительству губельною для страны, а проект партии народной свободы, т.е. полуэкспроприации, полунационализации в конечном выводе, по нашему мнению, приведет к тем же результатам, как и предложения левых партий. Где же выход? ...Но прежде чем говорить о способах, нужно ясно представить себе цель, а цель правительства вполне определена: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода.

Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, т.е. соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, т.е. деньгами.

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришел к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная черная работа. Разрешить этот вопрос нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций.»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

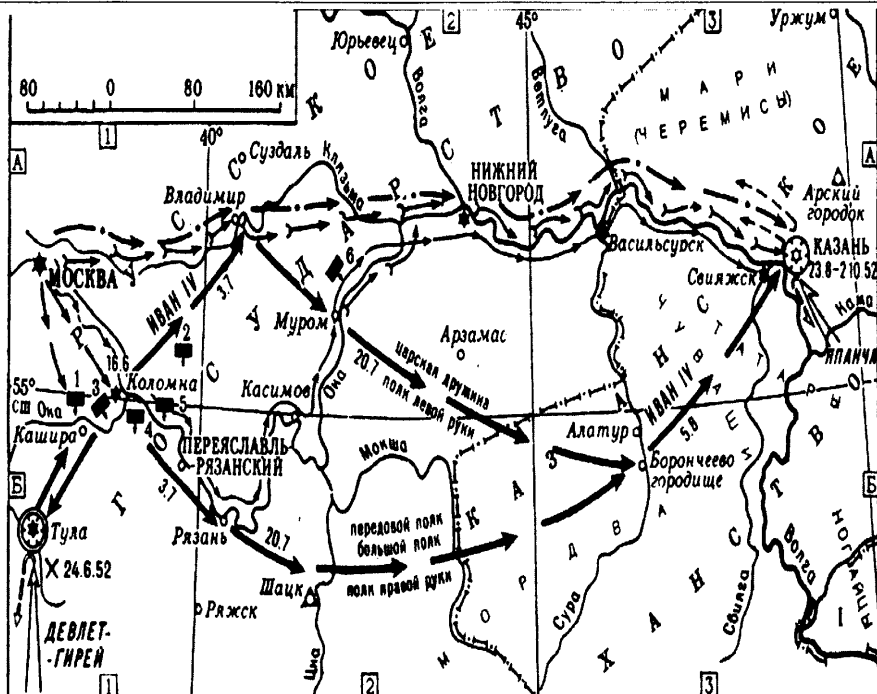
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная речь была произнесена в 1917 г.
- 2) Данная речь была произнесена одним из лидеров большевиков.
- 3) Автор – сторонник разрушения крестьянской общины.
- 4) Итогом деятельности автора речи являлось решение крестьянского вопроса в России.
- 5) Одним из направлений деятельности автора речи была переселенческая политика.
- 6) Автор речи стал жертвой террористической акции.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13

Напишите имя правителя, при котором был совершён поход, изображённый на схеме.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15 Напишите название храма, построенного в честь похода, изображённого на схеме.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поход, изображённый на схеме, произошёл в XVII в.
- 2) Поход, изображённый на схеме, произошёл в XVI в.
- 3) Результатом похода стало значительное расширение русского государства на восток.
- 4) Поход был единственным на восточном направлении в данный период.
- 5) Союзником русского государства в этом походе были турки.
- 6) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», вошёл в состав русского государства.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между фамилиями архитекторов и их сооружениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) К.И. Росси
- Б) И.О. Бове
- В) О. Монферран
- Г) К. А. Тон

СООРУЖЕНИЯ

- 1) Триумфальная арка в честь победы над Наполеоном
- 2) Исаакиевский собор
- 3) Исторический музей в Москве

- 4) Михайловский дворец (здание Русского музея)
- 5) храм Христа Спасителя
- 6) Казанский собор в Петербурге

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Картина была написана в XVII в.
- 2) Картина отражает события, происходившие в XVII в.
- 3) На картине отражены события, связанные с церковным расколом.
- 4) Автором картины является И.Е. Репин.
- 5) На картине изображена царевна Софья.

Ответ:

--	--

19 Кто из правителей, представленных ниже, руководил страной во время событий, изображённых на картине.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступления, чтобы нанести противнику ... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу.

Ориентировочный расчет показал, что раньше середины ноября подготовить необходимые силы и средства для контрнаступления будет невозможно... У нас завершалась подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику. К ноябрю у Ставки должны были быть механизированные и танковые соединения, вооруженные известными всему миру танками Т-34, что позволяло нам ставить своим войскам более серьезные задачи.

К тому же наши командные кадры за первый период войны многому научились, многое переосмыслили и, пройдя тяжелую школу борьбы с сильным врагом, стали мастерами оперативного искусства, в полной мере освоили способы и методы боевых действий в любой обстановке.

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие им интересы на далеких полях России...

Положение противника усугублялось еще и тем, что ... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...».

20 Укажите год, когда происходили описываемые события. Укажите название плана, разработанного в ходе описываемой битвы. Укажите, кто командовал советскими войсками в этой битве.

21 Какие факторы, по мнению автора, должны были обеспечить успех советского контрнаступления? Укажите любые три фактора.

22 Каков был итог описываемой битвы и в чём заключалось её историческое сражение? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух положений, приведших к такому финалу.

23 1 марта 1881 г. был убит Александр II. Это трагическое событие привело к тому, что реформы 1860–1870-х гг. были оборваны. Александр III во внутренних делах был консервативен. Его правление вошло в историю как контрреформы. Объясните, какие преобразования Александра III относятся к политике контрреформ (укажите не менее трёх объяснений).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Западные историки считают Советский Союз виновником развязывания холодной войны.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два ар-

гумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) XII–XIII вв.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) XXVII съезд КПСС
- 2) I съезд народных депутатов СССР
- 3) XIX Всесоюзная партийная конференция

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1941 г.
Б) XX съезд КПСС	2) 1480 г.
В) Куликовская битва	3) 1861 г.
Г) Стояние на Угре	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) Гражданской войны в России.

- 1) реввоенсовет; 2) дальневосточная республика; 3) трудовая армия; 4) Совет рабочей и крестьянской обороны; 5) революционное оборончество; 6) Перекопско-Чонгарская операция.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Советская твёрдая конвертируемая валюта, введённая в обращение в 1922 г.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Русско-японская война
- Б) деятельность Южного общества
- В) военные реформы Петра I
- Г) гражданская война в России

ФАКТЫ

- 1) штурм Перекопа
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) принятие Декрета о мире
- 4) введение урочных лет
- 5) разработка «Русской правды»
- 6) Цусимское сражение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Его Величество Король Шведский как за себя, так и за преемников его престола и Королевства Шведского отказывается неотменяемо и навсегда в пользу Его Величества Императора Всероссийского и преемников Его престола и Российской Империи, от всех своих прав и притязаний на губернии ниже сего означенные, завоеванные Его Императорского Величества в нынешнюю войну от Державы Шведской, а именно: на губернии Кюммленгордскую, Нюландскую и Тавастгускую, Абовскую и Биернеборгскую с островами Аландскими, Саволакскую и Карельскую, Вазовскую, Улеборгскую и часть западной Ботнии до реки Торнео, как то постановлено будет в следующей статье о назначении границ. Губернии сии со всеми жителями, городами, портами, крепостями, селениями и островами, а равно их принадлежностями, преимуществами, правами и выгодами будут отныне состоять в собственности и державном обладании Империи Российской и к ней навсегда присоединяются».
Б)	«Е.в. императрица всероссийская и е.в. король прусский обязуются самым положительным образом взаимно помогать друг другу в составленном ими предположении воспользоваться настоящими обстоятельствами, чтобы вытребовать себе те округа Польши, на которые они имеют древние права, а равным образом доставить себе некоторыми из владений республики вознаграждение за те права, претензии и требования, которые они за ней имеют».

В этих видах и впоследствии соглашения, принятого по этому поводу, е.в. императрица всероссийская во время и способом, условленным в следующей статье, вступит во владение остальной частью польской Ливонии, а также частью Полоцкого воеводства, находящийся по сю сторону Двины, и равным образом воеводством Витебским, так что река Двина составит естественную границу двух государств до особенной границы между воеводствами Витебским и Полоцким».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Упомянутая в конвенции императрица – Екатерина II.
- 2) Договор был подписан в 1772 г.
- 3) В войне, завершившейся принятием данного договора, участвовал М.Б. Барклай де Толли.
- 4) Территории, упомянутые в договоре, в начале XIX в. вошли в состав Швеции.
- 5) Современником подписания договора был А.Д. Меншиков.
- 6) На территории, присоединённой к России по данному договору, сохранялась автономия.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7 Какие три из перечисленных событий относятся ко времени правления Николая I? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) издание «Полного собрания законов Российской империи»
- 2) пленение имама Шамиля
- 3) открытие Крестьянского поземельного банка
- 4) роспуск «Союза благоденствия»
- 5) вступление армии под командованием И.Ф. Паскевича в Варшаву
- 6) принятие закона об обязанных крестьянах

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ходе Сталинградской битвы был пленён немецкий фельдмаршал _____.
- Б) 30 июня 1941 г. создаётся _____ во главе с И. В. Сталиным.
- В) 8 августа 1945 г. СССР вступил в войну с _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Центральный штаб партизанского движения
- 2) Финляндией
- 3) Ф. Паулюс
- 4) Государственный Комитет Обороны (ГКО)
- 5) Э. Манштейн
- 6) Японией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Ништадтский мирный договор
- Б) Берлинский трактат
- В) Портсмутский мирный договор
- Г) Прутский мирный договор

УЧАСТНИКИ

- 1) П.П. Шафиров
- 2) С.Ю. Витте
- 3) А.И. Остерман
- 4) А.М. Горчаков
- 5) А.М. Курбский
- 6) М.М. Литвинов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей Родиной нависла серьезная опасность».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	декабрь 1618 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1606–1607 гг.	Г.П. Шаховской П.П. Ляпунов
утверждение московского патриаршества	1589 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	М.Б. Шеин Сигизмунд III

Пропущенные элементы:

- 1) 1612 г.
- 2) Владислав Сигизмундович, Михаил Фёдорович
- 3) осада поляками Смоленска
- 4) Фёдор Иванович, Борис Годунов
- 5) восстание И.И. Болотникова
- 6) 1609–1611 гг.
- 7) Деулинское перемирие
- 8) деятельность Второго ополчения
- 9) Д.М. Пожарский, К. Минин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из газетной публикации.

«Уже в исходе первого часа дошло до сведения его величества, что часть Московского полка (как сказывали от 3 до 4 сот человек), выступив из своих казарм с распущенными знамёнами и провозглашая императором великого князя Константина Павловича, идёт на Сенатскую площадь. Толпы народа сбегались к сей площади и пред дворцом. Государь император вышел из дворца без свиты, явился один народу и был встречен изъявлениями благоговения и любви: отовсюду раздавались усердные восклицания. Между тем две возмущившиеся роты Московского полка не смирялись. Они построились в батальон-каре перед Сенатом, ими начальствовали семь, или восемь обер-офицеров, к коим присоединилось несколько человек гнусного вида во фраках. Небольшие толпы черни окружали их и кричали: ура! Необходимость противопоставить им достаточное число верных войск была очевидна. Государь дал повеление вывести один батальон Преображенского полка и предводительствуя оным, приблизился к месту, где были собраны бунтующие; но с твёрдым намерением не употреблять силы, пока будет хоть малейшая вероятность кротостью и увещанием образумить ослеплённых мятежников».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в публикации события произошли в 1905 г.
- 2) Императором, упомянутым в публикации, является Николай I.
- 3) Лишь незначительная часть горожан поддержала мятежников.
- 4) Выступление мятежников происходило в Москве.
- 5) Автор публикации сочувствует восставшим.
- 6) События, описанные в публикации, завершились поражением восставших.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 В каком году произошло разделение Германии на оккупационные зоны?

Ответ: _____.

14 Напишите название государства, к которому отошли территории Германии, обозначенные цифрами «3» и «4».

Ответ: _____.

15 Напишите цифру, обозначающую британскую зону оккупации Германии.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» обозначена американская зона оккупации.
- 2) Проблемы послевоенной Германии решались на Парижской мирной конференции 1946 г.
- 3) Территория Германии, совместно управляемая США и Великобританией, с 1946 г. получила название Бизония.
- 4) Берлин находился в советской зоне оккупации.
- 5) На территории Восточной Германии советские войска оставались до 1990 г.
- 6) В 1949 г. на территории западных оккупационных зон была образована Федеративная Республика Германия.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) картина «Демон сидящий»
 Б) роман «Бесы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор Ф.М. Достоевский
 2) описываемые события произошли в XIV в.

- В) опера «Жизнь за царя»
- Г) «Задонщина»

- 3) автор участвовал в восстании декабристов
- 4) описываемые события произошли в XVII в.
- 5) автор М.А. Врубель
- 6) сюжет иллюстрирует события войны 1812 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Монарх, в чье правление отчеканена монета, был коронован в 1825 г.
- 2) Монета изготавливалась из серебра.
- 3) Монета чеканилась на Московском монетном дворе.
- 4) Металл для производства монеты добывался на Урале.
- 5) Инициатором чеканки монеты был Н.Х. Бунге.

Ответ:

--	--

19 Укажите изображение поэта, казнённого по повелению императора, в период правления которого была отчеканена монета. В ответе запишите цифру, которой обозначен этот портрет.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»

«Как могло случиться, что журналы «Звезда» и «Ленинград», издающиеся в Ленинграде, городе-герое, известном своими передовыми революционными традициями, городе, всегда являвшемся рассадником передовых идей и передовой культуры, допустили протаскивание в журналы чуждой советской литературе безыдейности и аполитичности? В чем смысл ошибок редакций «Звезды» и «Ленинграда»? Руководящие работники журналов и, в первую очередь, их редакторы тт. Саянов и Лихарев, забыли то положение ленинизма, что наши журналы, являются ли они научными или художественными, не могут быть аполитичными. Они забыли, что наши журналы являются могучим средством советского государства в деле воспитания советских людей и в особенности молодежи и поэтому должны руководствоваться тем, что составляет жизненную основу советского строя, — его политикой. Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безразличия к советской политике, в духе наплевизма и безыдейности. Сила советской литературы, самой передовой литературы в мире, состоит в том, что она является литературой, у которой нет и не может быть других интересов, кроме интересов народа, интересов государства. Задача советской литературы состоит в том, чтобы помочь государству правильно воспитать молодежь, ответить на ее запросы, воспитать новое поколение бойрым, верящим в свое дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия».

20 Назовите год выхода данного постановления. Кто является его инициатором? В чём авторы постановления видят задачу советской литературы? Укажите две задачи.

21 В чём обвиняются руководящие работники журналов «Звезда» и «Ленинград»? Укажите не менее трёх положений обвинения.

22 Используя знания по истории, назовите не менее двух последних «идеологических постановлений».

23 После окончания Второй мировой войны в Европе произошло резкое усиление позиций левых партий. Назовите не менее трёх причин этой ситуации.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Руководитель повстанческого движения на Украине Н.И. Махно являлся непримиримым врагом советской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1762–1796 гг.; 2) 1918–1921 гг.; 3) 2000–2014 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Русско-японская война
- 2) Грюнвальдская битва
- 3) избрание царём Михаила Романова

Ответ:

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) смерть И.В. Сталина	1) 1956 г.
Б) бои у озера Хасан	2) 1240 г.
В) оборона Доростола	3) 1980 г.
Г) проведение Олимпиады в Москве	4) 971 г.
	5) 1953 г.
	6) 1938 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) Февральской революции 1917 г. в России.

- 1) государственное совещание; 2) Всероссийское учредительное собрание; 3) Корниловский мятеж; 4) «Заём свободы»; 5); 6) Временное правительство.*

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Внешнеполитическая стратегия Великобритании и Франции по отношению к государствам-агрессорам (Германии, Италии и Японии) в 1933–1939 гг., характеризующаяся такими событиями, как «аншлюс Австрии», «судетский кризис», «Мюнхенское соглашение», получила название «политика _____».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**
- А) революция 1905–1907 гг. в России
- Б) Отечественная война 1812 г.

- ФАКТЫ**
- 1) Бородинское сражение
- 2) введение суда присяжных
- 3) разрушение крестьянской общины

- В) аграрная реформа
 П.А. Столыпина
 Г) Венский конгресс

- 4) ликвидация безграмотности
 5) создание Царства Польского
 6) издание Манифеста 17 октября 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под ее верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Для означенных областей из их прежней принадлежности к России не будет вытекать никаких обязательств по отношению к России. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесению с их населением».
Б)	«Е.в. император всероссийский и е.в. король Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии и британских территорий за морями, император Индии, воодушевленные искренним желанием уладить по взаимному согласию различные вопросы, касающиеся интересов их государств на азиатском материке, решили заключить соглашения, предназначенные предупреждать всякий повод к недоразумениям

между Россией и Великобританией в отношении сказанных вопросов, и назначили с этой целью своими соответственными уполномоченными...

Правительства России и Великобритании, взаимно обязавшись уважать целость и независимость Персии и желая искренне сохранения порядка на всем протяжении этой страны и ее мирного развития, равно как и постоянного установления одинаковых преимуществ для торговли и промышленности всех других народов».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Современником подписания данного договора был А.М. Гончаров.
- 2) Данный договор был подписан по результатам Русско-японской войны.
- 3) Подписание данного договора вызвало негативную реакцию со стороны Франции.
- 4) Данный договор был подписан в Брест-Литовске.
- 5) В результате заключения данного договора Россия признавала протекторат Великобритании над Афганистаном.
- 6) Данный договор завершил формирование англо-франко-русской Антанты.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А	Фрагмент Б

7 Что из перечисленного относится к характерным чертам политических взглядов Н.П. Ткачёва? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) неспособность народа к самостоятельному революционному творчеству
- 2) захват власти путём заговора
- 3) необходимость полного уничтожения государства
- 4) крестьянин – прирождённый социалист

- 5) необходимость создания законспирированной организации революционеров
 6) пропаганда социализма в народе

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Начатая 30 августа 1941 г. наступательная операция советских войск под _____ завершилась разгромом десяти дивизий противника
 Б) Решение об открытии второго фронта _____ было принято в 1943 г. на конференции «Большой тройки» в Тегеране.
 В) Генеральное наступление немецких войск группы _____ на Москву началось 30 сентября 1941 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Ельней
 2) «Север»
 3) в Северной Франции
 4) на Балканах
 5) «Центр»
 6) Ржевом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Куликовская битва
- Б) деятельность Избранной рады
- В) осада поляками Смоленска
- Г) Прутский поход

- 1) М.Б. Шеин
- 2) П.П. Шафиров
- 3) З.Х. Чернышёв
- 4) Дмитрий Боброк-Волынец
- 5) Дмитрий Шемяка
- 6) А.М. Курбский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите город, в котором произошли описанные события.

«Кейтель быстро поднялся, устремив на нас недобрый взгляд, а затем опустил глаза и, медленно взяв со столика фельдмаршальский жезл, неуверенным шагом направился к нашему столу. Монокль его упал и повис на шнурке. Лицо покрылось красными пятнами. Вместе с ним подошли к столу генерал-полковник Штумпф, адмирал флота фон Фридебург и немецкие офицеры, сопровождавшие их. Поправив монокль, Кейтель сел на край стула и слегка дрожавшей рукой подписал пять экземпляров акта. Тут же поставили подписи Штумпф и Фридебург. После подписания акта Кейтель встал из-за стола, надел правую перчатку и вновь попытался блеснуть военной выправкой, но это у него не получилось, и он тихо отошёл за свой стол».

Ответ: _____.

11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	30 августа 1918 г.	_____ (Б)
восстание левых эсеров	_____ (В)	Я.Г. Блюмкин М.А. Спиридонова
_____ (Г)	_____ (Д)	М.В. Фрунзе В.К. Блюхер
вооружённое восстание в Петрограде	6–8 ноября 1917 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) покушение на В.И. Ленина
- 2) А.В. Колчак, Г.М. Семёнов
- 3) 21 января 1924 г.
- 4) июль 1918 г.
- 5) Ф.Каплан
- 6) штурм Перекопа
- 7) выступление генерала А.В. Корнилова
- 8) Л.Д. Троцкий, А.И. Рыков
- 9) ноябрь 1920 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из записки прокурора Петербургской судебной палаты.

«Когда толпа, неся в середине хоругви, образа и два олеографических портрета государя императора, приблизилась к наряду полиции, то пристав Значковский потребовал, чтобы к нему вышел предводитель рабочих, но на это послышались крики, приглашавшие толпу двигаться дальше. Ввиду этого Значковский предупредил, в присутствии воинской силы, что он должен будет прибегнуть к ее содействию для прекращения беспорядков, и вслед затем обратился к начальнику отряда

конно-гренадерского эскадрона. Последний, направившись в толпу, разделил ее на две части, причем кто-то из рабочих ударил вахмистра образом по голове, а в другого нижнего чина был произведен выстрел из револьвера. Когда эскадрон прошел через толпу, то последняя, сомкнувшись, двинулась дальше. Вследствие этого начальник пехотной части приказал протрубить несколько раз боевой сигнал, а затем раза четыре скомандовал «К прицелу», после чего был дан первый залп, при котором толпа легла на землю. Однако, поднявшись снова, рабочие пытались идти вперед, но в них было произведено еще четыре залпа. Толпа бросилась в сторону и рассеялась, оставив на месте около 45 убитых и тяжело раненых, а также хоругви, портреты его величества, эпитахиль и ризу».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события совпали с началом Русско-турецкой войны.
- 2) Автор записки оправдывает действия военных.
- 3) Демонстранты были уверены в справедливости правящего императора.
- 4) События, изложенные в записке, произошли в Москве.
- 5) Расстрел безоружной толпы стал началом первой русской революции.
- 6) Императором, чьи портреты несли в толпе, был Александр III.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** В каком году произошли события, обозначенные на схеме стрелками?

Ответ: _____.

- 14** Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.



15 Какой цифрой обозначена столица Южной Осетии г. Цхинвал?

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время событий, обозначенных на схеме стрелками, президентом Грузии был З.К. Гамсахурдия.
- 2) Военные действия велись в зимний период.
- 3) Пост министра обороны России во время событий, обозначенных на схеме стрелками, занимал А.Э. Сердюков.
- 4) В событиях, обозначенных на схеме стрелками, принимали участие Грузия, Южная Осетия и Россия.
- 5) В результате событий, обозначенных на схеме стрелками, Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией.
- 6) Цифрой «3» обозначена страна—член НАТО.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) кинокартина «Берегись автомобиля»
- Б) картина «Чёрный квадрат»
- В) роман «Чапаев»
- Г) церковь Покрова на Нерли

ХАРАКТЕРИСТИКИ

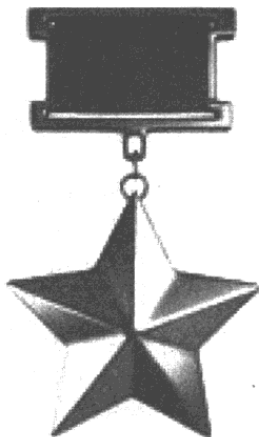
- 1) Автор – А.К. Саврасов.
- 2) Памятник создан в XII в.
- 3) Автор – К.С. Малевич.
- 4) Сюжет иллюстрирует события гражданской войны в России.
- 5) Жанр произведения – комедия.
- 6) Описываемые события произошли в XVIII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о данной медали являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Первое награждение данной медалью состоялось в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Данная медаль получила название «Золотая Звезда».
- 3) Самое массовое награждение данной медалью произошло за форсирование Дуная.
- 4) Г.К. Жукову данная медаль вручалась четыре раза.
- 5) Данная медаль изготавливалась из платины, покрытой слоем золота.

Ответ:

--	--

19 На каком из изображений представлен орден, который вручался лицам, удостоенным звания Героя Советского Союза наряду с данной медалью? В ответе напишите цифру, под которым оно указано.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из газетной публикации

«Миноносец «Страшный» уже погибал; спущенные с «Баяна» вельботы могли и успели подобрать под дождем снарядов лишь пять человек. Неприятель, открыв убийственный огонь по «Баяну», осыпал миноносцы из пулеметов. Все спасенные сильно изранены. «Баян», приняв на себя всю силу огня противника и продолжая наступать, отвлекал этим внимание противника от наших миноносцев и тем дал возможность благополучно им уйти. Опасность же для «Баяна» с каждой минутой увеличивалась; огонь шести больших судов и отряда миноносцев сосредоточился на нем одном. Эскадра наша спешила на помощь. «Петропавловск», а за ним в кильватере вытянувшиеся суда летели на подмогу. Выстроившись в боевой порядок и приняв в строй «Баяна», эскадра погнала противника, открыв по нему огонь. Когда она скрылась за видимостью горизонта Артура, на «Петропавловске» заметили на С.-В. надвигающуюся неприятельскую эскадру в числе 12 вымпелов; обе эскадры противника шли на соединение по направлению Ляотэшана. Повернув обратно и став под защиту наших батарей, эскадра начала разворачиваться, строясь в боевой порядок; в это время выходили на внешний рейд последние суда. Вдруг у носа «Петропавловска» показывается огромный столб воды, слышится мягкий звук взрыва мины, непосредственно за ним второй взрыв более интенсивный — вся средняя часть огромного броненосца объята пламенем и тучей желто-бурого дыма, корма поднялась кверху, винты беспомощно вертятся в воздухе, и через 2 минуты броненосца не стало, на его месте плескались волны, да подоспевшие миноносцы и шлюпки спасали выгребавших в ледяной воде людей».

20

В каком году произошли описанные события? Кто командовал русской эскадрой? Назовите имя императора, правившего Россией в это время.

21 В каком направлении двигались эскадры противника? Где базировалась русская эскадра? Из кораблей каких типов она состояла? Назовите не менее двух типов.

22 Что стало причиной гибели броненосца «Петропавловск»? Назовите известного художника, погибшего во время описанных событий. В каком жанре изобразительного искусства специализировался этот художник?

23 Зимой 1237 г. войско Батыя двинулось на Русь. Почему вторжение произошло в холодный период? Укажите три возможные причины.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Лжедмитрий I являлся безвольной марионеткой польских магнатов и действовал исключительно в интересах Польши и католической церкви».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1565–1572 гг.; 2) 1914–1918 гг.; 3) 1964–1982 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Вторая мировая война
- 2) принятие конституции США

3) правление Михаила Фёдоровича

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на Курской дуге	1) 1709 г.
Б) ввод советских войск в Афганистан	2) 1991 г.
В) учреждение Московского университета	3) 1964 г.
Г) отставка Н.С. Хрущёва	4) 1755 г.
	5) 1979 г.
	6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают русские меры длины в XVIII – начале XX в.

1) *верста*; 2) *сажень*; 3) *пядь*; 4) *аршин*; 5) *вершок*; 6) *золотник*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к мерам веса.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Внешнеполитическая программа, выдвинутая администрацией США после Второй мировой войны, направленная на пересмотр сложившейся ранее системы международных отношений и прежде всего на ограничение влияния СССР и характеризующаяся такими терминами, как «План Маршалла»,

«Фултонская речь», «политика сдерживания», «НАТО», получила название «доктрина _____».

Ответ: _____.

- 5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) разрядка международной напряжённости
 Б) закрепощение крестьян
 В) реформы Александра I
 Г) новое политическое мышление

ФАКТЫ

- 1) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
 2) издание указа о трёхдневной барщине
 3) введение заповедных лет
 4) создание Государственного совета
 5) ввод советских войск в Афганистан
 6) стыковка космических кораблей «Союз» и «Аполлон»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левой наш фланг уничтоженными, обратил все свое внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвой столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареей, с которой однако же генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий. В сем случае генерал-майор Лихачев был ранен тяжело и взят в плен».
Б)	«Третья неудачная попытка взять штурмом Плевну привела русское командование к решению отказаться от штурмов крепости и перейти к правильной осаде. В середине октября Плевна была полностью блокирована, в результате чего в крепости создалась очень трудная обстановка с продовольствием. Гарнизон был переведен на голодный паек. В конце ноября турки вышли из крепости и пытались на одном из участков прорваться через русские линии обороны и пойти на соединение с главными силами своей армии. Но это им не удалось. Быстро подошедшими из других участков резервами русских войск они были остановлены, атакованы и окружены».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником описанных событий был М.И. Кутузов.
- 2) Окончательные итоги войны подводились на Берлинском конгрессе.
- 3) Вскоре после описанного сражения русские войска оставили Москву.
- 4) В результате войны, описанной во фрагменте исторического источника, Россия получила выход к Балтийскому морю.
- 5) После длительной осады гарнизон Плевны капитулировал.
- 6) Описанное сражение являлось эпизодом Крымской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику Петра III? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена закона о единонаследии
- 2) запрет на притеснение старообрядцев
- 3) освобождение дворянства от обязательной 25-летней службы
- 4) деятельность Уложенной комиссии
- 5) создание Тайной канцелярии
- 6) лишение промышленников права покупать крепостных крестьян к мануфактурам

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ходе операции «Багратион» немецко-фашистские захватчики были изгнаны с территории _____.
- Б) 25 апреля 1945 г. на реке _____ произошла встреча советских и американских войск.
- В) Американскую делегацию на Потсдамской конференции возглавлял президент _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Эльба
- 2) Г. Трумэн
- 3) Белоруссии
- 4) Молдавии
- 5) Д. Эйзенхауэр
- 6) Шпрее

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Берлинский конгресс
- Б) восстание на крейсере «Очаков»
- В) Августовский путч
- Г) Крымская война

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) В.А. Корнилов
- 3) А.М. Горчаков
- 4) Л.Д. Троцкий
- 5) Д.Т. Язов
- 6) П.П. Шмидт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию автора.

«Я ухожу, я сделал все что мог. И не по здоровью, а по совокупности всех проблем. Мне на смену приходит новое поколение – поколение тех, кто может сделать больше и лучше. В соответствии с Конституцией, уходя в отставку, я подписал Указ о возложении обязанностей Президента России на Председателя Правительства Владимира Владимировича Путина. В течение трех месяцев в соответствии с Конституцией он будет главой государства. А через три месяца, также в соответствии с Конституцией России, состоятся выборы Президента. Я всегда был уверен в удивительной мудрости россиян. Поэтому не сомневаюсь, какой выбор вы сделаете в конце марта 2000 года. Прощаясь, я хочу сказать каждому из вас: будьте счастливы»

ливы. Вы заслужили счастье, вы заслужили счастье и спокойствие. С Новым годом! С новым веком, дорогие мои!»

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
Рапалльский договор	16 апреля 1922 г.	_____ (А)
Мюнхенская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	23 августа 1939 г.	В.М. Молотов И.Риббентроп
_____ (Д)	_____ (Е)	Г. Трумэн К. Эттли

Пропущенные элементы:

- 1) 17 июля – 2 августа 1945 г.
- 2) Н. Чемберлен, Э. Даладьё
- 3) подписание советско-германского договора о дружбе и границах
- 4) Потсдамская конференция
- 5) подписание советско-германского пакта о ненападении
- 6) 29–30 сентября 1938 г.
- 7) Г.В. Чичерин, К. Вирт
- 8) Ялтинская конференция
- 9) 3 марта 1918 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из воспоминаний американского генерала Л. Гровса.

«Экипаж самолета почувствовал пять отчетливых ударов по фюзеляжу самолета, что было связано с рельефом местности в районе цели. Отставший самолет наблюдения (к счастью, не тот, на котором находились приборы) находился в момент взрыва на расстоянии около 160 километров. Увидев столб дыма, он приблизился к нему на предусмотренное расстояние. Из-за плохой погоды мы смогли получить удовлетворительные фотографии только спустя неделю после взрыва. По ним можно было определить, что город разрушен на 44 процента. Это объясняется невыгодным рельефом местности Нагасаки, где возвышенности и долины ограничили зону разрушения площадью в $3,7 \times 3,0$ километра. Согласно отчету стратегических военно-воздушных сил США, число жертв достигало 35 тысяч убитых и 60 тысяч раненых. Хотя ударная волна и пожары причинили городу большие разрушения и вызвали многочисленные жертвы, ущерб оказался меньше того, который был бы нанесен при использовании расчетной точки прицеливания». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

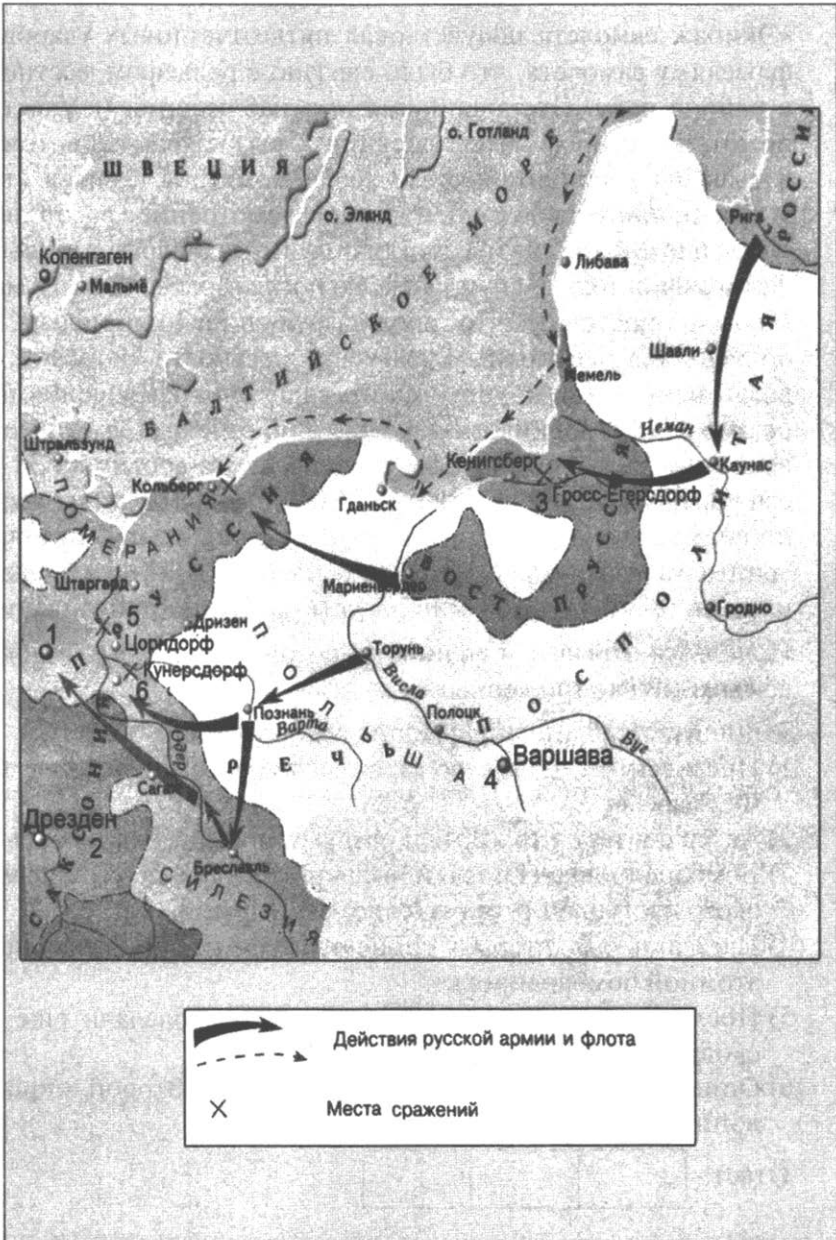
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президентом США во время описанных событий был Ф. Рузвельт.
- 2) Автор считает, что жертв и разрушений могло быть больше.
- 3) Бомбардировка Нагасаки была произведена в разгар советского наступления против японской армии.
- 4) Нагасаки был вторым японским городом, подвергшимся атомной бомбардировке.
- 5) После бомбардировки Нагасаки США обладали ещё несколькими атомными бомбами.
- 6) Описанные события являются эпизодом Второй мировой войны.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Назовите дату начала войны, события которой обозначены на схеме.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15 Какой цифрой обозначено сражение, в котором прусская армия была разгромлена русско-австрийскими войсками?

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В сражении, обозначенном на схеме цифрой «3», отличился П.А. Румянцев.
- 2) Во время событий, обозначенных на схеме, русские войска заняли столицу Пруссии.
- 3) Одним из последствий войны, обозначенной на схеме, стало отречение от престола Фридриха II.
- 4) События, обозначенные на схеме стрелками, произошли в ходе Северной войны.
- 5) Русским флотом во время событий, обозначенных на схеме, командовал Ф.Ф. Ушаков.
- 6) Союзником России на заключительном этапе войны, обозначенной на схеме, выступала Пруссия.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Хождение за три моря»
- Б) фильм «Броненосец Потёмкин»
- В) монумент «Медный всадник»
- Г) роман «Идиот»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

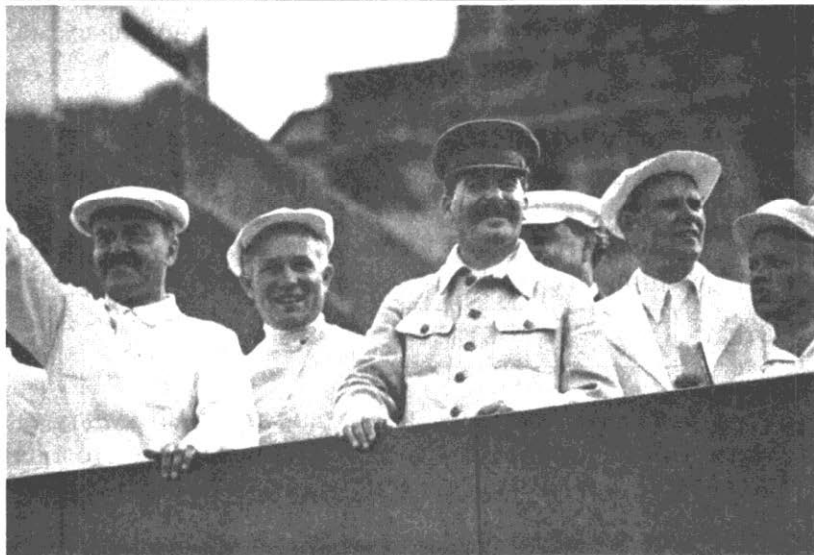
- 1) Автор осуждён на каторжные работы.
- 2) Описываемые события произошли в XVI в.
- 3) Автор – Афанасий Никитин.
- 4) Памятник находится в Петербурге.
- 5) Автор – Софроний Рязанец.
- 6) Сюжет иллюстрирует события революции 1905 – 1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о людях, изображённых на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди, изображённые на фотографии, находятся на трибуне Мавзолея.
- 2) На фотографии отражены события празднования годовщины Дня победы над фашистской Германией.
- 3) Пятеро из шести деятелей советского государства, представленных на фотографии, репрессированы в 1937–1938 гг.
- 4) События, отражённые на фотографии, происходят во время воздушного парада в Тушино.
- 5) Один из людей, запечатлённых на фотографии, является автором книги «Марксизм и вопросы языкознания».

Ответ:

--	--

19 Укажите памятник, посвящённый одному из деятелей Советского государства, изображённых на фотографии. В ответе запишите цифру, которой обозначена эта фотография.

1)



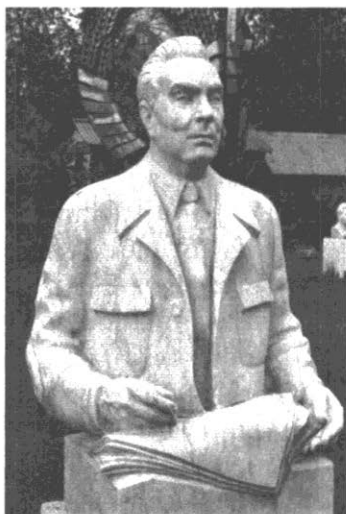
2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П. Е. Дыбенко

«После партийных совещаний открывается Учредительное собрание. Вся процедура открытия и выборов президиума Учредительного собрания носила шутовской, несерьезный характер. Осыпали друг друга остротами, заполняли пикировкой праздное время. Для

общего смеха и увеселения окарауливающих матросов мною была послана в президиум учредилки записка с предложением избрать Керенского и Корнилова секретарями. Чернов на это только руками развел и несколько умиленно заявил: «Ведь Корнилова и Керенского здесь нет». Президиум выбран. Чернов в полуторачасовой речи излил все горести и обиды, нанесенные большевиками многострадальной демократии. Выступают и другие живые тени канувшего в вечность Временного правительства. Около часа ночи большевики покидают Учредительное собрание. Левые эсеры еще остаются. В одной из отдаленных от зала заседания комнат Таврического дворца находятся товарищ Ленин и несколько других товарищей. Относительно Учредительного собрания принято решение: на следующий день никого из членов учредилки в Таврический дворец не пропускать и тем самым считать Учредительное собрание распущенным. Около половины третьего зал собрания покидают и левые эсеры. В этот момент ко мне подходит товарищ Железняк и докладывает: «Матросы устали, хотят спать. Как быть? Я отдал приказ разогнать Учредительное собрание, после того как из Таврического уйдут народные комиссары».

20

В каком году происходили описанные события? Назовите фамилию председателя Учредительного собрания. О чём он говорил в своём выступлении?

21

Почему Керенский и Корнилов имели право на избрание их секретарями Учредительного собрания? Кто командовал охраной Таврического дворца, в котором проходило заседание? Какова была его партийная принадлежность?

22

Представители каких партий принимали участие в работе Учредительного собрания? Назовите не менее трёх партий. Кто из них покинул заседание?

23

25 мая 1918 г. начался мятеж Чехословацкого корпуса, который был немедленно поддержан антибольшевистскими силами. Почему с помощью солдат корпуса силам контрреволюции удалось быстро и на значительной территории свергнуть

Советскую власть? Приведите не менее трёх причин этой ситуации.

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформа середины XVII в., в результате которой начался выпуск медных денег, номинально приравненных к серебряным, была экономически и политически обоснованной».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1425–1453 гг.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 2000–2008 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отречение Николая II
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) основание Санкт-Петербурга

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Прутский поход
 Б) Корниловский мятеж
 В) созыв Уложенной комиссии
 Г) создание Первого ополчения

ГОДЫ

- 1) 1611 г.
 2) 1767 г.
 3) 1410 г.
 4) 1985 г.
 5) 1917 г.
 6) 1711 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 3** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, обозначают офицерские звания русской армии.

1) поручик; 2) прапорщик; 3) фельдфебель; 4) капитан; 5) штабс-капитан; 6) подпоручик.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к унтер-офицерским званиям.

Ответ:

- 4** Запишите термин, о котором идёт речь.

Группа в рядах ВКП(б), которая существовала в 1919–1922 гг. и выступала за передачу профсоюзам управление народным хозяйством, получила название _____.

Ответ: _____.

- 5** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) революционные события 1917 г.
- Б) политика военного коммунизма
- В) холодная война
- Г) эпоха дворцовых переворотов

ФАКТЫ

- 1) бойкот олимпиады в Лос-Анджелесе
- 2) бои на Халхин-Голе
- 3) Третьеиюньский переворот
- 4) убийство Петра III
- 5) введение продразвёрстки
- 6) отречение Николая II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда».

- Б) «И сошлись грозно обе силы великие, твердо сражаясь, жестоко друг друга уничтожая; не только от оружия, но и от ужасной тесноты под конскими копытами испускали дух, ибо невозможно было вместиться всем на том поле Куликове: было поле то тесное между Доном и Мечюю. На том ведь поле сильные войска сошлись, из них выступали кровавые зори, а в них трепетали сверкающие молнии от блеска мечей. И был треск и гром великий от преломленных копий и от ударов мечей, так что нельзя было в этот горестный час никак обозреть то свирепое побоище. Ибо в один только час, в мановение ока, сколько тысяч погибло душ человеческих, созданий божьих!».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В результате последовавшего сражения русские потерпели поражение.
- 2) Перед битвой, описанной во фрагменте исторического источника, состоялся поединок богатырей Пересвета и Челубея.
- 3) Данное сражение являлось эпизодом Ливонской войны.
- 4) Описанные в историческом источнике события произошли в 1410 г.
- 5) Во главе татарского войска стоял темник Мамай.
- 6) Описанные в историческом источнике события произошли в 1223 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б	
Ответ:			

- 7** Какие три из перечисленных событий относятся к правлению царя Фёдора Ивановича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение патриаршества в Московском царстве
- 2) введение заповедных лет
- 3) принятие Стоглава
- 4) введение урочных лет

- 5) издание Иваном Фёдоровым в Москве первой печатной книги «Апостол»
- 6) смерть царевича Дмитрия

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Завершением коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны стала _____.
- Б) В 1942–1943 гг. в городе _____ действовала подпольная антифашистская организация советских патриотов «Молодая гвардия».
- В) В июле 1945 г., накануне войны с Японией, маршал _____ был назначен главнокомандующим советскими войсками на Дальнем Востоке.

Пропущенные элементы:

- 1) битва на Курской дуге
- 2) А. М. Василевский
- 3) Макеевка
- 4) И. С. Конев
- 5) Краснодар
- 6) битва за Берлин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) II съезд РСДРП
- Б) открытие Антарктиды
- В) Крымская война
- Г) беспосадочный перелёт Москва–Ванкувер

УЧАСТНИКИ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Г.А. Гапон
- 3) Я.М. Свердлов
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 5) В.И. Ленин
- 6) В.П. Чкалов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Сталин слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обдумать способ перемещения Сталина с этого места и назначить на это место другого человека, который во всех других отношениях отличается от тов. Сталина только одним перевесом, именно, более терпим, более лоялен, более вежлив и более внимателен к товарищам, меньше капризности и т. д. Это обстоятельство может показаться ничтожной мелочью. Но я думаю, что с точки зрения предохранения от раскола и с точки зрения написанного мною выше о взаимоотношении Сталина и Троцкого, это не мелочь, или это такая мелочь, которая может получить решающее значение».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	октябрь 1962 г.	Ф. Кастро, Дж. Кеннеди

вхождение ГДР в состав ФРГ	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1961 г.	Н.С. Хрущёв В. Ульбрихт
ввод войск Варшавского договора в Чехословакию	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) август 1968 г.
- 2) И.В. Сталин, К. Аденауэр
- 3) Карибский кризис
- 4) 1989 г.
- 5) блокада Западного Берлина
- 6) ноябрь 1990 г.
- 7) сооружение Берлинской стены
- 8) А. Дубчек, Л.И. Брежнев
- 9) М.С. Горбачёв, Г. Коль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочитайте отрывок из статьи в газете «Русские ведомости».

«С утра 27 апреля Петербург очень мало напоминал столицу, радостно приветствующую открытие Государственной Думы. Скорее он напоминал город, готовящийся к встрече с неприятелем. Всюду на всех улицах парадировали войска всех родов оружия и полиция, конная и пешая, вооруженная винтовками. Еще накануне вечером как солдатам, так и городовым было роздано по 180 боевых патронов каждому. По всем главным улицам и во многих дворах также были расположены войска. Возле фабрик и заводов — усиленные патрули и наряды городских с винтовками. В университетском дворе и во дворе Академии наук были спрятаны казаки. В здании Кадетского

корпуса на Васильевском острове расположен биваком полк солдат. В больницах с утра шли спешные приготовления на случай несчастий на улицах. У Таврического дворца и по дороге к нему — конные и пешие воинские части. В самом здании дворца расположены были целый сводный полк из гвардейских частей и сотня вооруженных винтовками городовых».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в статье события происходили в 1906 г.
- 2) Особое недоверие правительство испытывало к рабочим и студентам.
- 3) Председателем совета министров во время описываемых событий был П.А. Столыпин.
- 4) В статье речь идёт об открытии Третьей Государственной Думы.
- 5) Государственная Дума, о которой идёт речь в отрывке, была распущена 9 июля 1906 г.
- 6) Солдаты Петербургского гарнизона готовились к военному параду.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** В каком году произошли события, обозначенные на схеме стрелками?

Ответ: _____.

- 14** Напишите название города, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

- 15** Кто стоял во главе государства, обозначенного на схеме цифрой «5»?

Ответ: _____.



16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поход, обозначенный на схеме стрелками, завершился сожжением Новгорода.
- 2) Формальным союзником одной из сторон конфликта, обозначенного на схеме стрелками, была Литва.
- 3) Поход, обозначенный на схеме стрелками, закончился поражением нападавших.
- 4) Государство, организовавшее поход, обозначенный на схеме стрелками, находилось в зависимости от Золотой Орды.
- 5) Поход, обозначенный на схеме стрелками, возглавил Иван IV.
- 6) Княжество, обозначенное на схеме цифрой «2», потеряло независимость в 1485 г.

Ответ:

--	--	--

- 17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) роман «Мастер и Маргарита»
 Б) фильм «Семнадцать мгновений весны»
 В) храм Василия Блаженного
 Г) Царь-колокол

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – А.И. Солженицын.
 2) Памятник создан в XVI в.
 3) Автор – М.А. Булгаков.
 4) Памятник создан по повелению Анны Ивановны.
 5) Памятник создан в честь Полтавской битвы.
 6) Сюжет иллюстрирует события Второй мировой войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



- 18 Какие суждения о данном жетоне являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Священнослужители могли обходиться без данного жетона.
 2) Данный жетон выдавался за доблесть, проявленную в бою.
 3) Данный жетон был введён во второй половине XVIII века.

- 4) Данный жетон выдавался бесплатно.
5) Данный жетон подтверждал право обладателя на ношение бороды.

Ответ:

--	--

19 Укажите портрет, изображающий современника императора, при котором были введены данные жетоны. В ответе запишите цифру, которой обозначен этот портрет.

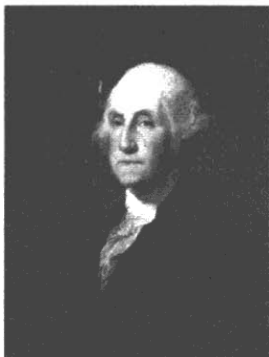
1)



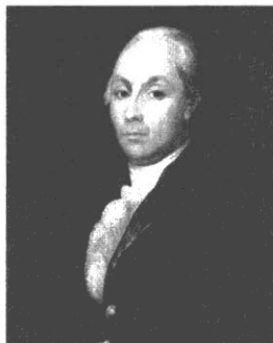
2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидца

«Как скоро все установилось, то и началось чтение приговора. Но нас занимало не столько слушание читаемого, как самое зрелище на осужденного злодея. Он стоял в длинном нагольном овчинном тулупе почти в онемении и сам вне себя и только что крестился и молился. Вид и образ его показался мне совсем не соответствующим таким деянием, какие производил сей изверг. Он походил не столько на зверообразного какого-нибудь лютого разбойника, как на какого-либо маркитантишку или харчевника плюгавого. Бородка небольшая, волосы всклокоченные, и весь вид ничего не значащий и столь мало похожий на покойного императора Петра Третьего. Как скоро окончили чтение, то тотчас сдернули с осужденного на смерть злодея его тулуп и все с него платье и стали класть на плаху для обрубания, в силу приговора, наперед у него рук и ног, а потом и головы. Были многие в народе, которые думали, что не последует ли милостивого указа и ему прощения, и бездельники того желали, а все добрые того опасались. Но опасение сие было напрасно: преступление его было не так мало, чтоб достоин он был помилования. Со всем тем произошло при казни его нечто странное и неожиданное, и вместо того, чтоб, в силу приговора, наперед его четвертовать и отрубить ему руки и ноги, палач вдруг отрубил ему прежде всего голову, и Богу уже известно, каким образом это сделалось: не то палач был к тому от злодеев подкуплен, чтоб он не дал ему долго мучиться, не то произошло от действительной ошибки и смятения палача».

20 В каком году произошли описанные события? Где состоялась казнь? Назовите императрицу, правившую в России в это время.

21 Назовите имя осуждённого человека. Как его описывает автор воспоминаний? Используя знания по истории, напишите последние слова осуждённого.

22 Кем автор воспоминаний считает осуждённого? Укажите три эпитета. Как характеризует автор воспоминаний людей, желающих помилования приговорённому к казни преступнику?

23 В конце XVII века Пётр I начинает проведение финансовой реформы. Одним из направлений этой реформы стало введение в оборот новых монет, отчеканенных по европейскому образцу. Чем не устраивали Петра I деньги старого образца? Назовите три недостатка этих денег.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вторая мировая война имела негативные последствия для человечества».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) 1598–1613 гг.; 3) 1991–1999 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС
- 2) Великая депрессия
- 3) восстание декабристов

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание СЭВ	1) 1991 г.
Б) смерть Александра II	2) 1949 г.
В) создание СНГ	3) 1877 г.
Г) оборона Шипкинского перевала	4) 1881 г.
	5) 2000 г.
	6) 1740 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, являются казачьими воинскими званиями XVIII – начала XX в.

- 1) есаул; 2) поручик; 3) приказный; 4) хорунжий; 5) урядник; 6) сотник.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к званиям в инфантерии (пехоте).

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Задача созданного в 1882 г. «_____ поземельно банка» состояла в кредитовании отдельных крестьян и крестьянских общин.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) XX съезд КПСС
- Б) проведение новой экономической политики (НЭП)
- В) холодная война
- Г) Русско-японская война

ФАКТЫ

- 1) гибель адмирала С.О. Макарова
- 2) замена продрозвёрстки продналогом
- 3) открытие Шляхетского корпуса
- 4) разгром армии А.В. Самсонова
- 5) Берлинский кризис
- 6) осуждение культа личности И.В. Сталина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Точная граничная линия этой территории будет определена согласно постановлениям дополнительной II статьи, приложенной к сему договору. Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском».
- Б) «Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством е.и.в. султана; она будет иметь христианское правительство и народную милицию. Болгарское княжество будет заключать в себе нижеследующие территории: Граница следует на севере по правому берегу Дуная, начиная от старой границы Сербии до пункта, который будет определен Европейской комиссией, к востоку от Силистрии и оттуда направляется к Черному морю на юг от Мангалии, которая присоединяется к румынской территории. Черное море образует восточную границу Болгарии. На юг граница подымается по руслу ручья, начиная от устья его, близ которого находятся деревни Ходжа-Кией, Селам-Кией, Айваджик, Кулибе, Суджулук; пересекает косвенно долину Дели-Камчика, проходит к югу от Белибе и Кемгалика и к северу от Хаджимагале, перейдя чрез Дели-Камчик в 2 километрах выше Ченгея; достигает гребня в пункте, лежащем между Текенликом и Айдос-Бреджа, и следует по оному чрез Карнабад-Балкан, Пришевицу-Балкан, Казан-Балкан, к северу от Котла до Демир-Капу. Граница эта продолжается по главной цепи Большого Балкана и следует по всему ее протяжению до вершины Косица».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный договор был подписан в Берлине.
- 2) Современником подписания данного договора был В.М. Мо-
лотов.
- 3) Данный договор был подписан по результатам Русско-япон-
ской войны.
- 4) По данному договору Болгария получала автономию.
- 5) По данному договору Россия теряла право аренды Порт-Артура.
- 6) Данный договор был подписан в Париже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

- 7** Какие три из перечисленных событий относятся к 1960-м гг.?
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) избрание Первым секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева
- 2) создание территориальных советов народного хозяйства
- 3) создание Высшего совета народного хозяйства СССР
- 4) космический полёт В.В. Терешковой
- 5) принятие семилетнего плана развития народного хозяйства
СССР
- 6) проведение XXI съезда КПСС

Ответ:

--	--	--

- 8** Заполните пропуски в данных предложениях, используя при-
ведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого
предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск,
выберите номер нужного элемента.

- А) В мае 1945 г. советскими войсками был освобождён город _____.
- Б) Сержант _____ и младший сержант М.В. Кантария
водрузили Знамя Победы над рейхстагом.
- В) В холодные месяцы 1941–1943 гг. снабжение блокадного
Ленинграда осуществлялось по льду _____ озера.

Пропущенные элементы:

- 1) Ладожское
- 2) М.А. Егоров
- 3) Прага
- 4) Варшава
- 5) В.Г. Клочков
- 6) Онежское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) убийство Павла I
- Б) Куликовская битва
- В) восстание декабристов
- Г) Первый съезд народных депутатов СССР

- 1) А.Д. Сахаров
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) С.П. Трубецкой
- 4) Н.А. Зубов
- 5) Пересвет
- 6) Б.К. Миних

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«18 августа на даче в Форосе, после обеда, я вернулся к работе над текстом речи, с которой должен был выступить при подписании Союзного договора. На 19 августа назначил вылет в Москву. О предстоящем подписании Договора и заседании Совет Федерации накануне был разговор с Ельциным и Назарбаевым. 18 августа — около полудня — разговаривал с Янаевым.

Он, между прочим, благодарил меня, что я его предупредил о времени прилета в Москву, обещал обязательно встретить. Затем я разговаривал с Величко (заместитель премьера), Вольским (научно-промышленный союз), Гуренко (первый секретарь ЦК КП Украины). Дементей (Белоруссия) не ответил на мой звонок — его не было на месте. И уже в 16.30 обсуждал по телефону предстоящую речь со своим помощником Шахназаровым. Как известно, 19 августа было заявлено, что я не способен осуществлять свои функции».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
Синопское сражение	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	20 сентября 1854 г.	А.С. Меншиков Ф. Сомерсет
_____ (Г)	_____ (Д)	П.М. Кошка Л.Н. Толстой
оборона Петропавловска	_____ (Е)	В.С. Завойки Д. Прайс

Пропущенные элементы:

- 1) Парижский трактат
- 2) август–сентябрь 1854 г.
- 3) 1854–1855 гг.
- 4) сражение на Альме
- 5) А.М. Горчаков, О.Бисмарк
- 6) 30 марта 1856 г.
- 7) оборона Севастополя
- 8) П.С. Нахимов, Осман-паша
- 9) 30 ноября – 1 декабря 1853 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочитайте отрывок из воспоминаний сотрудника немецкого посольства в Москве.

«И всё равно события в Москве развивались не столь быстро, как этого хотелось бы Гитлеру, который планировал приступить к операциям против Польши в начале сентября и хотел, чтобы до этого русская ситуация была урегулирована. Поэтому Гитлер приказал графу Шуленбургу передать личную телеграмму от него Сталину, в которой он настаивал, чтобы Сталин принял фон Риббентропа не позднее 23 августа. Далее в гитлеровской программе говорилось, что с подписанием в предыдущий день (19 августа) коммерческого соглашения открывается путь для заключения пакта о ненападении, а проблема дополнительного протокола, которого хотело бы советское правительство, может быть разрешена в кратчайший период, если ответственный германский государственный деятель сможет прилететь в Москву. Упоминание о секретном протоколе самим Гитлером и заявление последнего о том, что «напряженность между Германией и Польшей стала нетерпимой и кризис может разразиться в любой день», убедила Сталина, что для него настало время действовать. Таким образом, он дал Гитлеру знать о своём согласии на приезд фон Риббентропа в Москву 23 августа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граф Вернер фон Шуленбург в описываемый период был послом Германии в СССР.
- 2) События, упомянутые в отрывке, происходили в августе 1938 г.
- 3) Германо-польские отношения в описываемый период серьёзно обострились.
- 4) Пакт о ненападении был подписан 23 августа.

- 5) Гитлер не торопился заключить пакт о ненападении.
 6) Народным комиссаром иностранных дел в описываемый период являлся М.М. Литвинов.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13

Назовите имя советского военачальника, осуществлявшего общее руководство операциями войск, обозначенными на схеме.

Ответ: _____.



14 Назовите конференцию, на которой была достигнута принципиальная договорённость о вступлении СССР в войну, обозначенную на схеме.

Ответ: _____.

15 Укажите название острова, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «5» обозначен один из четырёх островов, на которые в настоящее время претендует Япония.
- 2) Действия, обозначенные на схеме, происходили в летний период.
- 3) В событиях, обозначенных на схеме, принимали участие войска 2-го Дальневосточного фронта.
- 4) События, обозначенные на схеме, произошли до атомной бомбардировки Хиросимы.
- 5) Мирный договор между СССР и Японией был подписан 2 сентября 1945 г.
- 6) Цифрой «4» на схеме обозначен Владивосток.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) «Малая земля»
- Б) «Путешествие из Петербурга в Москву»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение было написано в XVIII в.
- 2) Автор – А.П. Чехов.

В) «Двенадцать стульев»
Г) пьеса «Дядя Ваня»

3) Автор – Генеральный секретарь ЦК КПСС.

4) Произведение посвящено Крымской войне.

5) Автор – протопоп Аввакум.

6) Произведение было написано в период руководства СССР И.В. Сталиным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

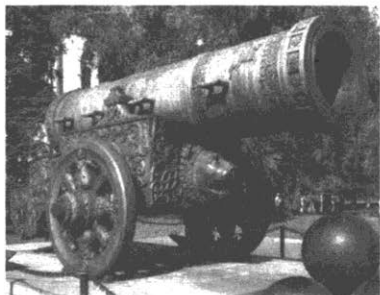
- 1) Данная монета отчеканена из меди.
- 2) Фаворитом императрицы, правившей в год выпуска данной монеты, был И.И. Шувалов.
- 3) Достоинство данной монеты составляет четверть копейки.
- 4) Монета выпущена в период правления Елизаветы Петровны.
- 5) Монеты такого типа начали чеканить при Павле I.

Ответ:

--	--

19 Укажите памятник истории, созданный по приказу императрицы, в период правления которой была выпущена данная монета. В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний А. И. Гучкова

«Все эти поправки были сейчас же внесены и оговорены, и таким образом, акт отречения был готов. Тогда я сказал государю, что этот акт я повезу с собой в Петроград, но так как в дороге возможны всякие случайности, по моему, следует, составить второй акт, и не в виде копии, а в виде дубликата, и пусть он остается в распоряжении штаба главнокомандующего ген. Рузского. Государь нашел это правильным и сказал, что так и будет сделано. Затем, в виду отречения государя, надлежало решить второй вопрос, который отсюда вытекал: в то время государь был верховным главнокомандующим, и надлежало кого-нибудь назначить. Государь сказал, что он останавливается на великом князе Николае Николаевиче. Мы не возражали, быть может, даже подтвердили, не помню; и тогда была составлена телеграмма на имя Николая Николаевича. Его извещали о том, что он назначается верховным главнокомандующим. Затем надо было организовать правительство. Я государю сказал, что думский комитет называет князя Львова. Государь ответил, что он его знает и согласен; он присел и написал указ, кажется, сенату, не помню в какой форме, о назначении князя Львова председателем совета министров, при чем я прибавил, что ему надлежит решить вопрос не о составе правительства, а только о председателе совета министров, который уже от себя, по своему усмотрению, приглашает лиц, на что государь и согласился. Затем, государь спросил относительно судьбы императрицы и детей, потому что дня два не имел тогда известий. Я сказал, что, по моим сведениям, там все благополучно, дети больны, но помощь оказывается, Затем государь заговорил относительно своих планов; он не

знал — ехать ли ему в Царское Село или остаться в Ставке. Затем мы расстались».

20 Укажите год, когда произошли описанные события, и партийную принадлежность автора воспоминаний. Назовите императора, о котором идёт речь.

21 Кого император предложил назначить верховным главнокомандующим? Кем император назначил князя Львова? Какая задача перед ним ставилась?

22 Привлекая исторические знания, укажите, кому, согласно акту об отречении, был передан престол? Стал ли этот человек новым императором? Какова его дальнейшая судьба?

23 Процесс раскулачивания конца 1920-х — начала 1930-х гг. ознаменовался репрессиями по отношению к сотням тысяч людей, признанных кулаками, и членам их семей. Тем не менее значимых выступлений против Советской власти не произошло. Чем это можно объяснить? Приведите три объяснения.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Япония одержала полную и убедительную победу в Русско-японской войне 1904–1905 гг.».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1682–1725 гг.; 2) 1905–1907 гг.; 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) первый крестовый поход
- 2) походы князя Святослава на Хазарский каганат
- 3) битва на реке Калке

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) восстание древлян	1) 945 г.
Б) создание Верховного тайного совета	2) 972 г.
В) принятие «Стоглава»	3) 1551 г.
Г) XV съезд ВКП(б) – «съезд коллективизации»	4) 1726 г.
	5) 1927 г.
	6) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVII в.

- 1) *Земский собор*; 2) *Смута*; 3) *сенат*; 4) *церковный раскол*;
- 5) *Медный бунт*; 6) *Столбовский мир*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Важный в истории России период, характеризующийся разделом единого государства на самостоятельные княжения, отсутствием единой системы обороны, разорительными междоусобицами.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) создание Древнерусского государства
- Б) закрепощение крестьян
- В) реформы Александра I
- Г) реформа политической системы в постсоветский период

ФАКТЫ

- 1) создание военных поселений
- 2) принятие Жалованной грамоты городам
- 3) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- 4) создание Главного комитета по крестьянскому делу
- 5) введение Юрьева дня
- 6) создание Федерального собрания РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Позванный Юрием, Иван отправился к нему в Троицкий монастырь и вместе с дядею приступил к Москве, которая сдалась по прошествии недели, причём мать и жена Васильевы попались в плен и были отосланы в Звенигород. Сам Василий, не видя ниоткуда помощи, перебрался из Новгорода Великого в Нижний и, слыша о погоне за собою от Юрьевичей, которые стояли во Владимире, собрался в Орду, как вдруг узнал о скоропостижной смерти Юрия и о том, что старший сын последнего Василий Косой занял стол московский, по новому обычаю».</p>
Б)	<p>«В начале июля царь выступил в поход с целью взятия Казани... Рать Ивана была огромна – доходила до 150 тысяч человек; главную ее силу составляли стрельцы... К 1-му октября главные подкопы были готовы, и войску приказано было готовиться к решительному бою... Решено было взорвать подкопы, всеми силами ударить на город на следующее утро к трем часам утра – и взять Казань... Русские знамена уже развевались на городских стенах. Русские ворвались в город с разных сторон. Особенно лютый бой пришлось выдержать отряду Курбского, который приступал к городу со стороны речки Казанки... В память взятия Казани был тогда заложен в Москве, на Красной площади у Кремля, храм Покрова Богородицы».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данные события произошли к концу XV века.
- 2) Участником данных событий был Дмитрий Шемяка.
- 3) Данные события привели к расширению границ Московского государства.
- 4) Упомянутый в источнике город ранее входил в состав Золотой Орды.
- 5) Данные события привели к изменению порядка престолонаследия.
- 6) Данные события произошли в ходе Ливонской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к периоду разрядки (конец 1960-х – конец 1970-х гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказание СССР военной помощи Анголе
- 2) подписание Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ)
- 3) совместный космический полёт кораблей «Союз» и «Аполлон»
- 4) подписание договора ОСВ-1
- 5) объединение Германии
- 6) новое политическое мышление во внешней политике

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 12 июля 1941 г. СССР и _____ было подписано соглашение о совместных действиях в войне против Германии.
- Б) _____ стал первым дважды Героем Советского Союза, заслужившим это звание за подвиги в ходе Великой Отечественной войны.
- В) Одно из крупных сражений 1943 г. развернулось в районе города _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Б.Ф. Сафонов
- 2) Брест
- 3) Англия
- 4) А.И. Покрышкин

5) Белгород

6) США

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) Невская битва
- Б) Смоленская война
- В) Революция 1905–1907 гг.
- Г) шоковая терапия

- 1) Г.А. Гапон
- 2) М.С. Горбачёв
- 3) Гаврило Олексич
- 4) Е.Т. Гайдар
- 5) М.Б. Шеин
- 6) Ф. Лефорт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию исторического деятеля, о котором идёт речь.

«В 1959 г. Первый секретарь твердо решил лично встретиться с Эйзенхауэром и в торжественном ореоле встречи разрешить все спорные вопросы... Визит был глубоко политическим. [Он] поехал обсуждать серьезные политические вопросы. И в первую очередь – германский... После Сан-Франциско делегация отправилась в Айову, где на [него] и произвела огромное впечатление кукуруза. Ферма Первого секретаря потрясла. Он увидел, на что способно сельское хозяйство».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
Возобновление реабилитации жертв репрессий	1987 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов
Начало радикальной экономической реформы	1992 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	С.В. Кириенко

Пропущенные элементы:

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) 1998 г.
- 3) М.С. Горбачёв
- 4) дефолт
- 5) Манифест о роспуске II Государственной думы
- 6) В.С. Черномырдин
- 7) 1993 г.
- 8) политический кризис
- 9) 1999 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

- 12** Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.

«Мы назначили исполнение наших планов на конец марта; но непредвиденные обстоятельства ускорили срок; многие офицеры гвардии были предупреждены о наших замыслах, многие

их угадали. Я мог всего опасаться от их нескромности и жил в тревоге.

7-го марта я вошёл в кабинет Павла в семь часов утра, чтобы подать ему, по обыкновению, рапорт о состоянии столицы. Я застаю его озабоченным, серьезным; он запирает дверь и молча смотрит на меня в упор минуты с две, и говорит наконец: «Г. фон-Пален! вы были здесь в 1762 году». — «Да, ваше величество». — «Были вы здесь?» — «Да, ваше величество... но почему, ваше величество, задаёте вы мне подобный вопрос?» — «Почему? вот почему: потому что хотят повторить 1762 год».

Я затрепетал при этих словах, но тотчас же оправился и отвечал: «Да, ваше величество, хотят! Я это знаю и участвую в заговоре» — «Как! вы это знаете и участвуете в заговоре? Что вы мне такое говорите!» — «Сущую правду, ваше величество, я участвую в нём и должен сделать вид, что участвую ввиду моей должности, ибо как мог бы я узнать, что намерены они делать, если не притворюсь, что хочу способствовать их замыслам? но не беспокойтесь — вам нечего бояться: я держу в руках все нити заговора, и скоро всё станет вам известно...».

На этом наш разговор и остановился, я тотчас же написал про него великому князю, убеждая его завтра же нанести задуманный удар: он заставил меня отсрочить его до 11-го, дня, когда дежурным будет 3-й батальон Семёновского полка, в котором он был уверен еще более, чем в других остальных. Я согласился на это с трудом и был не без тревоги в следующие два дня.

Наконец наступил роковой момент: вы знаете всё, что произошло. Император погиб и должен был погибнуть: я не был ни очевидцем, ни действующим лицом при его смерти. Я предвидел её, но не хотел в ней участвовать, так как дал слово великому князю».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний был противником переворота.
- 2) Описанные в воспоминаниях события произошли в 1801 г.
- 3) Описанные в воспоминаниях события произошли в 1825 г.
- 4) Наследник престола участвовал в заговоре.

13 Напишите имя правителя, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «4».

Ответ: _____.

15 Напишите цифру, которой обозначено место крупного морского сражения.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сухопутный поход, обозначенный на карте, осуществлён в 1700 г.
- 2) Сражение, обозначенное на карте цифрой «5», произошло в 1720 г.
- 3) Русской армией в походе, обозначенном на карте, командовал Ф.А. Головин.
- 4) Русским флотом в сражении, обозначенном на карте цифрой «5», командовал Ф. Лефорт.
- 5) Союзниками России в войне, отражённой на карте, были Речь Посполитая, Дания и Саксония.
- 6) Город, обозначенный цифрой «1», оставался столицей России до окончания данной войны.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Задонщина»
- Б) Грановитая палата Московского Кремля
- В) картина «Арест пропагандиста»
- Г) мемориал «Маска Скорби» в Магадане

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Авторы – Марко и Солари.
- 2) Сюжет иллюстрирует событие из народнического движения.
- 3) Автор – Аристотель Фиорованти.
- 4) Описанные события произошли в XIV в.
- 5) Произведение было создано в годы руководства страной И.В. Сталиным.
- 6) Автор эмигрировал из страны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения об изображении на обложке журнала являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Олимпиада, талисман которой изображён, проходила в Москве.
- 2) Олимпиада состоялась в 1984 г.
- 3) Олимпиада проводилась в одном городе.
- 4) Поводом для бойкота Олимпиады стала война во Вьетнаме.
- 5) США бойкотировали данную Олимпиаду.

Ответ:

--	--

19

Какой из плакатов, представленных ниже, посвящён событиям, произошедшим в годы руководства страной того же государственного деятеля, что и событие на обложке журнала? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи советского дипломата

«Следует признать, что наши официальные представители разных уровней и рангов проявляли удивительную щедрость на всякого рода инициативные декларации и заявления. Сколько в последние годы было провозглашено предложений, проектов, концепций. Увы, как это ни печально, мы не хотели видеть простой истины: в этих инициативах слишком откровенно обнажаются собственные наши пристрастия и амбиции, которые отнюдь не соответствуют интересам других государств.

Вскоре, однако, оказывается, что ничего практически существенного в действительности не происходит, остается одна риторика, зато готовится новая обойма инициатив, и мир становится свидетелем неисчерпаемых потоков словесности.

Достойно сожаления и то, что различные наши инициативы и предложения, относящиеся к Азиатско-тихоокеанскому региону и восходящие еще к выступлениям М.С. Горбачева во Владивостоке и Красноярске, пока оказываются малоэффективными. И хотя мы изображаем дело так, что мир начал обретать новое видение перспективы развития, практически положение дел остается неизменным. Мы настойчиво разъясняем человечеству концептуальные философские идеи, направленные на развитие взаимопонимания и международного сотрудничества в целях решения глобальных проблем, но не

подтверждаем этого собственным примером — конкретными политическими и экономическими мерами в своей стране. И этот разрыв обрекает многое на неудачу.

История — лучший свидетель того, что движение к цели в переговорах по проблемам Восток—Запад, как правило, происходит неспешно, крайне замедленно, порой драматично, требует жертв и потерь, и если случаются «прорывы», то преимущественно за счет уступок с нашей стороны. Не без причины наша дипломатия, как бы игнорируя искусство шахматных ходов, скорее сбивается на шашечную игру в поддавки. На Западе, естественно, весьма высоко оценивают комбинации уступок, не скупаются на знаки внимания, вознаграждение партнеров почетными степенями и лауреатскими медалями».

20 Назовите внешнеполитический курс, провозглашённый М.С. Горбачёвым, и укажите хронологические рамки его осуществления. Укажите название периода истории СССР, когда проводился этот внешнеполитический курс.

21 Назовите не менее одной причины и двух принципов нового внешнеполитического курса, проводившегося советским руководством во главе с М.С. Горбачёвым.

22 В чём причина слабой эффективности международных инициатив СССР в данный период? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух инициатив во внешней политике, выдвинутых советским руководством в рассматриваемый период.

23 В XVII—XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чём состояли преимущества нового этапа в развитии культуры (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречи-

вые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правление Ивана Грозного было временем укрепления русского государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) 1725–1762 гг.; 3) 1945–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) война за испанское наследство
- 2) Семилетняя война
- 3) создание Академии наук в России

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первый Земский собор
- Б) создание СЭВ
- В) циркуляр о «кухаркиных детях»
- Г) Невская битва

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1549 г.
- 4) 1887 г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1955 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

1) судебная реформа; 2) отмена крепостного права; 3) Сан-Стефанский договор; 4) промышленный переворот; 5) отруб; 6) Кавказская война.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Высшее сословно-представительское учреждение Российского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) феодальная раздробленность
- Б) Смута начала XVII в.
- В) Северная война
- Г) социалистическая реконструкция в СССР

ФАКТЫ

- 1) строительство Волжского автозавода
- 2) разорение Рязанского княжества монголами
- 3) учреждение звания Герой труда

- 4) битва на реке Березине
 5) битва у деревни Лесной
 6) восстание И.И. Болотникова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Андрей и Александр Ярославичи, Ярослав Тверской и Борис Василькович Ростовский ездили в Орду. Теперь татары требовали, чтобы и Новгородская земля была исчислена и платила дань. Александр и Андрей Ярославичи и Борис Ростовский отправились с татарскими численниками в Новгород. Сначала дело их шло безуспешно, и только в следующем году вследствие ложного слуха о том, что на Новгород собираются огромные полчища татар, князьям удалось исчислить Новгородскую землю».
Б)	«К славному городу Москве съехались все князья русские и говорили таково слово: «У Дона стоят татары поганые, Мамай-царь у реки Мечи, между Чуровым и Михайловым, хотят реку перейти и с жизнью своей расстаться нам во славу». И сказал князь великий: «Брат, князь Владимир Андреевич, пойдем туда, прославим жизнь свою, удивим земли, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих и реку Дон кровью наполним за землю Русскую и за веру христианскую!»

И тогда, как соколы, стремглав полетели на быстрый Дон. То ведь не соколы полетели: поскакал князь великий Дмитрий Иванович со своими полками за Дон, а за ним и все русское войско. И сказал: «Брат, князь Владимир Андреевич, тут, брат, изопьем медовые чары круговые, нападём, брат, своими полками сильными на рать татар».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В данном источнике идёт речь о переписи населения русских княжеств.
- 2) Современником данного события был Сергей Радонежский.
- 3) Современником данного события был хан Тохтамыш.
- 4) Данное событие происходило в середине XIII века.
- 5) После данного события начинается возвышение Московского княжества.
- 6) Результатом данного события стало освобождение Москвы от власти Золотой Орды.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к периоду феодальной раздробленности? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Невская битва
- 2) Смута
- 3) образование Московского княжества
- 4) крещение Руси
- 5) битва на реке Калке
- 6) введение опричнины

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 1 января _____ г. в Вашингтоне подписана декларация 26 государств о целях войны против фашизма.
- Б) Е.О. Патон в марте 1943 г. был удостоен звания Героя Социалистического труда за разработки в области _____.
- В) Приказ Народного комиссара обороны СССР «Ни шагу назад» был издан во время сражения за _____.

Пропущенные элементы:

- 1) электросварка
- 2) 1942
- 3) кораблестроения
- 4) 1943
- 5) Сталинград
- 6) Москва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) антиордынское восстание в Твери
- Б) присоединение Казанского ханства к Москве
- В) Первая мировая война
- Г) ликвидация МТС

УЧАСТНИКИ

- 1) А.М. Курбский
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Александр Михайлович
- 4) А.В. Колчак
- 5) Дмитрий Донской
- 6) И.В. Сталин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из статьи К. Радека и укажите сокращённое название политики, о которой идёт речь.

«Назначенный натуральный налог значительно ниже того, что крестьяне отдавали до сих пор. Он побуждает их увеличивать посевную площадь и улучшать обработку земли, так как излишки сверх удовлетворения жизненных потребностей и уплаты налога государству могут быть обменены ими путем торговли на продукты промышленности. Таким образом, уступки крестьянам привели к уступкам городской буржуазии и нелегально сохранившемуся в форме спекуляции торговому капиталу».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
Кровавое воскресенье	1905 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	М.С. Горбачёв
Потсдамская конференция	1945 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Л.И. Брежнев

Пропущенные элементы:

- 1) оттепель
- 2) принятие Конституции развитого социализма
- 3) Г. Гапон
- 4) перестройка
- 5) К.П. Победоносцев

- 6) 1977 г.
- 7) 1985—1991 г.
- 8) И. В. Сталин
- 9) 1964 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из беседы с Наполеоном.

«Я спросил его, чему он приписывает главным образом неудачу этой кампании. «Холоду, раннему холоду и московскому пожару. Я ошибся на несколько дней, я высчитал погоду за 50 лет, и никогда сильные морозы не начинались раньше 20 декабря — на 20 дней позднее, чем он и начались в этот раз. Во время моего пребывания в Москве было 3° холода, и французы переносили его с удовольствием; но во время пути температура спустилась до 18°, и почти все лошади погибли. Несколько тысяч лошадей потерял я в одну ночь. Мы принуждены были покинуть почти всю артиллерию, в которой тогда насчитывалось 500 орудий. Ни боевые запасы, ни провиант нельзя было дальше везти. За недостатком лошадей мы не могли ни делать разведки, ни выслать кавалерийский авангард, чтобы узнать дорогу...

Не будь московского пожара, мне бы всё удалось. Я провел бы там зиму. В этом городе было до 40000 людей в рабской зависимости. Ведь вы, должно быть, знаете, что русское дворянство держит своих крепостных почти в рабской зависимости. Я провозгласил бы свободу всех крепостных в России и уничтожил бы крепостнические права и привилегии дворянства. Это создало бы мне массу приверженцев. Я заключил бы мир в Москве или на следующий год пошёл бы на Петербург... Мой успех был бы полный без этого пожара. Восемью днями раньше я одержал над ними победу в большом деле при Москве-реке... Мы думали, что нас ожидает полное благосостояние на

зимних квартирах, и всё обещало нам блестящий успех весной. Через два дня после нашего прибытия начался пожар... Если бы не этот роковой пожар, у меня было бы всё необходимое для армии, прекрасные зимние квартиры, разнообразные припасы в изобилии, на следующий год решилось бы другое. Александр заключил бы мир, или я был бы в Петербурге». Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Причиной своего поражения Наполеон считал холода и пожар в Москве.
- 2) Битва, о которой упоминает Наполеон, произошла у с. Тарутино.
- 3) Описанные события произошли в 1805 г.
- 4) После оставления Москвы Наполеон повёл армию на Петербург.
- 5) В начале описанной войны с Наполеоном главнокомандующим русской армией был М.Б.Барклай де Толли.
- 6) В ходе войны русским командованием были организованы армейские партизанские отряды.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите фамилию руководителя похода, обозначенного на схеме цифрой «2».

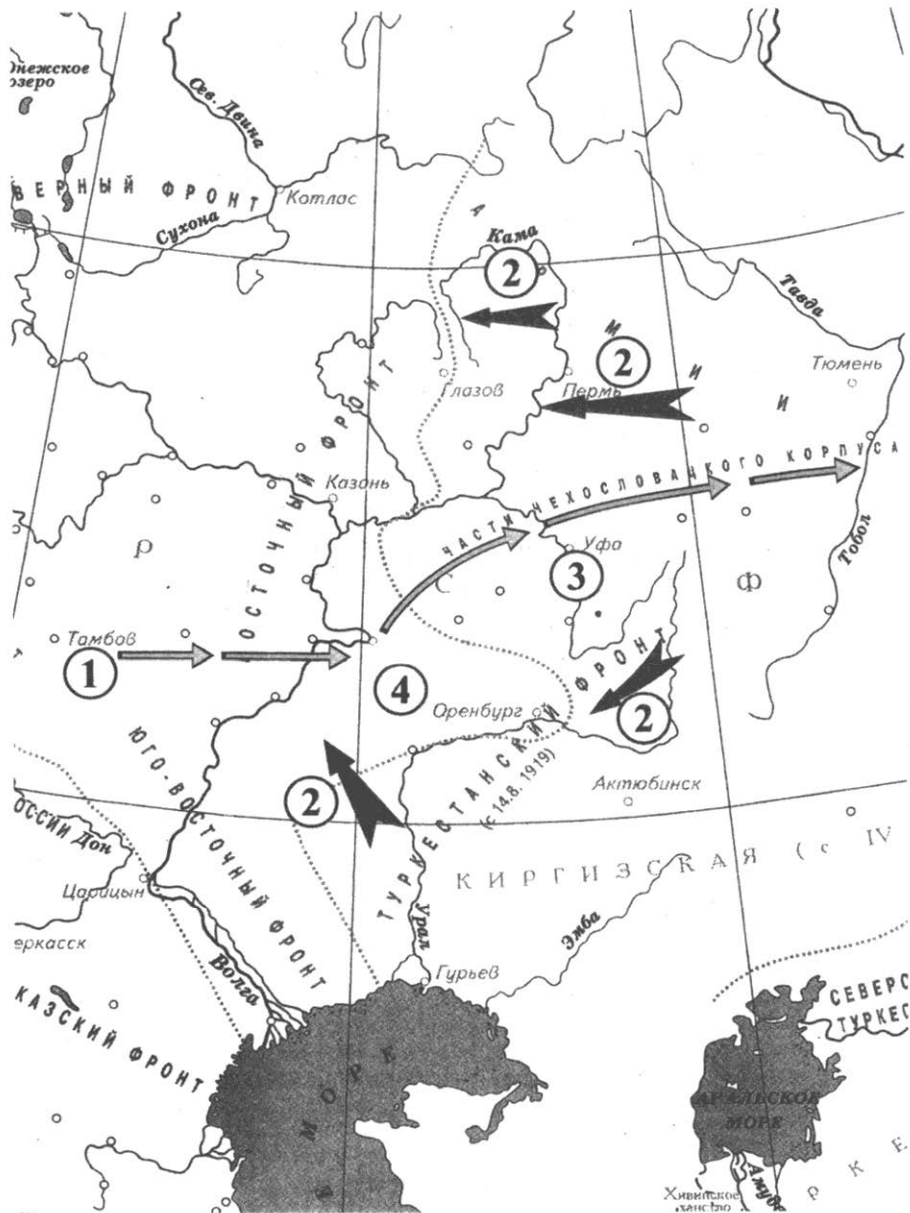
Ответ: _____.

- 14** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.

- 15** Напишите цифру, которой обозначен город, в котором в период войны, отображённой на карте, было создано Временное Всероссийское правительство («Директория»).

Ответ: _____.



16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Восстание частей, движение которых обозначено цифрой «1», произошло в 1920 г.
- 2) Поход, обозначенный на карте цифрой «2», состоялся весной 1919 г.
- 3) Целью похода, обозначенного на карте цифрой «2», было взятие Москвы.
- 4) Восточным фронтом РККА во время событий, отражённых на карте, командовал С.М. Будённый.
- 5) Руководитель похода, обозначенного на карте цифрой «2», объявил себя Верховным правителем России.
- 6) В связи с событиями, отображёнными на карте, совнаркомом был принят декрет «Социалистическое отечество в опасности!»

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Поучение детям»
- Б) Роспись Спасского собора Андроникова монастыря
- В) памятник Минину и Пожарскому в Москве
- Г) роман «Разгром»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – А. Рублёв.
- 2) Сюжет иллюстрирует события гражданской войны в России.
- 3) Произведение создано в XII в.
- 4) События, которым посвящён памятник, произошли в XVIII в.
- 5) Автор – И.П. Мартос.
- 6) Произведение создано в годы правления Николая II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения об изображении на монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Режиссер, изображённый на монете, снял первый звуковой фильм в СССР.
- 2) Монета посвящена режиссёру В.И. Пудовкину.
- 3) Монета посвящена режиссёру С.М. Эйзенштейну.
- 4) На монете изображён кадр из фильма «Адмирал Нахимов».
- 5) Фильм, кадр из которого изображён, был снят в 1920-е гг.

Ответ:

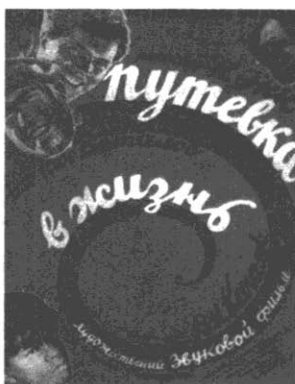
--	--

19 Какой из плакатов, представленных ниже, посвящён фильму режиссёра, изображённого на монете? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка С.С. Миронина

«Как председатель Совета Министров, [он] отменил «конверты», официально введенные Совмином еще до войны всему партийному аппарату, то есть денежные доплаты первым, вторым, третьим и прочим нумерованным секретарям, заведующим отделами и так далее, от ЦК КПСС до райкома партии. В дополнение к основной эти люди получали ещё как минимум три зарплаты, не облагаемые налогом.

[Он] пошел дальше. Президиум ЦК принял постановление «О серьезных недостатках в работе партийного и государственного аппарата». Этим постановлением значительно сокращались штаты центрального аппарата министерств и ведомств, что автоматически увеличивало права ЦК и СМ республик.

[Он] выступил перед партийным и хозяйственным активом страны. На том собрании присутствовал Федор Бурлацкий. Главный пафос его речи был – борьба против бюрократизма «вплоть до его полного разгрома»... Надо было видеть лица присутствовавших, представлявших как раз тот самый аппарат, который предлагалось громить. Недоумение было перемешано с растерянностью, растерянность – со страхом, страх – с возмущением. После доклада стояла гробовая тишина, которую прервал живой, весёлый голос Хрущёва: «Все это так, конечно, верно. Но аппарат – это наша опора». И только тогда раздалась дружные, долго не смолкавшие аплодисменты.

1 апреля было проведено очередное сталинское снижение цен. Как показали последующие события, снижение было чрезмерным. Особенно абсурдным было снижение цен на картофель и овощи на 50%. Естественно, резко возрос спрос на картофель и овощи. Немедленно возникли очереди на многие товары.

Но [он] не остановился на этом. В августе на сессии Верховного Совета он объявил о снижении сельскохозяйственных налогов и об увеличении закупочных цен. Он предложил резко увеличить производство продовольствия и предметов потребления путем увеличения капиталовложений в лёгкую и пищевую промышленность, а также за

счёт повышения заготовительных цен на мясо, молоко, шерсть, картофель и овощи, снижения налогов на крестьян в 2 раза и снижения обязательных поставок с подсобного хозяйства колхозников.

План начавшейся пятой пятилетки был пересмотрен в пользу легкой промышленности. Предприятия ВПК получили задание начать производство товаров народного потребления. Впервые в СССР появился дефицит госбюджета в 10%. В бюджете были в 2 раза сокращены расходы на Вооруженные силы, что вызвало недовольство армии.

[Он] считал, что промышленность, производящая товары народного потребления, должна расти быстрее, чем промышленность, производящая средства производства.

В следующем году было очередное снижение потребительских цен, но в основном на промышленные товары... Все эти популистские меры, принятые скопом, существенно нарушили торговый баланс в СССР. Курировал Совмин и министерство финансов [именно он]. На нём и лежит ответственность за разбалансировку товарооборота. Интересно, что все эти решения были отменены после [его] отставки».

20

Укажите десятилетие, когда происходили описанные события. Назовите фамилию политического деятеля, о котором говорится в приведённом отрывке. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был председателем Совета министров СССР.

21

Какие мероприятия во внутренней политике, проводившиеся председателем Совета министров СССР, названы в приведённом отрывке? Укажите любые три мероприятия.

22

Каков итог внутриполитических преобразований председателя Совета министров СССР, о котором идёт речь в приведённом отрывке? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23

Для городов Древней Руси, в отличие от Западной Европы, характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объ-

ясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).

24

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Цели радикальных экономических реформы 1990-х г. не были достигнуты. Реформы оказали отрицательное влияние на дальнейшее развитие России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 862–962 гг.; 2) 1547–1584 гг.; 3) 1925–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание НАТО
- 2) подписание договора о нераспространении ядерного оружия
- 3) принятие Конституции развитого социализма

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) космический полет В.В. Терешковой
 Б) замена полюдья повозом

ГОДЫ

- 1) 945 г.
 2) 980 г.

- | | |
|---|------------|
| В) присоединение Новгорода к Москве | 3) 1478 г. |
| Г) преобразование коллегий в министерства | 4) 1802 г. |
| | 5) 1961 г. |
| | 6) 1963 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVI в.

- 1) *Соборное уложение*; 2) *стрельцы*; 3) *опричнина*; 4) *Ливонская война*; 5) *Земский собор*; 6) *приказы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Система наследования, при которой недвижимое имущество получает только один наследник.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) зависимость русских земель от Золотой Орды
- Б) формирование самодержавия в России

ФАКТЫ

- 1) создание Совета экономической взаимопомощи
- 2) создание Сената
- 3) принятие Вашингтонской декларации о создании Организации Объединённых наций

В) революционное движение в России

Г) антигитлеровская коалиция

4) создание партии эсеров

5) Создание Союза русского народа

6) перепись населения русских княжеств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «По пресечении Рюрикова дома в мужском колене со смертью Димитрия Углицкого, юридические отношения родовые... попытались было возвратить своё прежнее значение. В течение нескольких лет на сцену историческую выходили и вступали в запоздалую борьбу с началом государственным различные общественные разряды и части. Сперва поднялись бояре, с потомками удельных князей в челе, под руководством Шуйских, Шаховского и других».

Б) «Государство находилось в крайне плачевном состоянии, народ бедствовал, бояре расхищали казну и ссорились между собой: одна партия свергала другую и в свою очередь свергалась третьей. В местностях наместники свирепствовали... разоряя и грабя своих подвластных... Царь не вмешивался в управление и со своими сверстниками занимался совершенно посторонними делами. Результат таких порядков сказался: в Москве вспыхнул мятеж, и родственники царя Глинские были растерзаны расвирепевшей толпой. Испуганный царь, благодаря влиянию умных советников, созвал земский собор для упрочения своей власти и примирения с народом».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Результатом данного события стало принятие нового Судебника.
- 2) Результатом данного события стало принятие Соборного уложения.
- 3) Данное событие стало итогом Смуты в Московском царстве.
- 4) Современником данного события был Борис Годунов.
- 5) Современником данного события был А.Ф. Адашев.
- 6) Данное событие произошло в конце XVI века.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного относится к правлению Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) отмена внутренних пошлин
- 3) создание Академии художеств
- 4) открытие Академии наук
- 5) учреждение Кабинета министров
- 6) создание Дворянского заёмного банка

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Решение о вступлении СССР в войну против Японии через два-три месяца после капитуляции Германии было принято на _____ конференции.
- Б) Крупным партизанским соединением в годы Великой Отечественной войны командовал _____.
- В) Операция по освобождению Белоруссии в годы Великой Отечественной войны получила название _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) П.С. Рыбалко
- 3) «Багратион»
- 4) Ялтинская (Крымская)
- 5) «Уран»
- 6) С.А. Ковпак

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) первая княжеская усобица в Древнерусском государстве
- Б) Смута
- В) дворцовый переворот 1762 г.
- Г) введение НЭПа

УЧАСТНИКИ

- 1) Владимир I Святославич
- 2) А.Г. Орлов
- 3) В.И. Ленин
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) А.И. Остерман
- 6) Василий Шуйский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из газетной статьи и укажите фамилию руководителя страны, при котором происходили указанные события.

«В недрах кинокритики, в комиссии по кинодраматургии Союза писателей, а также среди известной части киноработников делалась попытка создать некое второе общественное мнение по всем вопросам советской кинематографии, мнение

кучки космополитов и эстетов, пытавшихся противопоставить его мнению советского народа, мнению советской общест-венности».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
Бородинская битва	Август 1812 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Д.А. Милютин
Реформа государственных крестьян	1837–1841 гг.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Александр III

Пропущенные элементы:

- 1) военная реформа
- 2) отмена крепостного права
- 3) 1874 г.
- 4) учреждение Дворянского банка
- 5) Н.Н. Раевский, М.И. Платов
- 6) 1883 гг.
- 7) М.М. Сперанский
- 8) 1861 г.
- 9) П.Д. Киселёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из указа московского царя.

«Видя Божеское на нас за грехи наши праведное предупреждение, как известный всем и знаемый вор чернец, бывший

сын боярский, по имени Отрепьев, бежав в Польшу, назвался Царевичем Дмитрием, который, как всем ведомо, скончался в городе Угличе и погребён там; а сей злохитрый львчище соединился с Королем Польским и Литовским и учинил заговор с некоторыми панами, давними Русской земли и православной нашей Христианской веры врагами, пришёл в наши украинские города с войском великим, желая похитить царство Московское и православную Христианскую веру истребить, а ввести проклятую Латинскую Папскую веру... Войска же наши весьма оскудевшие, прельщённые тем вором к нему перешли; многие казаки, забыв к нам крестное целование, нам изменили, иные от долгого стояния изнурились и по домам разошлись... многие же люди, имея большие поместья и вотчины, службы не служат ни сами, ни их дети, ни холопы, и живут в домах, не думая о гибели царства и о святой церкви... Мы же этого не хотим... и повелеваем: сколько есть годных, всем, собравшись со всяким поспешанием с оружием и запасами, идти в Калугу к Боярам нашим и Воеводам Князю Фёдору Ивановичу Мстиславскому с товарищами, а останутся только престарелые и немощные, под тяжким нашим гневом и казнию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В указе говорится о начале Ливонской войны.
- 2) Дворянство и вотчинники не поддержали московского царя в борьбе с самозванцем.
- 3) Организуя поход на Москву, самозванец дал обещание обратить Русь в католичество.
- 4) Автором указа является Василий Шуйский.
- 5) Самозванец стал московским царём под именем Дмитрия.
- 6) Самозванец не вошёл в Москву, остановившись в Тушино.

Ответ:

--	--	--

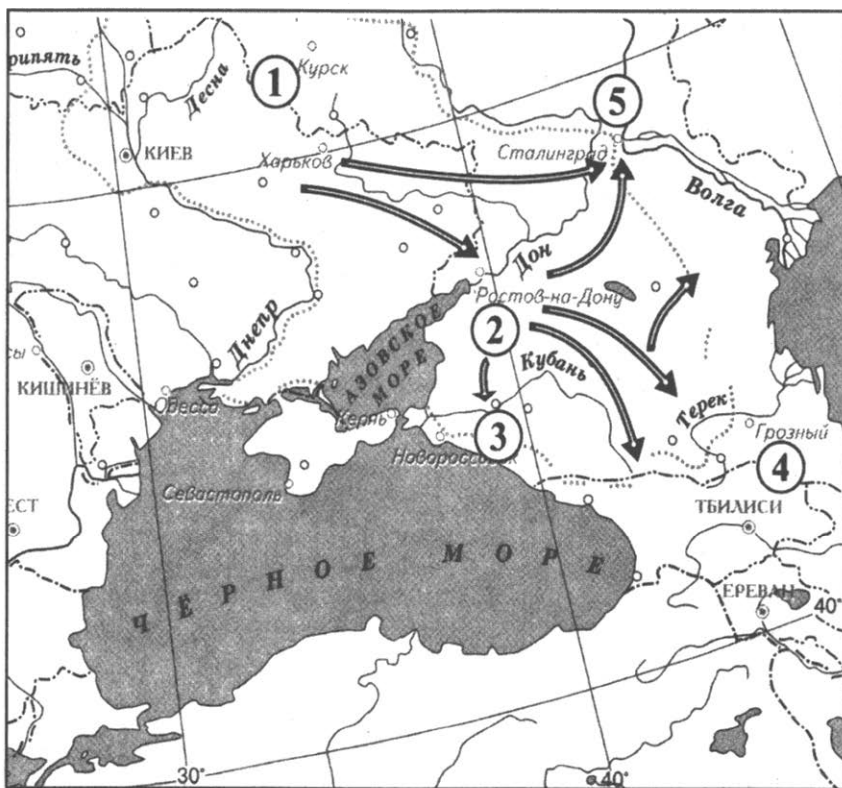
Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13 Напишите фамилию народного комиссара обороны в период, обозначенный на карте.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.



15 Напишите цифру, которой обозначен город, в районе которого находятся нефтяные месторождения.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наступательная операция немецко-фашистских войск, отображённая на карте, получила название «Цитадель».
- 2) События, отображённые на карте, происходили в 1942 г.
- 3) Немецко-фашистской армии удалось выйти в Закавказье.
- 4) Город, обозначенный на карте цифрой «5», был сдан советской армией.
- 5) Одной из целей наступления немецко-фашистской армии было перекрыть маршрут поставок английской помощи Советскому Союзу через Иран.
- 6) Немецко-фашистским войскам удалось выйти к Главному Кавказскому хребту.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Десятинная церковь
 Б) Роспись собора Иосифо-Волоколамского монастыря
 В) пьеса «Недоросль»
 Г) скульптура «Перекуём мечи на орала»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – Дионисий.
 2) Произведение было создано в годы руководства страной Н.С. Хрущёвым.
 3) Находилась в Киеве.
 4) Автор – Д.И. Фонвизин.
 5) Произведение посвящено событиям XIX в.
 6) Автор – М.Ю. Лермонтов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о монете, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На монете изображены первый и последний монархи династии.
- 2) Правление данной династии началось в XVI в.
- 3) Представители данной династии первыми приняли царский титул.
- 4) Первый представитель данной династии был избран Земским собором.
- 5) Правление данной династии прекратилось в результате дворцового переворота.

Ответ:

--	--

19 Какой из памятников, представленных ниже, посвящено событию, произошедшему в том же веке, когда началось правление династии, которой посвящена монета? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги историка Р.Г. Скрынникова «Иван Грозный»

«В своей «Истории о великом князе Московском» Андрей Курбский упомянул о том, что при Сильвестре и Адашеве делами государства управляла Избранная рада. Если верить письмам Грозного, правящий круг состоял сплошь из изменников-бояр. По Курбскому, в Избранную раду входили мудрые мужи...

В отличие от Избранной рады Ближняя дума была реальным учреждением, действовавшим на протяжении многих лет. Для решения текущих дел власти собирали немногих «ближних людей», имевших прямое отношение к повестке дня.

Всевластие Сильвестра и Адашева опиралось не только на благоволение царя. Будучи любимцами государя, они сумели найти прочную опору в Боярской думе.

В письме Курбскому Иван IV жаловался на то, что Сильвестр и Адашев, пользуясь покровительством Курлятева, «с тем своим единомышленником начал злой совет утверждать, и ни единыя власти оставиша, идеже своя угодники не поставиша». Сильвестр насадил повсюду своих угодников, опираясь на благоволение царя и вождей думы.

Благовещенский священник умел поддерживать добрые отношения и с покровительствовавшей ему знатью, и с кружком молодых друзей царя, мечтавших о широких реформах.

«Умыслив лукавое, — жаловался позднее Иван IV, — поп Сильвестр с Алексеем (Адашевым) сдружился и начал советовать против нас, считая нас безрассудным».

Материалы, относящиеся к истории Казанской войны, дают наглядное представление о роли, которую Алексей Адашев стал играть при особе царя. Война требовала крупных расходов. В 1550 г. Иван IV послал Адашева в Казенный приказ, дав ему по этому случаю думный чин казначея. Очевидно, любимец царя должен был упорядочить финансовые дела и навести в Казне порядок. Исполнив поручение, Адашев сложил с себя полномочия казначея.

Временщик был человеком способным и разносторонним. Он с успехом выполнял самые разнообразные поручения самодержца: писал законы, командовал войсками, сооружал подземные галереи, вел переговоры с иностранными послами, собирал исторический материал, составлял летописи и занимался другими делами. Фактически он был оком государевым, поверенным, надежным исполнителем его воли».

20 Назовите хронологические рамки периода, когда действовала Избранная Рада. Кто входил в её состав?

21 Какие преобразования были проведены в Московском царстве Избранной Радой? Укажите любые три преобразования.

22 Каковы причины отказа Ивана IV от политики реформ? Назовите не менее двух причин. Какие обвинения он выдвигает в адрес членов Избранной Рады?

23 В 1856 г. Александр II заявил, что он не хочет отменять крепостное право. Объясните, почему он вынужден был это сделать (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Борис Годунов — выдающийся государственный деятель, потеря власти которым была лишь трагическим стечением обстоятельств».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980–1015 гг.; 2) 1645–1676 гг.; 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 21

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) война Алой и Белой розы
- 3) введение опричнины

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Жалованная грамота дворянству
- Б) принятие первого Судебника
- В) корниловский мятеж
- Г) битва на реке Калке

ГОДЫ

- 1) 1223 г.
- 2) 1242 г.
- 3) 1497 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1917 г.
- 6) 1919 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVI в.

1) Избранная рада; 2) Судебник, 3) опричнина; 4) присоединение Астраханского ханства; 5) царёв выход; 6) Земский собор.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в истории России с 1598 по 1613 гг., ознаменованный стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжелейшим государственно-политическим и социально-экономическим кризисом.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) борьба Руси за освобождение от политической зависимости от Золотой Орды
- Б) расширение границ Русского государства при Иване Грозном
- В) участие России в анти-французских коалициях

ФАКТЫ

- 1) присоединение Казанского ханства к России
- 2) присоединение Крымского ханства к России
- 3) сражение на реке Воже
- 4) сражение под Аустерлицем
- 5) подписание договора ОСВ-1

Г) политика разрядки между-
народной напряжённости

б) ликвидация Организации вар-
шавского договора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всём Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами их и с землями принять под свою государскую высокую руку для православной христианской веры и святых божиих церквей...».
Б)	«...наивеликий и чести достойный Эдуард король английский... В тот год, когда исполнилось двадцатилетие нашего государствования известились, что к поморскому побережью нашему прибыл корабль с неким Ричардом с товарищи, и он объявил, что желает прибыть в наши владения... А повелели мы, чтобы присылаемые тобою суда и корабли приходили когда и как часто могут с благонадёжностью, что им не будет учинено зла».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное решение было принято Земским собором.
- 2) Данное событие произошло в середине XVI века.
- 3) Современником принятия данного решения был А.Д. Меншиков.
- 4) Последствием данного решения стала война с Речью Посполитой.
- 5) Данное решение привело к разрыву отношений с Францией.
- 6) Последствием данного решения стало открытие в Москве первого иностранного посольства.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А		Фрагмент Б	
Ответ:				

7 Что из перечисленного относится к правлению Алексея Михайловича? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение Новгорода к Москве
- 2) церковная реформа Никона
- 3) восстание Хлопка
- 4) отмена местничества
- 5) Соляной бунт
- 6) отмена урочных лет

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Решение об открытии второго фронта в Западной Европе было принято на _____ конференции.
- Б) В годы Великой Отечественной войны А.И. Маринеско служил _____.
- В) В ходе _____ битвы было положено начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) моряк-подводник
- 3) Сталинградская
- 4) лётчик
- 5) Московская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 9** Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) битва на р. Калке | 1) М.С. Горбачёв |
| Б) Медный бунт | 2) Иван III |
| В) провозглашение России республикой | 3) Мстислав Удатный |
| Г) проведение политики гласности | 4) А.Ф. Керенский |
| | 5) Алексей Михайлович |
| | 6) Л.И. Брежнев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из книги историка Г.А. Деборина и укажите битву, о которой идёт речь.

«Советское командование точно определило направление главных ударов немецких войск. На этих направлениях была построена сильная, глубокая оборона советских войск, подготовлены и подведены стратегические резервы. Глубина построения обороны советских войск на важнейших направлениях достигала 100 километров. По плану войска Центрального и Воронежского фронтов должны были остановить наступление немецко-фашистских войск и подорвать их силы... войскам Западного, Брянского, Центрального, Воронежского и Степного фронтов предстояло перейти в контрнаступление.

5 июля 1943 г. в 5 часов 30 минут началось наступление немецких войск...».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
«Наказ»	1767 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Пётр I
Соборное уложение	1649 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Александр I

Пропущенные элементы:

- 1) Пётр III
- 2) Екатерина II
- 3) Алексей Михайлович
- 4) 1721 г.
- 5) 1802 г.
- 6) манифест о вольности дворянства
- 7) ликвидация патриаршества
- 8) учреждение министерств
- 9) 1797 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из книги историка А.П. Сафонова.

«Отряд под командою генерал-адъютанта Гурко имел назначение к югу от Дуная – достигнуть Балканских гор, попытаться овладеть балканскими проходами и выслать кавалерию за Балканы... Здесь, по собранным сведениям, Гурко узнал, что лучший путь за Балканы – Шипкинский проход – занят тур-

ками слабо, а остальные проходы турки считали неприступными для русских войск и потому почти вовсе не заняли их. Но несмотря на то, что в Шипкинском проходе турки имели около 2500 человек при нескольких орудиях, овладение этим проходом представлялось делом крайне трудным, так как Балканские горы очень круты, имеют множество обрывов, проходы в них узки, и самого небольшого отряда с несколькими орудиями было бы достаточно для защиты прохода... 7 июля турки, видя себя запертыми с обеих сторон и чувствуя недостаток в продовольствии, бросили свои позиции и орудия и ушли врассыпную по горным тропинкам; таким образом, главный проход через Балканы оказался в наших руках... Впоследствии турки несколько раз пытались овладеть Шипкинским проходом, но все их попытки были отражены...

Для разгрома стоявшей против Шипкинского прохода турецкой армии генерал Радецкий [в декабре] направил в обход тюрк два отряда: правый под начальством генерала Скобелева и левый под начальством генерала князя Святополк-Мирского; отряды эти имели задачу перейти Балканы по едва проходимым тропинкам и кручам гор, зайти в тыл армии Весселя-паши и 27 декабря одновременно атаковать деревню Шипку».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

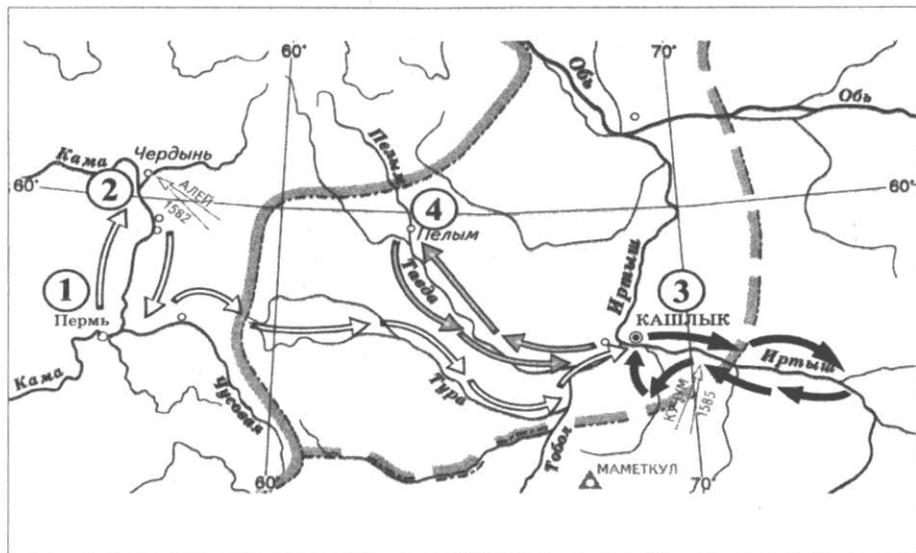
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историком описаны события Русско-турецкой войны 1787–1791 гг.
- 2) В результате данной войны в состав России вошли Карс, Баязет и Батум.
- 3) Описанные события происходили в годы правления Александра II.
- 4) Овладение Шипкинским перевалом открывало путь на Константинополь.
- 5) В результате данной войны Крым вошёл в состав России.
- 6) По итогам войны был подписан Ясский мирный договор.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13 Напишите имя руководителя похода, обозначенного на карте.

Ответ: _____.

14 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

15 Напишите цифру, которой обозначен город, из которого начался поход, завершившийся гибелью его предводителя.

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поход был организован воеводами Ивана Грозного.
- 2) Поход осуществлён казаками.
- 3) Поход осуществлён против Сибирского ханства.

- 4) События, отображённые на карте, были частью Ливонской войны.
 5) Поход завершился в правление Фёдора Иоанновича.
 6) Поход завершился пленением хана Кучума.

Ответ:

--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Роспись церкви святого Архангела Михаила в Москве
 Б) Лицевой летописный свод
 В) «Книга о скудости и богатстве»
 Г) картина «Мистерия XX века»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

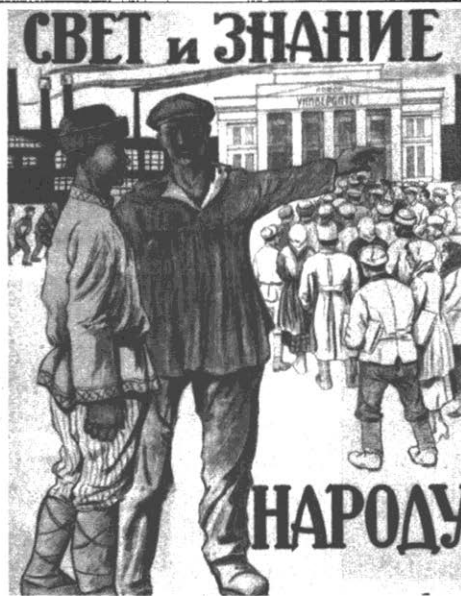
- 1) Автор – И.Т. Посошков.
 2) Автор – Феофан Грек.
 3) Сюжет иллюстрирует события Смуты.
 4) Памятник культуры создан в правление Ивана Грозного.
 5) Памятник культуры создан в XII в.
 6) Произведение создано в годы руководства страной Б.Н. Ельциным.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о плакате, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображены учитель и ученик.
- 2) В ходе кампании, которой посвящён плакат, в СССР введено обязательное среднее образование.
- 3) Плакат выпущен в 1900-е гг.
- 4) Плакат выпущен во время кампании по ликвидации неграмотности.
- 5) В годы, когда выпущен плакат, существовали классовые ограничения на получение высшего образования.

Ответ:

--	--

19

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в то же десятилетие, когда выпущен данный плакат? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги П. П. Мигулина «Экономический рост русского государства за 300 лет (1613–1913)»

«Несомненно, что наше денежное обращение поставлено на совершенно твердую почву, и что переход наш к золотой денежной системе проведён был весьма удачно. Недостатком реформы явилось только оставление без изменения устава государственного банка, что не позволяет ему надлежащим образом финансировать (снабжать денежными средствами) народный труд, так как часто приходится стеснять наш промышленный оборот, нуждающийся в гораздо большем количестве денежных знаков, чем их имеется у нас на самом деле. В других культурных странах денежные знаки в значительной степени заменяются чеками; у нас чековая система распространена сравнительно слабо, хотя необходимо заметить, что, именно, в нынешнее царствование в этом отношении сделан огромный шаг вперед, а введением расчетных отделов при конторах государственного банка очень сильно уменьшена потребность в денежных знаках для расчетов, — по крайней мере, между частными кредитными учреждениями, железными дорогами, крупными промышленными предприятиями и т. п.

Реформа денежного обращения сразу повысила доверие к России со стороны европейского денежного рынка. Иностранный рынок с большой охотой приобретал в это время русские займы, как выпускаемые от имени правительства непосредственно, так и с гарантией правительства.

Выручка по новым займам, не считая специальных займов для обмена и конверсии старых займов, составила 1.350 млн руб., из которых на погашение старых долгов употреблено около 377 млн руб., свыше 639 млн руб. передано государственному банку, а остальные суммы пошли на усиление свободной наличности. Ни на какие другие надобности выручка по займам в этом периоде истории русских финансов не была употреблена.

Государственные доходы в первые 10 лет царствования Государя Императора... возросли почти вдвое: с 1.031 млн руб. в 1893 г. до 2.032 млн руб. в 1903 г. Такой рост представляется совершенно исключительным. Столь крупное увеличение государственных доходов в 1893-1903 гг. (свыше миллиарда руб.) объясняется прежде всего расширением железнодорожного хозяйства, благодаря выкупу в казну

частных железных дорог и сооружению непосредственным распоряжением казны, новой обширной рельсовой сети, далее увеличением податного обложения населения, главным образом — вследствие введения казенной продажи питей и, наконец, несомненным увеличением податной способности населения, обусловленным ростом народного благосостояния».

20 Назовите государственного деятеля, под руководством которого были проведены описанные преобразования. Укажите десятилетие, когда была проведена указанная денежная реформа. Кто был императором в этот период?

21 С какими мерами правительства автор связывает увеличение государственных доходов? Укажите любые три преобразования.

22 Каковы результаты проведённых преобразований? Привлекая исторические знания, назовите не менее двух особенностей экономического развития России в данный период.

23 Лидер большевиков В.И. Ленин назвал реформу Столыпина «последним клапаном». Объясните, в чём причина неудачи столыпинской реформы (приведите три объяснения).

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«1965–1985 гг. в истории СССР стали периодом "застоя" во всех сферах».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1325–1341 гг.; 2) 1762–1796 гг.; 3) 1964–1982 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 22

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) указ об обязанных крестьянах
- 2) Трафальгарское сражение
- 3) создание Союза трёх императоров

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) восстание на броненосце «Потёмкин»	1) 1240 г.
Б) декларация «О государственном суверенитете» России	2) 1812 г.
В) Бородинская битва	3) 1814 г.
Г) взятие Киева Батыем	4) 1905 г.
	5) 1990 г.
	6) 1991 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода индустриализации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

1) пятилетний план; 2) Днепрогэс ; 3) КамАЗ; 4) движение ударников производства; 5) Ростсельмаш; 6) стахановцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Служилый человек «по прибору» в XVI – конце XVII веков; всадник или пехотинец, вооружённый «огненным боем».

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) распад Древнерусского государства
- Б) создание единого русского государства
- В) решение крестьянского вопроса в правление Николая I
- Г) проведение сплошной коллективизации в СССР

ФАКТЫ

- 1) реформа Е.Ф. Канкрин
- 2) первое избрание в Новгороде посадника
- 3) реформа П.Д. Киселёва
- 4) принятие Русской Правды
- 5) принятие первого Судебника
- 6) создание МТС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>«1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении от службы, или абшида просить да не дерзают, но по окончании... состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции...</p> <p>3) Кто ж, будучи в отставке некоторое время, или после военной находяся в статской и других наших службах, пожелает паки вступить в военную службу, таковые приняты будут, естли их к тому достоинства окажутся...»</p>
Б)	<p>Понеже разделением имений после отцов детям недвижимых великой есть вред в государстве нашем, как интересам государственным, так и подданным и самим фамилиям падение, а именно:</p> <p>I. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.</p> <p>II. Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.</p>

Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми именами, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный указ был отменён в 1730-е гг.
- 2) Принятие данного указа привело к дворцовому перевороту.
- 3) Положения данного указа были подтверждены в «Жалованной грамоте дворянству».
- 4) Данный указ был принят Петром III.
- 5) Современником издания данного указа был Б.П. Шереметев.
- 6) Данный указ был принят по требованию Верховного тайного совета.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б
Ответ:		

7 Что из перечисленного характерно для периода правления первых Романовых (XVII в.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление первых фабрик
- 2) прекращение деятельности Земских соборов
- 3) появление первых мануфактур
- 4) завершение закрепощения крестьян
- 5) введение патриаршества
- 6) формирование всероссийского рынка

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Самым быстрым (и самым опасным) маршрутом поставок в СССР по ленд-лизу были _____ конвои.
- Б) С июня 1942 г. до февраля 1945 г. _____ возглавлял Генеральный штаб, будучи одновременно (с октября 1942 г.) заместителем наркома обороны СССР.
- В) Яско-Кишинёвская операция была проведена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1945 г.
- 2) Б.М. Шапошников
- 3) арктические
- 4) 1944 г.
- 5) тихоокеанские
- 6) А.М. Василевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-------------------|
| А) разгром печенегов под Киевом | 1) Ярослав Мудрый |
| Б) учреждение патриаршества в России | 2) П.С. Нахимов |
| В) Русско-турецкая война 1877–1878 гг. | 3) И.В. Гурко |
| Г) экономическая реформа 1965 г. | 4) Борис Годунов |
| | 5) Л.И. Брежнев |
| | 6) Пётр I |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10 Прочтите отрывок из исторического источника и укажите фамилию генерала, о котором идёт речь.

«В этот же день – 14 апреля 1916 года командующий Юго-Западным фронтом... прибыл на созываемое Алексеевым совещание в ставку. Алексеев стоял за наступление обновленной им армии, но у него были свои представления о маршруте такого наступления.

На этом фоне присутствующих порадовал недавно назначенный командующим Юго-Западным фронтом генерал. Он намерен наступать летом и не просит особых резервов. Генерала интересовал момент неожиданности... Был выдвинут план наступления на широком фронте с явно стратегическими целями. 4 июня генерал начал реализацию своего плана... Наступление вели сразу четыре армии. Наибольший успех выпал на две фланговые – Каледина на правом и Лешицкого на левом фланге. Сработала система траншей, которые ... называл плацдармами. Войска после основательной артподготовки быстро заняли первую линию обороны австрийцев и бросились немедленно на вторую... Луцк с его резервами и припасами (гордость эрцгерцога Иосифа-Фердинанда) был взят на второй день».

Ответ: _____.

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
раздел Киевского княжества по Днепру	1026 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Владимир I
поход на Константинополь	907 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Ольга

Пропущенные элементы:

- 1) Олег Вещий
- 2) Мстислав Тмутараканский
- 3) введение уроков
- 4) поход на Корсунь
- 5) разгром печенегов под Киевом
- 6) 945 г.
- 7) 988 г.
- 8) Святослав Игоревич
- 9) 911 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12

Прочтите отрывок из исторического источника.

«В октябре после опубликования проектов законов СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР», «О выборах народных депутатов СССР» происходит резкое обострение обстановки в Прибалтике...

10 ноября. Заседание Политбюро ЦК КПСС.

Горбачёв. Ничего не надо драматизировать. Идёт критика. И это естественно. Впервые мы развернули серьёзный политический процесс. Впервые мы занимаемся политической реформой такого масштаба...

Мы собираемся реформировать не сам социалистический выбор, не власть трудящихся в принципе, а то, как осуществлялся и осуществляется этот выбор и эта власть через Советы. Выборы должны стать действительно выборами, соревнованием на выявление и выдвижение лучшего, что есть в народе, на всех уровнях и во всех звеньях политической жизни...

О нашем Союзе, о нашей федерации. Главная наша идея — гармонизировать интересы республик. А этот вопрос не решишь, минуя статус республик, минуя отношения между Центром и местами, минуя содержание их прав и их конституций.

Ведь за что зацепились сейчас — за суверенитет. Означает ли он свободу выхода? Мы должны занять здесь позицию... Мы будем выступать против всего, что разрушает наш Союз, нашу общую экономику, плодит распри между людьми».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события происходили в 1989 г.
- 2) Автор поддержал создание СНГ.
- 3) В ходе политической реформы был упразднён пост президента СССР.
- 4) В документе говорится о выборах Съезда народных депутатов.
- 5) Решение о проведении политической реформы принято на XIX Всесоюзной партконференции.
- 6) Меры, принятые Политбюро ЦК КПСС, позволили стабилизировать ситуацию в национальных республиках.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите имя князя, при котором Москва стала удельным княжеством.

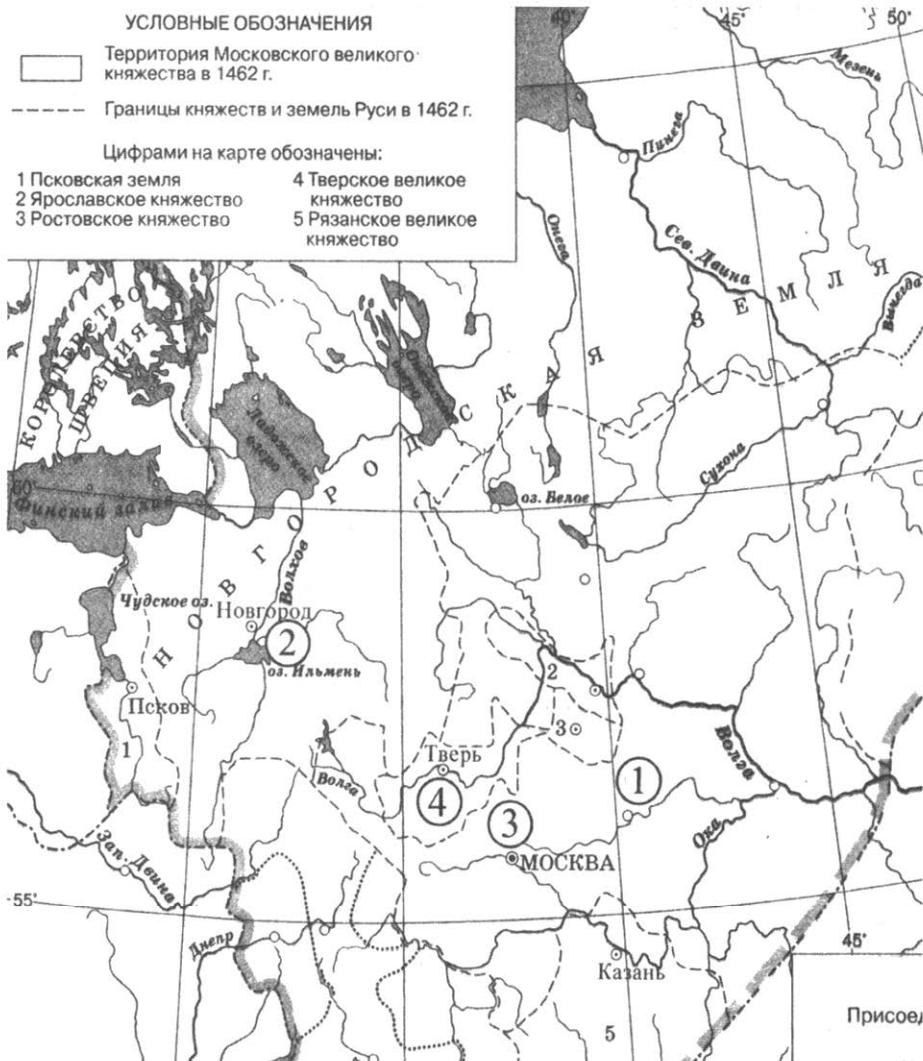
Ответ: _____.

- 14** Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

- 15** Напишите цифру, которой обозначен город, в котором в период, изображённый на карте, сохранялась вечевая система управления.

Ответ: _____.



16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Расширение границ Московского княжества началось при Данииле Александровиче.

- 2) Одним из соперников Москвы в объединении русских земель было Литовское княжество.
- 3) Присоединение Твери к Москве произошло при Иване Калите.
- 4) Рязанские князья поддерживали московских в борьбе за лидерство в русских землях.
- 5) Первым московским князем, получившим ярлык на великое Владимирское княжение, был Дмитрий Донской.
- 6) Усилению авторитета Москвы способствовало перенесение в город митрополичьей кафедры.

Ответ:

--	--	--

17

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ
КУЛЬТУРЫ**

- А) Софийский собор в Киеве
- Б) Церковь Вознесения в Коломенском
- В) записка «О древней и новой России»
- Г) поэма «Двенадцать»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – Н.М. Карамзин.
- 2) Памятник культуры создан в шатровом стиле.
- 3) Авторы – Барма и Постник.
- 4) Сюжет иллюстрирует события революции.
- 5) Посвящён разгрому печенегов.
- 6) Памятник культуры создан в годы правления Петра I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18 Какие суждения о событии, изображённом на монете, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

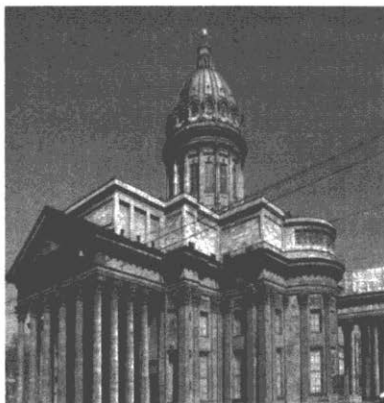
- 1) Сражение произошло в годы правления Екатерины II.
- 2) Монета посвящена Гангутскому сражению.
- 3) Изображено сражение между русским и шведским флотом.
- 4) Сражение произошло на Чёрном море.
- 5) Монета выпущена в 1914 г.

Ответ:

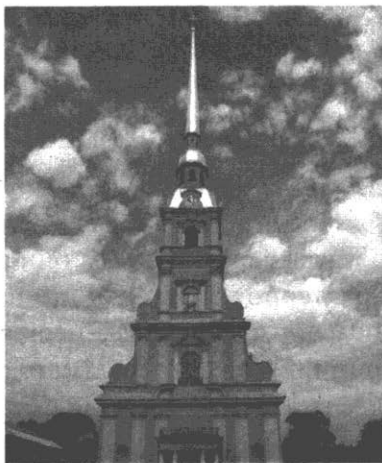
--	--

19 Какое из зданий, представленных ниже, было построено в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором произошло событие, изображённое на монете? В ответе запишите цифру, которой обозначено это здание.

1)



2)



3)



4)

Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги историка Русской православной церкви

«Правительство всегда ставит на первый план интересы общегосударственные, когда они сталкиваются с церковными; при этом характерно именно то, что предпочтение делается нередко в ущерб последним. В высшем церковном управлении этот взгляд сказался принижением центрального органа церковной власти, которое правительство старалось низвести на обыкновенное бюрократическое учреждение... А экономические затруднения и скупость государства по отношению к Синоду ясно свидетельствовали, что церковную организацию правительство ставило не очень-то высоко по её значению в государственном строе... Служители церкви – простые чиновники в глазах её правительства... и сан не спасал никого от Тайной канцелярии. В лицах духовного сословия государственная власть ценила их значение для жизни общественной, а не религиозной. Отсюда стремление поднять нравственный и умственный уровень священнослужителей во имя их просветительного влияния на народ, заставить их служить обществу и иными, более материальными средствами. Белое духовенство подвергается беспощадным разборам; строгость запретительных указов искореняет туеядство в монашестве, а церковно-имущественная политика привлекает всеми способами церковь на служение государству и обществу на финансовой почве. Само государство оказывает существенную поддержку и идёт навстречу её задачам и интересам только там, где предвидится осязательная государственная польза (раскол, миссия, контроль над исповедью и причастием).

[Её правление] богато деятельностью в области церковных вопросов, особенно во вторую половину, когда Кабинет правил всем...

Результаты были в общем отрицательными. Достоинство церковного правительства унижено, высшая иерархия запугана, духовенство и монашество терроризированы, религиозно-церковная жизнь вышла из нормального течения... Петровская реформа послужила в значительной степени почвой и для таких фактов, как политический

террор её времени. Подозрительность немецкого правления, остермановский режим, феофановщина – всё это стало так возможно после открытого признания за троном верховного значения в церковных делах».

20 Укажите императрицу, о правлении которой говорится в тексте. Укажите название государственного органа, управлявшего делами церкви, и год его создания.

21 Используя текст, укажите не менее трёх направлений деятельности правительства в описываемое правление в отношении церкви и церковнослужителей.

22 Что сделало возможным проведение такой государственной политики в отношении церкви? Укажите не менее двух результатов государственной политики в отношении церкви и церковнослужителей в данный период, названных автором текста.

23 Во второй половине 1940-х гг. обострились отношения между союзниками по антигитлеровской коалиции. Назовите не менее трёх значительных событий холодной войны в указанный период.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Отмена крепостного права в 1861 г. способствовала развитию капитализма в деревне».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1362–1389 гг.; 2) 1682–1725 гг.; 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 23

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало индустриализации в СССР
- 2) Вторая мировая война
- 3) создание Турецкой республики

Ответ:

--	--	--

2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) освобождение Москвы земским ополчением	1) 1237 г.
Б) объявление дефолта в РФ	2) 1293 г.
В) Дюденева рать	3) 1612 г.
Г) создание партии кадетов	4) 1905 г.
	5) 1998 г.
	6) 2000 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVI в.

1) *Земский собор*; 2) *засечная черта*; 3) *Стоглавый собор*; 4) *церковный раскол*; 5) *опричина*; 6) *урочные лета*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Орган центрального управления в Москве, заведовавший особым родом государственных дел или отдельными областями государства в XV – начале XVIII в.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) освобождение от власти Золотой Орды
- Б) реформы Елены Глинской
- В) Крымская война
- Г) Гражданская война в России

ФАКТЫ

- 1) битва на реке Калке
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) создание единой монетной системы
- 4) Синопское сражение
- 5) штурм Плевны
- 6) создание Кочуча

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	<p>«Мы признали за благо... предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы, не стесняясь постановлениями о свободных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми её угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах её, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условленные повинности. При составлении таких договоров, помещики могут постановлять с крестьянами дальнейшие условия, по взаимному с ними соглашению, на следующих... главных правилах:</p> <p>1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работою.</p> <p>2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полицией...»</p>
Б)	<p>«...мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения...»</p>

Призвав Бога в помощь, мы решились дать сему делу исполнительное движение.

В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в своё время полные права свободных сельских обывателей.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий...

Вместе с тем им (крестьянам) дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был первым в ходе столыпинской аграрной реформы.
- 2) Данный документ был подготовлен Редакционной комиссией по составлению проекта крестьянской реформы.
- 3) Принятию данного документа предшествовала реформа государственных крестьян.
- 4) Современником принятия данного указа был С.Ю. Витте.
- 5) Временнообязанное состояние крестьян, установленное данным документом, было отменено в 1881–1883 гг.
- 6) Данный указ был принят в правление Николая I.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Что из перечисленного характерно для эпохи дворцовых переворотов? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) смена династии
- 2) фаворитизм

- 3) усиление роли дворянства
- 4) лёгкость совершения переворотов
- 5) усиление роли купеческого сословия
- 6) ограничение власти монарха

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- A) 31 августа 1941 года к причалам одного из участков _____ порта встали шесть английских и одно советское судно первого каравана, пришедшего в Россию согласно англо-советскому союзному соглашению.
- Б) Сержант Я.Ф. Павлов удостоен звания Героя Советского Союза за подвиг, совершённый во время _____ битвы.
- В) Полное освобождение территории СССР от фашистских оккупантов произошло в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) Владивосток
- 2) Сталинградская
- 3) Архангельск
- 4) 1944 г.
- 5) Московская
- 6) 1943 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Стояние на р. Угре
 Б) церковная реформа середины XVII в.
 В) Крымская война
 Г) проведение сплошной коллективизации

УЧАСТНИКИ

- 1) Н.Н. Муравьев-Карский
 2) В.И. Ленин
 3) Иван III
 4) Аввакум Петров
 5) И.В. Сталин
 6) патриарх Иов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 10** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите государственного деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Он перешел в наступление. Причем ударил по всем сразу. Осенью 1924 года вышла статья... «Уроки Октября», которая являлась предисловием в третьему тому его собрания сочинений. В ней _____ решил выставить себя в выгодном свете: дескать, в 1917 году он был самым верным ленинцем — а заодно попинать своих политических оппонентов, упрекая их в том, что они были неправильными революционерами».

Ответ: _____.

- 11** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
присоединение Можайска к Московскому княжеству	1303 г.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Дмитрий Донской

феодалная война в Московском княжестве	1425–1453 гг.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Василий III Иванович

Пропущенные элементы:

- 1) 1367 г.
- 2) Юрий Данилович
- 3) 1510 г.
- 4) Иван Калита
- 5) присоединение Новгорода к Москве
- 6) строительство каменных укреплений Московского Кремля
- 7) присоединение Пскова к Москве
- 8) Юрий Звенигородский
- 9) 1514 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из журнальной статьи.

«В одной из немногих газетных статей, пытающихся дать апологию только что закончивших свою деятельность «народных избранников», третья Государственная Дума названа «Думой будничной работы». И если – прибавляет официозная оценка, – «такое здание не обещает взрыва энтузиазма, то, с другой стороны, дает стране реальные блага».

Далекое, как мы увидим, от полноты, это определение чрезвычайно характерно. Минувшее пятилетие освещено в нем довольно ярким светом – но впечатление получается совсем не то, на которое рассчитывала газета. В самом деле, разве в «будничной работе» нуждалась Россия в 1907–1912 гг.? Разве «будничными» были те задачи, которые оставались нерешенными или даже не поставленными в долгие, бесконечные периоды реакции и застоя, те задачи, которые были в первый раз

точно сформулированы ноябрьским земским съездом 1904-го года, отчасти признаны указом 12-го декабря, усвоены манифестом 17-го октября? Будни, серые, мрачные будни продолжались в России целые десятилетия; страна истомилась под их давлением, жаждала «праздника», т.е. выхода на светлую, широкую дорогу. Только после достижения главной цели. После создания новых основ государственной и общественной жизни могли опять наступить «будни», могла начаться детальная разработка приобретённого в момент всеобщего подъема. Так смотрела на дело первая Дума; так, в сущности, относилась к нему и вторая, насколько это было возможно при изменившихся условиях. И если третья Дума, воскрешая худшие традиции печального прошлого, опять погрузилась в «будничную работу», то этим самым она произнесла над собой приговор, оставляющий мало места для снисхождения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор отрицательно оценивает итоги работы третьей Государственной думы.
- 2) Третья Дума была однопартийной по составу.
- 3) Упомянутые в тексте первая и вторая Думы были распущены досрочно.
- 4) Третья Дума не приняла закон об аграрной реформе, предложенный П.А. Столыпиным.
- 5) Описанные события происходили в царствование Николая II.
- 6) Третья Дума была последней в истории Российской империи.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Напишите имя князя, взявшего Киев в 1169 г.

Ответ: _____.

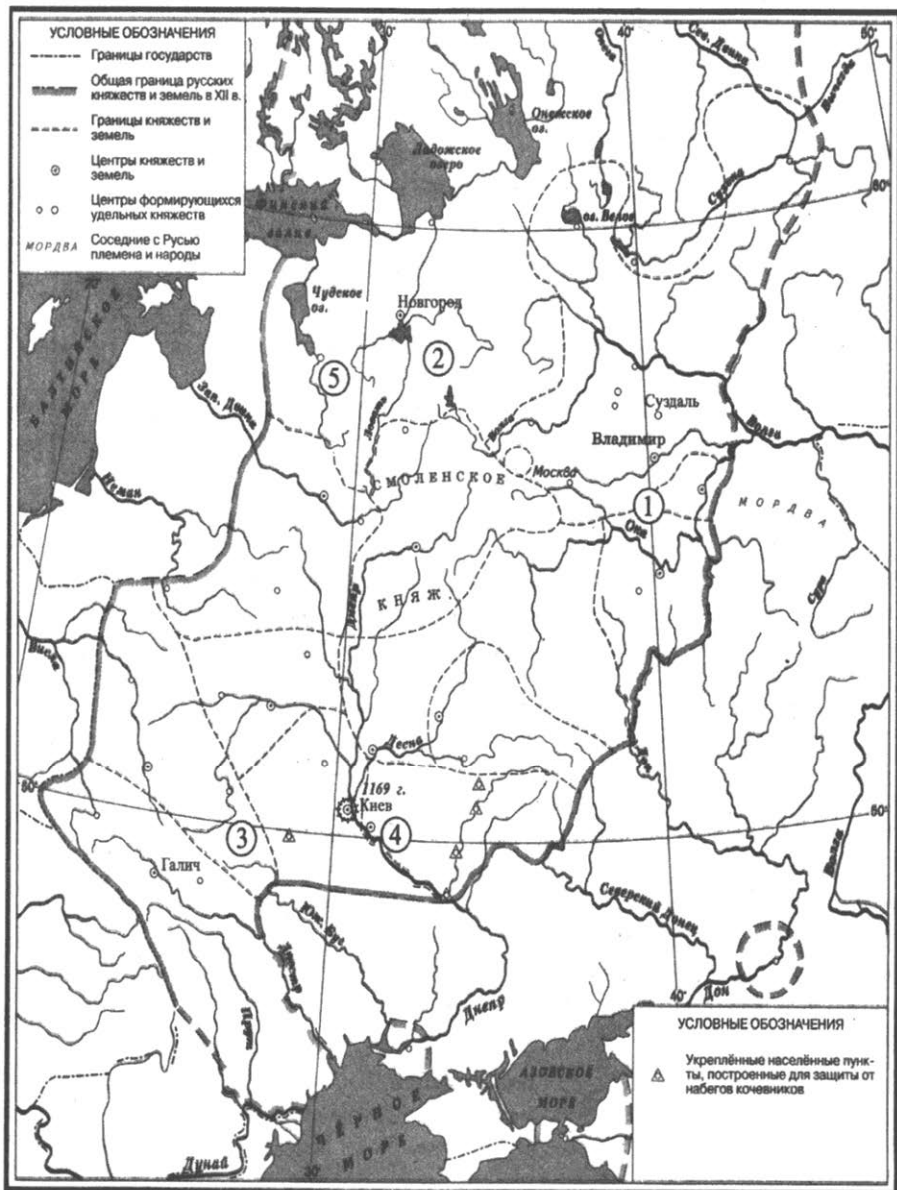
- 14** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «5».

Ответ: _____.

15

Напишите цифру, которой обозначен район, в котором происходило усиление княжеской власти.

Ответ: _____.



16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В период, обозначенный на карте, Киев оставался столицей русского государства.
- 2) В период, обозначенный на карте, русское государство распалось более чем на 50 княжеств.
- 3) Причиной распада Древнерусского государства было внешнее вторжение.
- 4) В районе, обозначенном на карте цифрой «2», сохранялся вечевой строй.
- 5) Во всех княжествах в период, отображённый на карте, правили Рюриковичи.
- 6) В период, обозначенный на карте, сопровождался экономическим кризисом.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) повесть «О Михаиле Тверском»
- Б) первый букварь
- В) картина «Последний день Помпеи»
- Г) здание драмтеатра в Ростове-на-Дону

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор – К.П. Брюллов.
- 2) Автор – В. Бурцев.
- 3) Памятник культуры посвящён событиям XV в.
- 4) Памятник культуры создан в стиле конструктивизма.
- 5) Автор – О.А. Кипренский.
- 6) Сюжет иллюстрирует события борьбы с Золотой Ордой.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о событии, которому посвящён выпуск изображённой монеты, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённый на монете памятник посвящён основателям города.
- 2) Изображённый на монете храм построен в XVII в.
- 3) Монета выпущена в 1997 г.
- 4) В момент основания город входил в состав Ростово-Суздальского княжества.
- 5) Город был основан как столица удельного княжества.

Ответ:

--	--

19 Какой из памятников, представленных ниже, установлен в честь основателя города, которому посвящена монета? В ответе запишите цифру, под которой он указан.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из книги историка Русской православной церкви

«Если [патриарх] посягнул на исправление даже самых общепотребительных обрядов по греческому образцу, то тем более без всяких колебаний это копирование современной греческой буквы богослужебных книг было принято при нем, как самоочевидный критерий книжной справки с прямой и вдохновенной мечтой генерального огречения. Между тем, москвичи греческим книгам не верили, по словам самих же греков. В этих книгах была латинская порча... Мотив предприятия — это спасение чистоты и греческого оригинала и возможной порчи славянских текстов, ибо часть новопечатных греческих книг в значительной мере портится, как папистами, так и лютеранами, заведшими у себя, даже в самом Киле, греческие типографии. Для русских книжников это не было новостью... А между тем, справщикам дана безоговорочная инструкция править по фактическому печатному греческому тексту. Да они вместе со всей Москвой всё равно оказывались беспомощными методически разобраться в хаосе разногласий и разновременных и одновременных рукописей. Упрощенно клался в основу новопечатный греческий текст. А так как этот текст нередко совпадал и с нашими древними рукописями, то это производило впечатление на наших неучёных справщиков и отчасти успокаивало их совесть. [Патриарх] всех этих умственных и моральных затруднений не переживал и не понимал, а потому и «пёр против рожна».

Самим вождям раскола факт некритического покорного следования новогреческому печатному тексту был хорошо известен. В челобитной к царю дьякон Федор пишет: «А нынешние книги, что

посылал покупать... патриарх в Грецию, с которых ныне здесь переводят (копируют), словут греческие, а там печатают те книги под властью богоотступного папы римского в трех градах: в Риме, в Париже и в Венеции, греческим языком, но не по древнему благочестию. Того ради и здесь нынешние переведенные со старыми несогласны, государь, и велия смута»...

Из печатных предисловий [«Судебника»] и разъяснений самих справщиков выясняется, что они переводили сначала печатный греческий текст, как основную первую редакцию, но затем они добросовестно сопоставляли её со многими древними греческими и славянскими рукописными списками и брали из них что им казалось правильным по их чутью и разумению. Рукописный материал привлекался не весь, а частично. Поэтому при каждом новом переиздании привлекалась к сравнению новая группа древних текстов. И каждый раз получались и новые впечатления и новые варианты...».

20 Укажите десятилетие, когда происходили описанные события. Назовите имена патриарха Русской православной церкви — инициатора проводимых преобразований и лидера противников преобразований.

21 Используя текст, назовите одну причину выступления лидеров раскола против исправления богослужебных книг и не менее двух причин многократной переделки исправленных книг.

22 Укажите три события во внутренней жизни страны в годы правления царя, при котором происходили описанные в тексте события.

23 В 1605 г. царём в Москве под именем Дмитрия Ивановича стал самозванец Лжедмитрий I. Назовите подлинное имя Лжедмитрия I. Укажите не менее двух причин его прихода к власти.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречи-

вые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Распад Советского Союза был неизбежен».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1054–1125 гг.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 1991–1999 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 24

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) смерть царевича Дмитрия в Угличе
- 2) разгром Хазарского каганата
- 3) Переяславская рада

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|------------|
| А) заключение советско-американского договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности | 1) 1946 г. |
| Б) создание Организации Варшавского Договора | 2) 1955 г. |
| В) речь У. Черчилля в Фултоне | 3) 1968 г. |
| Г) подавление «пражской весны» | 4) 1987 г. |
| | 5) 1991 г. |
| | 6) 1998 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода 1945–1953 гг.

1) холодная война; 2) Берлинская стена; 3) восстановительная пятилетка; 4) план Маршалла; 5) железный занавес; 6) доктрина Трумэна.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Массовые народные выступления в 1989–1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы, получили название _____ революции.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Столбовский мирный договор
- Б) Деулинское перемирие
- В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- Г) Гюлистанский мирный договор

ФАКТЫ

- 1) Персия
- 2) Швеция
- 3) Османская империя
- 4) Франция
- 5) Речь Посполитая
- 6) Великобритания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Объявляем всем нашим верноподданым. Закон Божий, в десятословии нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в которой мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцем и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и непрременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».
Б)	«...Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор документа – П.А. Столыпин.
- 2) В документе идёт речь об ограничении барщины тремя днями в неделю.
- 3) В документе идет речь об отмене крепостного права.
- 4) Автор документа – Павел I.
- 5) В документе идет речь о необходимости обеспечения права на выход из крестьянской общины.
- 6) Автор документа – Александр II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Фрагмент А	Фрагмент Б
Ответ:		

7 Что из перечисленного относится к внешней политике советского государства в 1930-х гг.?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»
- 3) подписание Рижского мира с Польшей
- 4) установление дипломатических отношений между СССР и США
- 5) первый визит руководителя СССР в США
- 6) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией (Пакт Молотова – Риббентропа)

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летом 1943 г. произошло _____.
- Б) Выдающимися военачальниками Великой Отечественной войны были _____.

В) В ходе _____ после ожесточённых боёв войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач.

Пропущенные элементы:

- 1) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
- 2) освобождение Белоруссии
- 3) полное снятие блокады Ленинграда
- 4) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- 5) сражение на Курской дуге
- 6) контрнаступление советских войск под Сталинградом

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9 Установите соответствие между событиями и руководителями страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) разрыв отношений с Югославией
- Б) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) прекращение гонки вооружений

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) М.С. Горбачёв
- 5) В.В. Путин
- 6) В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывки из послания руководителя СССР президенту США и напишите название кризиса, о котором идёт речь в отрывке.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством — это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы ограждать свои права».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Монарх (регент)	Участник события
Заграничный поход русской армии	_____ (А)	П.Я. Чаадаев
Присоединение к России Западной Сибири	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Алексей Михайлович	В.Р. Ус
_____ (Д)	Софья Алексеевна	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) М.Л. Глинский
- 3) восстание под предводительством Степана Разина
- 4) Николай I
- 5) В.В. Голицын

- 6) Иван IV
- 7) подписание «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 8) Крымская война
- 9) Александр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из сочинения историка.

«Октябрьский переворот. Когда-то, в двадцатых годах, вот так попросту у нас называли революционные события в Петрограде 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 года. Потом их стали пышно именовать Великая Октябрьская социалистическая революция. Да, и Великая, и социалистическая, верно, однако и слово "переворот" тут вполне уместно: "перевернули" историю, и с тех пор пошла она совсем по иному, неизведанному пути.

В октябре _____ года случилось неизмеримо меньшее событие в мировой истории. Но "переворот" тоже был.

Сумасбродный Никита в конце своего правления надоел буквально всем – и партии, и народу, стране в целом. Верховом его административных нелепостей стало разделение областных и районных комитетов партии на два – по промышленности и сельскому хозяйству. Нелепость этой меры была очевидна всем, а на практике привела едва ли не к параличу партийного аппарата: огромная перетряска кадров, непродуманный передел полномочий, неясность поставленных новых задач...

Эта неразбериха касалась верхов советского общества. Но внизу было нисколько не лучше. Вдруг Хрущеву вздумалось ввести "трудовые паспорта". В эту объемистую книжечку, по широкой фантазии Никиты Сергеевича, должны были вписывать все награды и перемещения по службе, все поощрения и даже взыскания... Более нелепого документа, видимо, не изобретали за всю историю человечества. К счастью для людей и

нашей полиграфической промышленности, ввести в жизнь этот документ-урод не успели, сняли Хрущева».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Год, пропущенный в тексте, – 1964.
- 2) Последствием событий, о которых идёт речь во втором предложении отрывка, стало отречение Николая II от престола.
- 3) В данном отрывке автор критикует деятельность руководителя СССР.
- 4) Автор считает, что для характеристики событий 1917 г. слово «переворот» не подходит.
- 5) Руководитель СССР, о котором идёт речь в данном отрывке, был одним из инициаторов массового освоения целинных земель.
- 6) «Трудовые паспорта», о которых идёт речь в отрывке, были введены в СССР.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

- 13** Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом (словами).

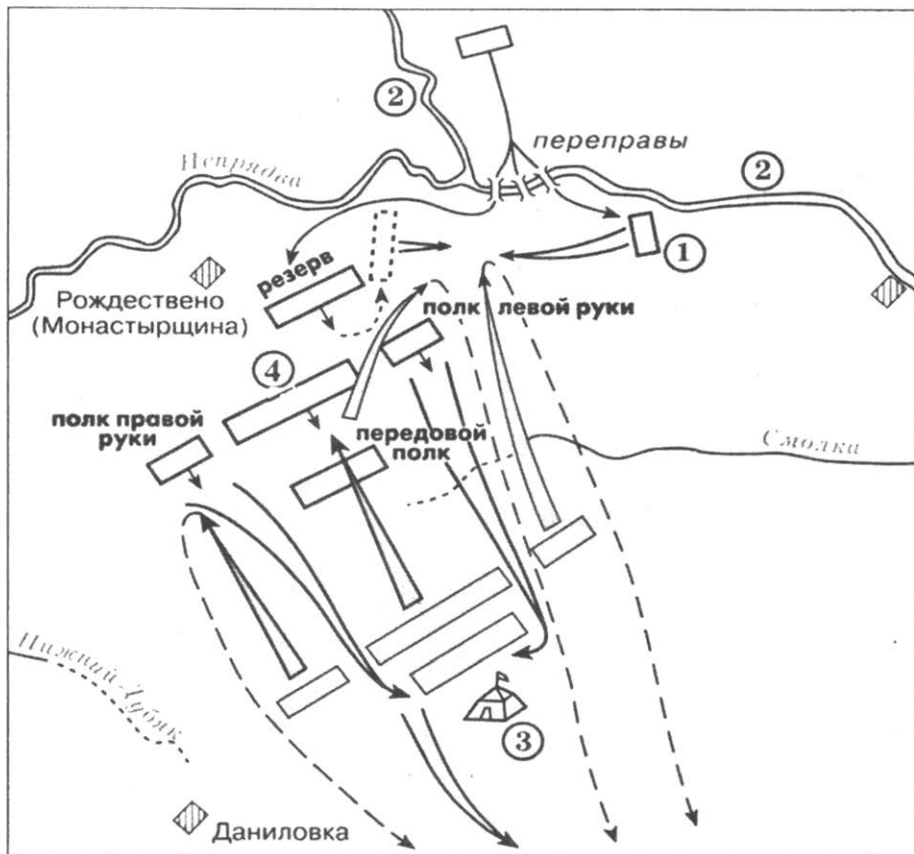
Ответ: _____.

- 14** Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: _____.

- 15** Укажите название полка, расположение которого обозначено на схеме цифрой «4».

Ответ: _____.



16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «3» на схеме обозначена ставка хана Ахмата.
- 2) Полком, обозначенным на схеме цифрой «1», командовал князь Владимир Андреевич Серпуховской.
- 3) Непосредственно перед битвой русское войско переправилось через реку Непрядву.
- 4) Битва, события которой обозначены на схеме, произошла в период, когда московским князем был Дмитрий Иванович.
- 5) Место, где произошли события, обозначенные на схеме, находится в Новгородской области современной России.

6) Участником событий, изображённых на схеме, был Александр Пересвет.

Ответ:

--	--	--

17

Установите соответствие между названиями войн и памятниками героям этих войн: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОЙНЫ

- А) Отечественная война 1812 г.
- Б) Крымская война 1853–1856 гг.
- В) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Г) Первая мировая война 1914–1918 гг.

ПАМЯТНИКИ

- 1) памятники А.В. Суворову в Санкт-Петербурге и Москве
- 2) памятник русским воинам на Шипкинском перевале
- 3) памятный знак в Москве в честь авиаторов, погибших на восточном фронте
- 4) памятный знак на месте гибели П.С. Нахимова на Малаховом кургане
- 5) памятники М.И. Кутузову и М.Б. Барклаю де Толли в Санкт-Петербурге
- 6) «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка выпущена к 300-летию события, которому она посвящена.
- 2) В верхней части марки помещены изображения двух архитекторов.
- 3) Данная марка выпущена в год проведения Всесоюзного референдума о существовании СССР.
- 4) На марке изображена часть орнаментального книжного украшения, называемого заставкой.
- 5) Церковный деятель, изображённый в центральной части марки, был патриархом в России.

Ответ:

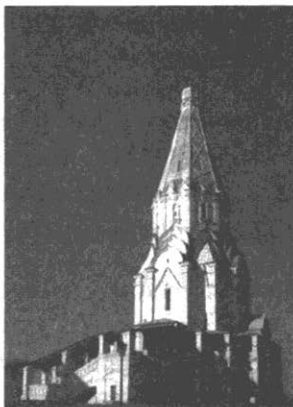
--	--

19 Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, в котором жили изображённые на марке деятели? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ №2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи политического деятеля

«...Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма. <...>

...Никакой поддержки _____ правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, "требования", чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистским.

...Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. <...>

Разъяснение массам, что Совет рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей

государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

...Не парламентская республика, — возвращение к ней от Советов рабочих депутатов было бы шагом назад, — а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху.

Устранение полиции, армии, чиновничества. Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

...В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян...».

20 Укажите год, когда была произнесена эта речь. Укажите название партии, членом которой был выступавший. Укажите название правительства, пропущенное в тексте.

21 Чем, по мнению автора, должен завершиться второй этап революции? Чем, по мнению автора, характеризуется переход от первого ко второму этапу революции? Укажите любые две характеристики.

22 Укажите любые три причины (предпосылки) начала первого этапа революции, о котором упоминает автор.

23 Период конца XVI — начала XVII в. получил название Смутного времени. Укажите любые три причины (предпосылки) Смутного времени.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Экономика России в конце XIX – начале XX в. успешно развивалась».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1359–1389 гг.; 2) 1856–1861 гг.; 3) 1929–1938 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 25

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

- 1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Правительствующего сената
- 2) отмена местничества
- 3) падение Византийской империи

Ответ:

--	--	--

- 2** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод войск в Венгрию
 Б) заключение советско-американского договора об ограничении стратегических ядерных вооружений — ОСВ-2
 В) роспуск СЭВ
 Г) ввод войск в Чехословакию

ГОДЫ

- 1) 1968 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1989 г.
- 5) 1991 г.
- 6) 1956 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

3 Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории России XV в.

- 1) *Земский собор*; 2) *Судебник*; 3) *удельные княжества*; 4) *вече*; 5) *пожилое*; 6) *дворянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название совокупности политических и экономических преобразований, проводившихся в СССР в 1985–1991 гг.

Ответ: _____.

5 Установите соответствие между военными конфликтами и событиями, которые к ним относятся: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ

- А) Семилетняя война
 Б) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
 В) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
 Г) Крымская война

СОБЫТИЯ

- 1) сражение при Гросс-Егерсдорфе
 2) Чесменское сражение
 3) Бородинское сражение
 4) Синопский бой
 5) взятие Азова
 6) осада Плевны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В сем положении дел, застигла нас нечаянная смерть _____. Более года прежде сего, в разговорах наших я привык слышать от Рылеева, что смерть императора была назначена Обществом эпохою для начатия действий оно-го, и когда я узнал о съезде во дворце, по случаю нечаянной смерти царя, о замешательстве наследников престола, о назначении присяги Константину, тотчас бросился к Рылееву...».
Б)	«Ознакомившись с нотой _____ о целях войны, выражая свое негодование по поводу столь беззастенчивого выступления, явно противоречащего обращению Совета рабочих и солдатских депутатов к народам всего мира и декларации самого Временного правительства, мы требуем немедленной отставки _____».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В источнике пропущено имя П.Н. Милюкова.
- 2) События, о которых идёт речь в документе, произошли в первой половине XIX в.
- 3) В источнике пропущено имя С.Ю. Витте.
- 4) События, о которых идёт речь в документе, произошли во второй половине XIX в.
- 5) В источнике пропущено имя Александра I.
- 6) События, о которых идёт речь в документе, произошли в первой половине XX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7 Какие три из перечисленных исторических деятелей были соратниками Петра I? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Б.М. Хмельницкий
- 2) И.И. Шувалов
- 3) П.И. Ягужинский
- 4) Феофан Прокопович
- 5) Д.М. Пожарский
- 6) Б.П. Шереметев

Ответ:

--	--	--

8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ операция была осуществлена Красной армией в начале 1945 г.
- Б) _____ оказал в начале Великой Отечественной войны наиболее долгое сопротивление немецким войскам.
- В) Орган власти периода Великой Отечественной войны, который руководил всеми военными действиями вооружённых сил на суше, на море и в воздухе, производил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счёт резервов и использования сил партизанского движения — _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Севастополь
- 2) Висло-Одерская
- 3) Киев
- 4) Корсунь-Шевченковская

- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Совет Труда и Оборона

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

9 Установите соответствие между руководителями СССР (РСФСР) и событиями, относящимися к времени их нахождения у власти: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ГЛАВЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА
СССР (РСФСР)**

- А) В.И. Ленин
- Б) И.В. Сталин
- В) Н.С. Хрущёв
- Г) Л.И. Брежнев

СОБЫТИЯ

- 1) Советско-финляндская война
- 2) Генуэзская международная конференция
- 3) вывод ограниченного контингента советских войск из Афганистана
- 4) «Пражская весна»
- 5) возведение Берлинской стены
- 6) участие в «Большой восьмёрке»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

10 Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«Он пришел к власти в очень тяжелое для страны время. Упадок государственности, разруха и острый кризис во всех сферах жизнедеятельности общества, крушение национальных

и религиозных идеалов, непрекращающаяся политическая и гражданская борьба внутри общества, иностранная интервенция, стремящаяся развалить единое государство, – вот, что досталось юному царю. Казалось, непосильная ноша должна была сломить 16-летнего царя, но он выстоял и, объединив и примирив между собой подданных, начал заново строить Московское царство».

Ответ: _____.

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Законодательный акт	Следствие издания данного акта
Пётр I	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»	Создание выборного органа с законодательными полномочиями
Екатерина II	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Манифест о незыблемости самодержавия	Отказ от либеральных начинаний предшествующего царствования

Пропущенные элементы:

- 1) Николай II
- 2) закрепление и систематизация прав и привилегий господствующего сословия
- 3) Александр III
- 4) указ о единонаследии
- 5) Александр II
- 6) Жалованная грамота дворянству
- 7) окончательное уравнение статуса поместья и вотчины
- 8) отмена выкупных платежей
- 9) указ о вольных хлебопашцах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12 Прочтите отрывок из воспоминаний иностранного посла.

«Когда русские вновь стали хозяевами в стране, они избрали и короновали великим князем _____. Отец его был родственником тирана Ивана Васильевича. Когда отец оставил брак и вступил в духовное звание, его избрали в патриархи, причем он изменил имя и стал называться Филаретом Никитичем. Сын его, подобно ему, по природе своей был очень благочестив и богобоязнен; отцу своему он, в течение всей его жизни, оказывал великий почет и сыновнее послушание. Когда перед его царским величеством должны были являться послы иностранных государей, отец, по его желанию, со своими клириками, во время публичной аудиенции, сидел по правую руку его. Этот патриарх скончался незадолго до приезда нашего в Москву.

Великий князь _____ застал при вступлении своем на престол в стране большие беспорядки. Он постарался поскорее заключить мир с соседними государями, правил кротко и относился милостиво к иностранцам и туземцам; все говорили, что в стране, в противность тому, к чему русские привыкли, за целые сто лет не было столь благочестивого государя. Он скоропостижно скончался после правления, продолжавшегося 33 года, 49 лет от роду. Восемью днями позже скончалась и супруга его, великая княгиня. Ему наследовал в правлении сын его, правящий поныне».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Великий князь, имя которого дважды пропущено в тексте, был избран на престол Земским собором.

- 2) Патриарх всея Руси, о котором говорится в отрывке, был инициатором церковной реформы, приведшей к расколу в Русской православной церкви.
- 3) Патриарх, имя которого названо в отрывке, имел большое влияние на государственные дела.
- 4) Автор воспоминаний отмечает тиранические черты в характере великого князя, имя которого дважды пропущено в тексте.
- 5) Мирные договоры, о заключении которых упоминается в отрывке, были подписаны в Столбово и Деулино.
- 6) Великий князь, имя которого дважды пропущено в тексте, умер, не оставив прямых наследников.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13

Укажите век, в котором в результате походов русского войска распалось государство, находившееся в районе, обозначенном буквами «В». Ответ запишите словом (словами).

Ответ: _____.

14

Напишите имя и прозвище князя, впервые объединившего под своей властью города, которые обозначены цифрами «1» и «2».

Ответ: _____.

15

Напишите название племенного союза восточных славян, расселившегося на территории, обозначенной буквами «А».

Ответ: _____.

16 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Древнерусский город, обозначенный на схеме цифрой «4», находился в районе расселения племенного союза вятичей.
- 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», на Руси называли Царьградом.
- 3) По обозначенному на схеме торговому пути осуществлялась торговля русских земель со странами арабского Востока.
- 4) Одной из причин распространения православной веры на Руси стало наличие тесных связей с государством, территория которого обозначена на схеме буквами «Б».
- 5) Один из походов, обозначенных на схеме белыми стрелками, возглавил князь Рюрик.
- 6) Среди походов русских князей по направлению, обозначенному чёрными стрелками, были и успешные, и неудачные.

Ответ:

--	--	--

17 Установите соответствие между фамилиями известных учёных, конструкторов XX в. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) И.В. Курчатов	1) создание первого в мире реактивного пассажирского самолёта
Б) Н.И. Вавилов	2) исследование проблем органической химии
В) С.П. Королёв	3) создание ракетно-космических систем
Г) А.Н. Туполев	4) руководство созданием ядерного оружия, атомной энергетики
	5) разработка проблем генетики, ботаники
	6) испытание водородной бомбы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображение посвящено событию, которое произошло в 1920-е гг.
- 2) Фигура в центре символизирует политику правящих кругов Англии и Франции в ходе события, которому посвящено данное изображение.
- 3) Яркими представителями жанра изобразительного искусства, к которому относится данное изображение, была группа авторов, работавших под псевдонимом Кукрыниксы.

- 4) Упомянутое на изображении международное соглашение было подписано представителями Польши и Чехословакии.
- 5) Событие, которому посвящено данное изображение, способствовало созданию системы коллективной безопасности в Европе с участием СССР.

Ответ:

--	--

19

Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, в котором происходили события, изображённые на иллюстрации? В ответе запишите цифру, под которой оно указано.

1)



2)



3)



4)



Ответ:

--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма политического деятеля

«В ночь на 25[-е] ленинский "Военно-революционный комитет" занял ряд "стратегических" позиций своими матросами и солдатами, и утром Петроград узнал о совершившемся захвате власти. С технической стороны предприятие было проведено артистически, а "боеспособность" правительства _____, который еще накануне заявил в парламенте, что "все меры приняты", что "всякая попытка будет тотчас же раздавлена" и т.д., оказалась равной нулю.

Все это произошло потому, что после Демократического совещания, возродившего коалицию с ее программой неопределенных обещаний, начался процесс катастрофического ухода масс к Ленину. Один за другим, Советы стали переходить к большевикам без всяких перевыборов: солдаты и рабочие перебежали к большевикам. В Питере за пару недель все фракции, кроме большевиков, превратились в жалкое меньшинство, Чхеизде и весь старый президиум Совета были свергнуты. То же в Москве, то же почти во всех крупных городах. Одновременно та же эпидемия охватила армию: не имея возможности свергать старые комитеты, объединявшие всю армейскую интеллигенцию, и еще не решаясь установить прямое царство солдатской охлократии, полки, дивизии и корпуса стали, помимо комитетов, посылать в Питер делегации, все более многочисленные и шумные,

с требованием немедленного мира; чем далее, тем все чаще, рядом стояло требование передачи власти Советам.

До прямого восстания все-таки, вероятно, еще долго не дошло бы, ибо городские рабочие массы проявляли несомненную пассивность, не идя далее резолюций; армия же еще терпела, пока был хлеб и не было холодно. Может быть, иди социалистическое большинство более быстрым темпом к образованию "правительства немедленного мира", и Ленин потерял бы надежду на успешное восстание. У самих большевиков шла упорная борьба против Ленина и Троцкого: Зиновьев, Каменев, Рязанов старались оттянуть развязку. Ленин, очевидно, понял, что надо спешить и разрубил узел "мечом".

Форма этого захвата и факт его совершения накануне открытия съезда, где у большевиков было небольшое большинство, были так отвратительны, что нельзя было пенять на решение наших и эсеровских оборонцев немедленно уйти со съезда и покинуть навсегда Смольный».

20 Укажите год, когда произошли события, описанные в письме. Назовите главу правительства, фамилия которого пропущена в первом абзаце. Укажите съезд, об открытии которого идёт речь в письме.

21 Укажите три причины, благодаря которым, по мнению автора, стал возможен упоминаемый в тексте захват власти.

22 Укажите любые три решения, принятые на съезде, упоминаемом в письме.

23 В первой половине XIX в. Россия переживала социально-экономический кризис, который современники понимали как кризис крепостной системы. Укажите три любых проявления этого кризиса.

24 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Русское дворянство в первой половине XVIII в. было столь же бесправно, как и другие сословия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1) 1365–1372 гг.; 2) 1815–1825 гг.; 3) 1900–1914 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	312	11	462357
2	1245	12	245
3	4	13	Бородино/ Бородинское
4	Регентство	14	Великая
5	4123	15	4
6	1623	16	246
7	125	17	6251
8	456	18	45
9	4352	19	4
10	НиколайПервый		

Часть 2

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) речь идёт об императрице Елизавете Петровне;
- 2) годы её царствования — 1741—1761 гг.

21. Ответ:

Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось:

- 1) возвращением к традициям петровского времени;
- 2) предпочтением русских людей иностранцам;
- 3) укреплением национальных традиций.

22. Ответ:

Могут быть указаны следующие положения:

- 1) ликвидация Кабинета министров;
- 2) учреждение Императорского совета;
- 3) восстановление роли Сената;
- 4) восстановление коллегий, Главного магистрата;
- 5) в центре внимания — армия и флот;
- 6) восстановление количественного состава русской армии.

23. Ответ:

1. Могут быть названы различия позиций Александра I и Николая I:

- 1) Александр I разделял некоторые предложения декабристов, касавшиеся дальнейших преобразований;
- 2) Александр I считал себя виновным в распространении либеральных идей в стране;
- 3) Николай I стремился предотвратить распространение революционных идей;
- 4) Николай I жёсткой политикой препятствовал появлению оппозиционных движений.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:
 - была реабилитирована значительная часть политических заключённых;
 - были предприняты попытки провести демократические преобразования внутри партии, усилить роль Советов, национальных республик;
 - началось проведение экономических преобразований, хотя и не очень продуманных, непоследовательных;
 - расширились культурные связи с зарубежными странами;
 - была предоставлена определённая свобода развития культуры в рамках идеологических установок партии;
 - критика Н.С. Хрущёвым культа личности Сталина привела к раскрепощению сознания людей, избавила их от страха;
- 2) в опровержение, например:
 - в течение десятилетий Сталин был общепризнанным вождём, под его руководством были совершены многие достижения, одержана победа в Великой Отечественной войне;
 - выступление Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС раскололо советское общество на сторонников и противников разоблачения культа личности Сталина;

- разоблачение культа личности Сталина привело к падению авторитета СССР за рубежом, к расколу среди руководства социалистических стран;
- у СССР было много внутренних и внешних врагов, с которыми Сталин оправданно расправлялся;
- разоблачение культа личности было лишь «козырем» Н.С. Хрущёва в борьбе за власть.

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	231	11	192863
2	2153	12	135
3	4	13	АлександрНевский
4	СоборноеУложение	14	Чудское
5	2143	15	1242
6	3412	16	235
7	245	17	1326
8	451	18	25
9	6321	19	2
10	АлександрПервый		

Часть 2

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название войны — Отечественная;
- 2) дата войны — 1812 г.;
- 3) название операции — Тарутинский марш-манёвр.

21. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения: заслуга главнокомандующего русскими войсками М. И. Кутузова заключалась в умении:

- 1) оторваться от французской армии;

- 2) замаскировать направление движения главных сил русской армии;
- 3) дезориентировать командование французской армии (в течение двух недель Наполеон не знал, где находится русская армия).

22. Ответ:

Могут быть указаны следующие задачи Тарутинского марш-манёвра:

- 1) сохранить армию;
- 2) защитить стратегически важные регионы страны (прикрыть Калугу, где были сосредоточены военные запасы, и Тулу с оружейными заводами);
- 3) обеспечить пополнение и снабжение русской армии (расположиться лагерем в Тарутино).

23. Ответ:

1. Могут быть приведены следующие положения, раскрывающие позицию В.К. Плеве:

- 1) более решительное проведение политики, направленной на защиту экономических интересов России в регионе;
- 2) политическое подчинение Северного Китая и Кореи;
- 3) активное противостояние японским интересам в регионе;
- 4) готовность к войне с Японией;
- 5) желательность «маленькой победоносной войны» для поднятия авторитета царской власти.

2. Могут быть указаны следующие последствия победившей позиции В.К.Плеве:

- 1) С.Ю. Витте был отправлен в отставку с поста министра финансов
- 2) началась Русско-японская война;
- 3) Россия проиграла войну;
- 4) позиции России на Дальнем Востоке и в мире ослабли;
- 5) был нанесен урон её международному авторитету;
- 6) поражение в Русско-японской войне стало одной из причин первой российской революции.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:
 - при поддержке князя и дружины произошло массовое крещение жителей Древнерусского государства;
 - князь строил храмы в городах и создавал церковные школы;
 - на Руси получили распространение предметы христианского культа (кресты, иконы);

2) в опровержение, например:

– языческие обряды сохранялись и исполнялись в течение долгого времени;

– в древнерусском обществе сохранялось двоеверие – сочетание в сознании и поведении людей языческих и христианских верований и культов;

– мифологические животные и птицы присутствуют в росписи Софийского собора в Киеве, декоре владимирских соборов XII в., ювелирных произведениях, орнаменте и заставках рукописей. Это означает, что языческие образы и сюжеты по-прежнему были близки людям в Средневековье.

Вариант 3

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	11	168394
2	2145	12	134
3	4	13	Астрахань
4	Кондиции	14	4
5	3241	15	семнадцатого
6	5612	16	125
7	145	17	1325
8	346	18	24
9	2134	19	2
10	Никон		

Часть 2

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) император — Александр III;
- 2) годы его царствования — 1881—1894 гг.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) оценка — автор относится негативно (критически) к политике Александра III;

2) положения:

- «он закрывал перед Россией возможности конституционного развития»;
- отвергал доводы о бесперспективности поддержки помещичьего землевладения.

22. Ответ:

Могут быть названы следующие задачи царствования:

- 1) сохранение самодержавия;
- 2) пересмотр политики предыдущего царствования, корректировка проведённых Александром II реформ;
- 3) восстановление сословного начала, покровительство дворянству;
- 4) русификаторская политика, ограничение прав национальных окраин;
- 5) борьба с революционным движением и либералами.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) разногласия Ивана Грозного и участников Избранной рады по внешнеполитическим вопросам;
- 2) стремление Ивана Грозного к неограниченному самовластию;
- 3) необходимость пополнения казны для продолжения войны;
- 4) стремление власти спасти свой авторитет, для чего неудачи в Ливонской войне стали объясняться предательством и кознями бояр.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- борьба с европейскими революциями укрепила международный авторитет России среди правящих кругов стран Европы;
- Франция не имела твёрдо установившейся власти и не стремилась активно вмешиваться в международные дела;
- Россия рассчитывала на благодарность Австрии за подавление венгерского восстания;

2) в опровержение, например:

- Австрия не могла допустить усиления России на Балканах;
- Наполеону III нужна была победоносная война для объединения нации;
- Англия не была заинтересована в усилении России и стремилась этому противодействовать;
- в глазах европейского общественного мнения Россия была «жандармом Европы» и не пользовалась поддержкой.

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	11	143968
2	3412	12	156
3	4	13	Александр Второй
4	Гражданской	14	1
5	4152	15	Плевна
6	1645	16	145
7	246	17	2153
8	135	18	24
9	2541	19	1
10	Стахановцы ИЛИ Стахановское		

Часть 2

20. Ответ:

Могут быть названы следующие элементы ответа:

- 1) указ подписал Б.Н. Ельцин;
- 2) 1993 г.

21. Ответ:

Могут быть названы следующие элементы ответа:

- 1) Аргументы:
 - а) Съезд и Верховный Совет предпринимают усилия узурпировать не только исполнительную, но и судебную функции;
 - б) Съезд и Верховный Совет принимают решения, противоречащие федеративной природе Российского государства;
 - в) Верховный Совет блокирует решение о принятии новой Конституции РФ;
- 2) Единственный выход: выборы нового парламента Российской Федерации.

22. Ответ:

Могут быть названы следующие последствия:

- 1) открытое противостояние между исполнительной и законодательной властью;
- 2) раскол общества;
- 3) применение силы обеими сторонами;
- 4) применение Президентом РФ вооружённых сил в Москве;
- 5) расстрел Белого дома;
- 6) арест лидеров российского парламента;
- 7) принятие Конституции РФ в 1993 г.

23. Ответ:

1. Названы явления хозяйственной жизни:

- 1) появление мануфактур;
- 2) преобразование ремесла в мелкотоварное производство;
- 3) развитие специализации отдельных территорий и рост торгового оборота;
- 4) возникновение общероссийских ярмарок;
- 5) начало складывания всероссийского рынка.

2. Названы зависимые сословия:

- 1) крепостные крестьяне (могут быть указаны чернососшные, удельные и дворцовые);
- 2) посадские люди (ремесленники, купцы);
- 3) «служилые люди по прибору» (стрельцы, казаки, пушкари).

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в результате выступления большевиков и руководимых ими сил (24–25 октября) было арестовано и свергнуто Временное правительство, которое должно было находиться у власти до созыва Учредительного собрания;
- большевики захватили военным путём резиденцию правительства (Зимний дворец) и важнейшие объекты в Петрограде;
- большевики не имели полного влияния в Советах и постарались захватить власть до очередного заседания II съезда Советов, чтобы поставить съезд перед свершившимся фактом;
- большевики не имели поддержки большинства населения страны и поэтому выбрали путь вооружённого выступления;
- после захвата власти большевики установили диктатуру, а позже разогнали Учредительное собрание (январь 1918 г.), окончательно пресекли возможность демократического развития;

2) в опровержение, например:

- в результате событий власть перешла от политической группировки, представлявшей буржуазные, либеральные силы, к радикальным революционерам;
- была установлена совершенно другая по характеру политическая власть («диктатура пролетариата», диктатура партии большевиков);
- за большевиками шли (в революции участвовали) представители разных слоёв и групп общества – рабочих, крестьян, солдат;
- декретами II съезда Советов и решениями советского правительства в России была установлена новая политическая и экономическая система.

Вариант 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	11	925317
2	1645	12	246
3	4	13	Вёшенская (Вешенская)
4	полюдьё	14	Дон
5	2135	15	Шолохов
6	1635	16	124
7	236	17	1364
8	415	18	34
9	6125	19	2
10	Военный коммунизм		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Сталин И. В.;
- 2) 1920–1950-е гг.;
- 3) СССР – многонациональная страна, национализм способен разрушить многонациональную страну, в условиях, существовавших в то время, нужно было сохранить единство всех народов СССР.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины:

- 1) украинские националисты имеют поддержку из-за границы, прежде всего из Германии;
- 2) украинские националисты имеют сильное руководство в лице Бандеры и Коновальца;
- 3) стремятся отделить Украину от СССР;
- 4) стравливают русских и украинцев, вызывая вражду и ненависть;
- 5) имеют вооружённые отряды, подполье, диверсионные группы на территории СССР.

Могут быть указаны другие направления.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Роль:

- 1) Националистические организации способствовали распаду СССР.
- 2) Националистические организации были реальной сплочённой силой, способной силовыми методами способствовать распаду СССР.

Причины:

- существуют исторические претензии одних народов к другим (территориальные, материальные и др.);
- разные народы имеют разный уровень экономического, политического, культурного развития;
- политикам легче объяснить свои ошибки, сваливая их на врага иной этнической принадлежности;
- сохраняются исторические традиции негативного восприятия некоторых народов.

Могут быть указаны другие элементы и причины.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) шведское правительство отказывалось от мирных переговоров, надеясь на иностранную помощь, а Россия тяготилась незавершённой войной (это отнимало силы);
- 2) войну нужно было закончить как можно быстрее, так как возникли дипломатические осложнения с Великобританией;
- 3) имелись достаточные людские ресурсы для решения этой задачи;
- 4) в наличии был флот, способный прикрыть проведение десантных операций;
- 5) Швеции надо было показать: Россия имеет достаточно возможностей принудить Швецию к миру до того, как кто-либо вмешается в войну на стороне Швеции;

- б) Россия не опасается иностранного вмешательства на стороне Швеции, это не заставит её отказаться от достигнутых успехов.
Могут быть приведены другие объяснения.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Ярослав Владимирович предпочёл договориться с братом Мстиславом в 1026 г., пошёл на разделение владений по Днепру (отказался от братоубийственной войны);
- заключив мир с братом Мстиславом Владимировичем, он ни разу не нарушил взятых на себя обязательств и не воевал с ним (Мстислав и Ярослав избегали вооружённых конфликтов весь период правления на Руси);
- дипломатическими усилиями добился от Византии того, что митрополитом в Киеве был поставлен русский Иларион;
- лидеры европейских государств стремились породниться с правителем Киевской Руси (было заключено много династических браков с правящими домами Европы).

2) в опровержение, например:

- Ярослав хотел порвать всякую зависимость от Киева и в 1014 году отказался платить отцу ежегодную дань в 2000 гривен, как делали все посадники новгородские, его тяготила зависимость от Южной Руси, он готов был воевать с отцом;
- Ярослав принял самое активное участие в междоусобной войне 1015 – 1019 гг., а затем в войне с Мстиславом Владимировичем;
- в 1036 г. разгромил печенегов;
- в 1030-е гг. подчинил себе племя чудь, основав город Юрьев (Дерпт).

Вариант 6

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	312	11	172849
2	1653	12	136
3	6	13	Киев
4	Коллективизация или коллективизации	14	Хазарский каганат

5	2543	15	Северяне
6	1534	16	134
7	245	17	6154
8	521	18	34
9	6152	19	1
10	Доктрина Брежнева		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «Вехи»;
- 2) 1900-е годы;
- 3) Максим Горький (А.М. Горький).

21. Ответ:

Назван социальный слой: интеллигенция.

Могут быть указаны следующие характеристики:

- 1) статьи подобраны системно;
- 2) каждый автор исследовал свою (порученную ему) сферу;
- 3) авторы не искали хорошее, а намеренно акцентировали внимание на грехах интеллигенции;
- 4) основная цель альманаха – скандал.

Могут быть указаны другие характеристики.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) верно названы партии: революционное и либерально-демократическое, например, революционное, большевики, меньшевики, эсеры – революционное; либерально-демократическое – кадеты или октябристы.
- 2) взгляды на политическое будущее революционных партий: большевики за свержение самодержавия и установление диктатуры пролетариата; меньшевики (или эсеры): свержение самодержавия и установление буржуазной республики. Взгляды на политическое будущее либерально-демократических партий: кадеты за конституционную монархию (ограниченную монархию).

23. Ответ:

Может быть названа следующая цель:

- требовалось изменить соотношение сил флотов на Дальнем Востоке в пользу России и тем самым переломить ход войны с Японией в свою пользу;
- разгромить японский флот, обеспечив тем самым победу над сухопутной японской армией, лишённой подкрепления и боеприпасов из Японии.

Могут быть названы следующие причины:

- 1-я Тихоокеанская эскадра погибла до прихода 2-й Тихоокеанской эскадры (ко времени подхода 2-й Тихоокеанской эскадры Порт-Артур был сдан, теперь в любом случае невозможно было создать превосходство в силах над японцами);
- 2-я Тихоокеанская эскадра потерпела поражение в Цусимском сражении;
- японский флот оказался боеспособнее русской эскадры.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- хотя изменил порядок наследования престола, но не смог предотвратить продолжения дворцовых переворотов;
- ограничил барщину тремя днями, но этот закон не соблюдался, а император не смог настоять на этом;
- отказался от успехов, достигнутых русской армией в Италии, усилия и средства оказались потрачены напрасно;
- допустил возникновение заговора против себя, заговор не был раскрыт, в результате чего император погиб.

2) в опровержение, например:

- Павел принял правильное решение отказаться от бесполезной для русских интересов войны с Францией;
- изменил порядок престолонаследования, тем самым снизив уровень возможности дворцовых переворотов в дальнейшем;
- ограничил барщину, тем самым заложил основы ограничения крепостного права;
- ограничил преследование старообрядцев.

Вариант 7

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	11	128746
2	4613	12	245
3	3	13	Варшава
4	Бесы	14	НАТО
5	5162	15	Белград
6	3415	16	234
7	345	17	1263
8	165	18	23
9	2651	19	3
10	Тегеран		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- Ставка Верховного Главнокомандования; Ставка Верховного Главного Командования.
- И.В. Сталин;
- конец 1942 – начало 1943 г.; или в период начала коренного перелома; в период коренного перелома в ходе войны.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые части:

1) основные цели:

- не допустить переброски резервов из состава группы армий «Центр» на южное направление;
- привлечь к себе дополнительные силы противника из резерва (других участков фронта);
- отвлечь войска противника от Сталинградской операции;
- разгромить противника в районах Ржева и Ново-Сокольников.

2) трудности:

- на направлении удара действовали отборные, самые боеспособные немецкие дивизии;
- не было слабых дивизий (румынских, итальянских или венгерских);

- направления ударов советских войск были разбросаны (не сконцентрированы);
- слабая обеспеченность боеприпасами;
- слабая работа советской разведки;
- укрепления противника были очень мощными;
- местность была труднодоступной для наступающих войск;
- ошибки советского командования: принятие волевых решений на постоянное продолжение наступления, в том числе без достаточной подготовки.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Указаны следующие элементы ответа:

Название: операция «Уран».

Основные итоги операции:

- окружение и разгром группировки генерала Ф. Паулюса;
- начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;
- освобождение значительной части территории СССР.

23. Ответ:

Названа цель (цели):

- ослабление России (уничтожение Российского государства).

Причины:

- через настоящую или мнимую жестокость Ивана Грозного Россию стремятся «исключить из семьи цивилизованных европейских народов»;
- ищется моральное оправдание своим желаниям уничтожить Россию (ослабить, расколоть и др. варианты);
- именно при нём Россия обрела границы, близкие к сегодняшним, присоединив Поволжье и Сибирь; начала борьбу за выход к Балтийскому морю;
- Россия имела мощные вооружённые силы;
- Россия необъятна, её величия боятся.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение:

- организовал разгром (участвовал в разгроме) Твери в 1327 г.;
- добился уничтожения Александра Михайловича Тверского (жестокость против своих же родичей Рюриковичей);
- дани собирал больше, чем нужно было Орле, оставляя себе значительную часть собранного «со своих» (жульничал).

2) в опровержение:

- Иван Калита «избавил Русскую землю от татей» (от набегов Орды);
- при Калите Москва значительно усилилась;
- Костомаров: «Восемнадцать лет его правления были эпохой первого прочного усиления Москвы и ее возвышения над русскими землями»;
- будучи вассалом ордынских царей, он и действовал как вассал, выполняя волю господина.

Могут быть приведены другие аргументы.

Вариант 8

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	821496
2	1564	12	126
3	6	13	Коломна
4	местничество	14	Дмитрий Иванович
5	5412	15	Куликово поле
6	1624	16	345
7	136	17	5362
8	435	18	23
9	2613	19	1
10	Сенат		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1990-е гг.;
- С.В. Кириенко
- 1) сокращение государственных расходов;
- 2) удвоение налогов.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие смысловые части:

Социальный слой: средний класс.

Два объяснения:

- рост курса доллара превратил представителей среднего класса, бравших долларские кредиты, в должников;
- банки, в которых средний класс хранил средства (через которые проводил операции) на законных основаниях, отказывались выдавать средства вкладчикам, платежи останавливались;
- средний класс оплачивал взятые в долг средства своим имуществом, свёртывая производство.

22. Ответ:

Положительные последствия:

- повышение конкурентоспособности российской экономики; объяснение: из-за девальвации рубля цены на импортные товары внутри страны выросли, а цены отечественных товаров за границей упали, что позволило им освоить рынки, которые они не могли занять раньше;
- кризис защитил отечественную экономику от импорта и тем самым увеличил экспортные возможности;
- упорядочивание расходов (рационализация расходов), то есть чиновники (и средний класс) должны более ответственно относиться к бюджетному планированию;
- рост отечественного производства, то есть развитие отраслей экономики, которые до финансового кризиса замещались импортом.

23. Ответ:

Цель:

- восстановление укреплений, сгоревших в 1365 г.; или:
- строительство надёжных каменных стен взамен деревянных, так как последние для XIV века были слабыми;
- строительство укреплений против возможных нападений Орды или Литвы.

Причины:

- наличие достаточного количества денежных средств;
- имелись мастера «навыкшие каменному делу» для производства работ;
- в наличии были ресурсы: камень, транспорт для его доставки.

Надёжность:

- надёжны, так как каменный Кремль штурмом не был взят ни литовцами, ни ордынцами.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение:

- Столыпин торопился, подгонял экономические процессы полицейским вмешательством, чем вызывал озлобление крестьянства (негативную реакцию крестьянства);
- столыпинский закон насильственно ликвидировал общину в интересах крестьянского «буржуазного» меньшинства, к чему большинство общинников оказались не готовы, и они конфликтовали с теми, кто из общины вышел;
- реформа не решила противоречий между крестьянином и помещиком, они сохранились, и главный из них — это земельный вопрос;
- Столыпинская аграрная реформа была задумана во спасение помещиков; превращение российского крестьянства в «процветающее фермерство», исключалось из-за сохранения помещичьих латифундий;
- властям не удалось ни разрушить общину, ни создать устойчивый и достаточно массовый слой крестьян-собственников.

2) в опровержение:

- были отменены выкупные платежи, это облегчило положение крестьян;
- выросло производство и экспорт хлеба, что указывает на рост производительности труда (заинтересованности в результатах труда);
- в стране появилось более миллиона частных домохозяйств, что для нескольких лет реформы очень много;
- широкое развитие получило кооперативное движение, которое стало одним из основных поставщиков продовольствия на рынок;
- реформы задумывались как комплекс мер и дали бы максимальный эффект в долговременной перспективе (по словам Столыпина, требовалось «двадцать лет покоя внутреннего и внешнего»).

Могут быть приведены другие аргументы.

Вариант 9

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	312	11	213596
2	1462	12	145
3	1	13	Сорок третий
4	Русская правда	14	Курск
5	3512	15	Ватугин
6	1356	16	135
7	346	17	6135
8	324	18	15
9	5124	19	4
10	Коллективизация		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1930-е гг.;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) варианты: «большой террор», «террор», «период репрессий».

21. Ответ:

- Отличие: старые вредители открыто шли против советской власти, а нынешние скрывают свои убеждения, выдают себя за настоящих большевиков.
- Более опасны, потому что «вредители» ведут себя скрытно, состоят в партии, вредят втихомолку, имеют доступ к секретным документам и передают их врагам.
- Автор считает, что часть троцкистов отказалась от своих прежних взглядов (убеждений) и является верной частью партии.

Могут быть указаны другие обоснования.

22. Ответ:

Последствия:

- любая оппозиция была уничтожена;
- в СССР установился жёсткий тоталитарный режим, возглавляемый партией;
- сформировался культ личности руководителя партии – И.В. Сталина;
- сотни тысяч людей были арестованы, судимы, расстреляны, отправлены в лагеря;
- значительно подорвана боеспособность вооружённых сил, так как репрессиям подвергся высший командный состав;
- часть граждан СССР в годы Великой Отечественной войны перешла на службу к захватчикам, пытаясь таким образом отомстить за репрессированных близких.

23. Ответ:

Могут быть приведены обоснования:

- потери Японии на суше были больше, чем потери русской армии, что говорит о лучших боевых качествах;
- экономически Россия могла продолжать войну, в то время как Япония исчерпала свои ресурсы (инициатива переговоров принадлежала Японии, а не России);
- Россия категорически отвергла неприемлемые требования, такие как выплата контрибуции, демилитаризация Владивостока, то есть если бы Япония продолжала на них настаивать, мир не был бы подписан;
- Россия уступила Южный Сахалин и Корею, которые были оккупированы японцами, требовать их возвращения было невозможно, тут уже не уступили бы японцы;
- стороны искали и находили компромиссные решения: по КВЖД, по о. Сахалин и др.;
- обе стороны выводили войска из Маньчжурии, это означало признание силы России.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в условиях совершения революций (переворотов) побеждают не восставшие сторонники умеренных реформ, а та их часть, которая настроена радикально (более решительно);

- умеренные реформаторы в ходе революции часто становятся на радикальные позиции, в этих условиях изначально умеренный в требованиях Муравьев-Апостол был бы вынужден следовать за радикальным Пестелем;
- история не знает примеров, чтобы в восстании (перевороте, заговоре и т.п.) победу одержали сторонники полумер, если бы Муравьев-Апостол не стал радикалом, то он проиграл бы;
- Пестель в данном случае имя нарицательное, имеется в виду изменение взглядов самого Муравьева-Апостола.

2) в опровержение, например:

- Пестель был штабным офицером, не пользовался популярностью у солдат, а Муравьев-Апостол был строевым офицером, так что он имел больше шансов выйти победителем в возможной конфронтации: за ним реальная сила;
- Пестель не мог возглавить мятеж практически: он был арестован до его начала, а значит, не имел шансов стать лидером;
- члены Северного общества были настроены умереннее, чем Пестель, и реальная сила была бы за ними, а не за Муравьевым-Апостолом, так что решающее слово сказали бы они.

Вариант 10

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	153478
2	3152	12	135
3	4	13	Елизавета Петровна
4	холодная война	14	Пруссия
5	2315	15	Берлин
6	1326	16	134
7	145	17	4521
8	514	18	14
9	5431	19	2
10	перестройка		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) десятилетие – 1910-е гг.;
- 2) руководитель страны – В.И. Ленин;
- 3) название политики – военный коммунизм.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие черты:

- 1) ликвидация торговли;
- 2) отмена денег;
- 3) отмена платы за транспорт;
- 4) контроль за распределением продуктов.

Могут быть указаны другие черты

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) итог, например:

- военный коммунизм помог большевикам выстоять в гражданской войне;
- на завершающем этапе гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;
- массовые крестьянские восстания вследствие недовольства политической продрозвёрстки;
- угроза основам Советской власти;
- переход к НЭПу.

2) причины, например:

- жёсткая диктатура со стороны большевиков над всеми слоями населения;
- сокращение промышленного производства;
- сокращение сельскохозяйственного производства;
- необходимость восстановления экономики страны.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие аргументы:

Усилия Хрущёва по либерализации режима носили поверхностный и непоследовательный характер.

- попытки по либерализации партийного аппарата привели к возникновению оппозиции и стремлению к смещению Хрущёва;
- реформы в экономической сфере привели к падению сельскохозяйственного производства и ухудшению снабжения населения продуктами питания;

- появление социального недовольства во всех слоях населения;
- либерализация внешнеполитического курса сочеталась с возникновением новых конфликтных ситуаций в международных отношениях;
- оттепель в духовной сфере контролировалась партийным аппаратом.

24. Ответ:

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) в подтверждение, например:

- СССР был искусственным образованием (народы, входившие в СССР, имели большие различия в уровне развития, языке, культуре, религии);
- соглашение 8 декабря 1991 г. открыло новую страницу истории республик, входивших в состав СССР;
- политическая система, существовавшая в СССР, разрушила себя изнутри; был провозглашён принцип разделения властей, утверждены политические свободы, свободы совести и вероисповедания;
- было положено начало демилитаризации страны, окончанию холодной войны, ликвидации гонки вооружений;
- экономические проблемы (дефицит товаров народного потребления, падение темпов экономического развития);
- жители бывшего СССР получили право на свободное передвижение и узнали, насколько многообразен мир.

2) в опровержение, например:

Распад СССР можно было избежать, он имел негативные последствия для развития страны.

- 17 марта 1991 г. был проведён референдум о сохранении СССР. Большинство россиян сказали «да» сохранению СССР;
- подписание нового Союзного договора между суверенными республиками должно было сохранить единое государство с переходом к реальному федеративному устройству;
- действия ГКЧП сорвали подписание Союзного договора.

Негативные последствия распада СССР заключались в следующем:

- обострение межнациональных отношений как внутри РФ, так и между бывшими республиками СССР;
- экономический кризис;
- резкое ухудшение материального положения граждан;
- ослабление власти в центре и на местах;
- резкое ослабление геополитического положения.

Вариант 11

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	11	193568
2	5432	12	236
3	3	13	СтепанРазин
4	гвардия	14	Астрахань
5	4123	15	Симбирск
6	1356	16	135
7	146	17	5421
8	612	18	13
9	4123	19	2
10	Горбачев		

20. Ответ:

- XII век;
- Поучение детям;
- Владимир Мономах.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие проблемы:

- проблема милосердия;
- проблема великодушия;
- проблема справедливости.

черты характера:

- скромность;
- смелость;
- трудолюбие.

Могут быть указаны другие черты.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- борьбой с половцами;

- организация похода в степь против половцев в 1111 г.;
- организация княжеского съезда в Любече в 1097 г.;
- редактировал «Русскую правду»;
- восстановил единство Руси.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие предпосылки:

- экономические отношения между территориями, входившими в состав Российской империи;
- стремление к единой внешней безопасности республик;
- однотипность государственного устройства в республиках;
- нахождение у власти в республиках единой политической партии.

24. Ответ:

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Россия утратила влияние на Корею;
- Россия вынуждена была уступить Японии аренду Порт-Артура;
- Россия утратила южную часть острова Сахалин;
- были выведены русские войска из Маньчжурии.

2) в опровержение, например:

- российским подданным предоставлялись льготные условия в Корее для предпринимательской деятельности;
- требования Японии о выплате контрибуции были отвергнуты;
- Россия получала возможность использовать Китайские железнодорожные линии в коммерческих целях;
- Япония обязывалась не препятствовать свободе мореплавания и торговли России в бассейне Тихого океана.

Вариант 12**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	123578
2	5342	12	356
3	4	13	Иван Грозный
4	кадеты	14	Казань

5	4152	15	Покровский или Василия Блаженного
6	3412	16	236
7	134	17	4125
8	364	18	23
9	2341	19	2
10	оттепель		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) год – 1942;
- 2) план – «Уран»;
- 3) командующий – Г.К. Жуков.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие факторы:

- активная оборона;
- подготовка контрнаступления;
- подготовка крупных стратегических резервов, имевших новейшее оружие и новейшую боевую технику;
- подготовка механизированных и танковых соединений, вооружённых танками Т-34;
- накопленный опыт командных кадров.

Могут быть указаны другие факторы.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) итог битвы:

- немецкие войска были взяты в кольцо;
- немецкие войска во главе с фельдмаршалом Паулюсом сдались в плен.

2) историческое значение:

- победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе войны;
- стратегическая инициатива перешла в руки Красной армии.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- главная задача нового правительства – сохранение самодержавия (манифест «О незыблемости самодержавия»);
- уход в отставку либеральных министров (министром внутренних дел становится ярый консерватор Д.А. Толстой);
- ограничение земского и городского самоуправления (учреждение должности земских начальников, «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», по которому увеличивалось представительство дворян в земствах);
- усиление репрессивных органов и ликвидация некоторых положений судебной реформы 1864 г. (введение политического сыска, создание охранных отделений, ликвидация мировых судов, ограничение открытости судопроизводства);
- ограничение в сфере печати и образования (циркуляр «О кухаркиных детях», ограничение к образованию представителей низших сословий, в 1884 г. принят новый университетский устав, который уничтожил автономию университетов).

24. Ответ:

Могут быть приведены следующие аргументы:

1) в подтверждение, например:

Западные историки считают Советский Союз виновником развязывания холодной войны.

- Западные страны считали, что СССР вернулся к политике подталкивания мировой революции (образование так называемого социалистического лагеря, в который вошли страны Восточной Европы, находившиеся в этих странах советских войск);
- распространение советского влияния путём поддержки коммунистических партий и антиимпериалистических движений во всех регионах мира;
- отказ СССР от плана Маршалла;
- образования СЭВ для регулирования экономических взаимоотношений в Восточной Европе;
- стремление СССР расширить сферу влияния (Иран, Северная Африка).

2) в опровержение, например:

Советские историки вину за развязывание холодной войны возлагают на США и страны Западной Европы.

- огромный экономический потенциал США после войны (контроль золотого запаса западного мира, контроль за промышленным производством, реализация плана Маршалла);

- монопольное обладание ядерным оружием (влияние на потенциальных противников, применение ядерного оружия в Японии);
- программа США и Великобритании о сдерживании «советской экспансии»;
- стремление противостоять росту влияния Советского Союза (речь У. Черчилля в Фултоне, «доктрина Трумэна», образование НАТО).

Вариант 13

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	11	725436
2	5462	12	236
3	5	13	1945
4	червонец	14	Польша
5	6521	15	2
6	3612	16	346
7	156	17	5142
8	346	18	14
9	3421	19	2
10	Сталин		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1946 г.;
- 2) И.В. Сталин, А.А. Жданов;
- 3) Задача советской литературы состоит в том, чтобы «помочь государству правильно воспитать молодёжь, ответить на ее запросы, воспитать новое поколение бодрым, верящим в своё дело, не боящимся препятствий, готовым преодолеть всякие препятствия».

21. Ответ:

- безыдейность;
- наплевизм;
- аполитичность;
- безразличие к советской политике.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) О кинофильме «Большая жизнь»;
- 2) Об опере Мурадели «Великая дружба»;
- 3) О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения:

- решающую роль в победе над фашизмом сыграл СССР, где у власти находилась коммунистическая (левая) партия;
- во время Второй мировой войны значительно ослабла антисоветская агитация и пропаганда в странах Европы;
- после Второй мировой войны СССР превратился в одну из Мировых держав, что сделало более привлекательными коммунистические и левые идеи в Европе и мире;
- СССР оказывал существенную материальную и идеологическую поддержку левым партиям;
- в первые послевоенные годы многие традиционные правые партии Европы утратили популярность, поскольку сотрудничали с нацистами;
- фашистские партии, представлявшие значимую политическую силу и выступавшие серьёзными конкурентами левых, после Второй мировой войны были запрещены;
- в странах, занятых советскими войсками в результате Второй мировой войны, насаждалась советская идеология.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Махно решительно отрицал идею диктатуры пролетариата;
- за нарушение соглашения с Красной армией был объявлен вне закона;
- летом 1919 г. вёл партизанскую борьбу как с красными, так и с белыми;
- в 1921 г. Н.И. Махно бежал с остатками своей «армии» за границу.

2) в опровержение, например:

- весной 1918 г. договорился о сотрудничестве с В.И. Лениным и другими видными большевиками;
- в феврале 1919 г. повстанческие части Махно вошли в состав Красной Армии;
- был награждён орденом Красного знамени;

- в период наступления Деникина на Москву махновцы атаковали тыловые соединения и серьёзно нарушили коммуникации белых;
- осенью 1920 г. отряды Махно приняли активное участие в Чонгарско-Перекопской операции.

Вариант 14

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	231	11	154698
2	5643	12	235
3	2	13	2008 г.
4	умиротворения	14	Республика Абхазия
5	6135	15	4
6	3456	16	345
7	125	17	5342
8	135	18	24
9	4612	19	3
10	Берлин		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1904 г.;
- 2) адмирал С.О. Макаров;
- 3) Николай II.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) по направлению Ляотэшана;
- 2) в Порт-Артуре;
- 3) крейсера, броненосцы, эсминцы.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) подрыв на японских минах;

- 2) В.В. Верещагин;
- 3) батальный жанр.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения:

- 1) возможность использования для передвижения войск замёрзшие реки в качестве дорог;
- 2) устранение препятствий в виде замёрзших труднопроходимых болот;
- 3) уменьшение возможности быстрого обнаружения подхода войск монголов в силу менее интенсивного движения людей и транспорта зимой;
- 4) концентрация в русских городах и поселениях запасов собранного осенью урожая.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:
 - считается, что Лжедмитрий I принял католичество и обещал передать Польше Смоленск и Северскую землю;
 - именно польские магнаты помогли Лжедмитрию I собрать армию, основу которой составляли поляки;
 - в Москву Лжедмитрий I привёл большое количество польской шляхты, а также монахов-иезуитов;
 - невеста Лжедмитрия I – дочь польского магната Марина Мнишек – отказалась принимать православие.
- 2) в опровержение, например:
 - захватив престол, Лжедмитрий I не торопился выполнять свои обещания перед поляками;
 - православие оставалось государственной религией, а католические церкви новый царь строить не разрешал;
 - новый царь отказался передавать Сигизмунду III Смоленск и Северскую землю;
 - самозванец требовал от представителей Польши именовать его царём, а не великим князем.

Вариант 15

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	11	762541
2	6543	12	246
3	6	13	1756
4	Трумена	14	Берлин
5	6341	15	6
6	1325	16	126
7	236	17	3641
8	312	18	15
9	3652	19	2
10	Ельцин		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1918 г.;
- 2) В.М. Чернов;
- 3) «Чернов в полуторачасовой речи излил все горести и обиды, нанесённые большевиками многострадальной демократии».

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов были избраны делегатами Учредительного собрания;
- 2) Железняков А.Г. («матрос Железняк»);
- 3) анархист.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) большевики, меньшевики, правые эсеры, левые эсеры, кадеты;
- 2) большевики и левые эсеры.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие причины:

- 1) эшелоны чехословацкого корпуса располагались вдоль железной дороги на огромной территории от Поволжья до Дальнего Востока;
- 2) чехи и словаки были великолепно вооружены и обучены;
- 3) бывшие военнопленные имели боевой опыт;
- 4) все части чехословацкого корпуса подчинялись единому военному командованию;
- 5) готовившиеся воевать на стороне России в Первой мировой войне, а после побыстрее добраться домой, солдаты корпуса негативно воспринимали агитацию большевиков;
- 6) большевики проявили недоверие в отношении солдат корпуса и планировали их разоружить;
- 7) значительная часть жителей России заняла враждебную или выжидательную позицию по отношению к советской власти.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- экономилось дорогостоящее серебро;
- снижалась себестоимость изготовления монет;
- серебро высвобождалось для внешних расчётов и погашения долгов государства;
- правительство получало дополнительные средства для наполнения бюджета.

2) в опровержение, например:

- усиливались социальная напряжённость и недовольство верховной властью;
- росли цены, снижались реальные доходы населения;
- серебро изымалось из обращения для создания кладов;
- нарастал кризис финансовой системы.

Вариант 16

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	231	11	369718
2	6521	12	125
3	3	13	1471

4	«рабочая оппозиция»	14	Новгород
5	6514	15	Казимир Четвёртый
6	1625	16	246
7	146	17	3624
8	152	18	15
9	5416	19	2
10	Ленин		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1775 г.;
- 2) в Москве;
- 3) Екатерина II.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Е. И. Пугачёв;
- 2) «Бородка небольшая, волосы всклокоченные, и весь вид ничего не значащий и столь мало похожий на покойного императора Петра Третьего»;
- 3) «Прости, народ православный!».

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) злодей, разбойник, изверг;
- 2) бездельники.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения:

- 1) Монеты старого образца было гораздо проще подделывать.
- 2) Монеты старого образца не были строго унифицированы по величине, пробе и весу, что способствовало различным злоупотреблениям и мешало развитию торговли.
- 3) Эти монеты не отвечали потребностям быстроразвивающегося внутреннего рынка и были неудобны для расчётов.
- 4) Монеты старого образца почти не использовались при расчётах с европейскими странами и неохотно принимались на вновь присоединённых к России европейских территориях.

- 5) Тип монет старого образца был заимствован на Востоке и не соответствовал новому европейскому облику России.
- 6) До реформы отсутствовали серебряные монеты крупного номинала и золотые монеты, что затрудняло международную торговлю.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Вторая мировая война стала причиной гибели и увечий десятков миллионов человек.
- В результате Второй мировой войны человечество понесло большие материальные потери.
- В ходе войны были утрачены многие культурные и исторические ценности.
- Развитие культуры и искусства затормозилось.
- Вторая мировая война оставила глубокую незаживающую рану в сознании её участников и современников.

2) в опровержение, например:

- В результате Второй мировой войны были разгромлены агрессивные государства и нанесено поражение человеконенавистнической идеологии фашизма.
- Вторая мировая война способствовала ускорению развития науки и техники воюющих стран.
- Многие разрушенные во время войны предприятия строились заново на новой, гораздо более эффективной технологической основе.
- Одним из последствий Второй мировой войны стало более интенсивное взаимопроникновение культур Запада и Востока.
- Многие открытия и изобретения, сделанные для повышения эффективности ведения войны, позже были использованы в мирных целях.

Вариант 17

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	11	984732
2	2413	12	134
3	2	13	Василевский
4	Крестьянского	14	Ялтинская

5	6251	15	Сахалин
6	3514	16	123
7	134	17	3162
8	321	18	13
9	4531	19	3
10	Горбачёв		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1) 1917 г.;
- 2) «Союз 17 октября» (октябрист);
- 3) Николай II.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) великого князя Николая Николаевича;
- 2) председателем совета министров;
- 3) формирование нового правительства.

22. Ответ:

- 1) М.А. Романову;
- 2) 3 марта 1917 г. М.А. Романов отрёкся от престола;
- 3) в июне 1918 г расстрелян чекистами.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие положения:

- Советское государство использовало мощный пропагандистский аппарат;
- в процессе раскулачивания были задействованы не только органы внутренних дел, но и армия;
- подавляющее большинство крестьянства одобряло раскулачивание или относилось к нему нейтрально;
- в памяти населения были ещё свежи жестокие действия советской власти по подавлению тамбовского и других крестьянских выступлений;
- сами репрессированные не представляли собой единого целого ни в социальном, ни в экономическом плане;
- репрессированные составляли незначительную часть крестьянства;

- подавляющее большинство последовательных противников советской власти были уничтожены в ходе Гражданской войны или эмигрировали.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Россия понесла территориальные потери;
- значительная часть российского флота оказалась уничтоженной;
- международному авторитету России был нанесён серьёзный ущерб;
- влияние России на Дальнем Востоке снизилось.

2) в опровержение, например:

- в ходе войны людские и материальные ресурсы Японии оказались исчерпанными;
- Япония оказалась неудовлетворена результатами войны, поскольку добилась выполнения лишь части поставленных задач;
- людские потери Японии были выше, чем России;
- Япония оказалась на грани экономической и финансовой катастрофы, она превратилась в должника европейских государств и США.

Вариант 18

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	387142
2	1435	12	245
3	3	13	ПётрПервый
4	Феодальнаяраздробленность	14	Ревель
5	3516	15	5
6	2534	16	135
7	134	17	4126
8	315	18	15
9	3514	19	1
10	Хрущёв		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) новое политическое мышление;
- 2) 1987–1991 гг. или 1985–1991 гг.;
- 3) перестройка.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины и принципы:

- 1) применение оружия массового поражения и обладание им перестали служить достижению реальных политических целей, т.к. приведёт к многомиллионным жертвам, оправдать которые нельзя;
- 2) мир стал взаимосвязанным (глобальным);
- 3) высшим приоритетом объявлялись общечеловеческие ценности;
- 4) внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) причины слабой эффективности внешней политики, например:
 - инициативы носили декларативный, пропагандистский характер;
 - не учитывались интересы других стран;
 - инициативы не подкреплены изменениями внутри страны;
 - Запад не готов идти на взаимные уступки.
- 2) инициативы, например:
 - программа ликвидации ядерного оружия во всём мире к 2000 г.;
 - одностороннее сокращение вооружённых сил СССР;
 - сокращение вооружённых сил в Европе;
 - вывод советских войск из Афганистана;
 - прекращение деятельности ОВД.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) обмирщение культуры способствовало распространению грамотности и образования;
- 2) обмирщение культуры снимало религиозные преграды в развитии научного знания;
- 3) обмирщение культуры дало толчок развитию светской литературы и живописи.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в годы правления Ивана Грозного укрепляется система центрального управления: создаётся приказная система, созывается первый в истории России Земский собор;
- укрепляется власть монарха: Иван Грозный принял царский титул, Земский собор «примирения» способствовал прекращению борьбы боярских группировок за власть, произошло ограничение местничества в армии, ликвидированы пережитки удельной системы;
- расширились границы государства: присоединены Казанское и Астраханское ханства, началось присоединение Сибирского ханства.

2) в опровержение, например:

- ухудшилось социально-экономическое положение страны: политика опричнины привела к разорению центральных районов страны, увеличен размер пожилого, вводятся заповедные годы;
- во второй половине царствования страна пережила ряд серьёзных внешнеполитических неудач: отказ от политики реформ, проводившихся Избранной радой, и переход к террору ослабил страну и стал одной из причин поражения в Ливонской войне; неудачная Ливонская война привела к потере Россией городов Ям, Копорье, Ивангорода, Нарвы; опричное войско не смогло противостоять походам крымских татар, которые сожгли Москву.

Вариант 19**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	132	11	347826
2	3542	12	156
3	5	13	Колчак
4	Земскийсобор	14	Самара
5	2653	15	3
6	1423	16	235
7	135	17	3152
8	215	18	35

9	3142	19	3
10	НЭП		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1950-е гг.;
- 2) Г.М. Маленков;
- 3) оттепель.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины и принципы:

- 1) ограничение привилегий партаппарата;
- 2) сокращение партийного и государственного аппарата;
- 3) борьба с бюрократизмом;
- 4) снижение розничных цен;
- 5) снижение сельскохозяйственных налогов;
- 6) увеличение производства товаров народного потребления.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) итог, например:
 - неудача в борьбе с привилегиями партаппарата;
 - подъём сельскохозяйственного производства;
- 2) причины, например:
 - противодействие других руководителей КПСС, в том числе политического конкурента Н.С. Хрущёва;
 - снижение сельскохозяйственного налога;
 - повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) доступность материала;
- 2) дешевизна дерева по сравнению с камнем;
- 3) лёгкость строительства;
- 4) быстрота строительства.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:

- реформы привели к обострению социальных проблем: значительно сократились реальные доходы населения, две трети населения оказались за чертой бедности, безработица стала массовой, в отдельных регионах безработица достигала 80% численности трудоспособного населения;
- реформы ухудшили ситуацию в экономике: результатом реформ стала гиперинфляция, неплатежи приобрели хроническую форму, не произошло структурной перестройки экономики, реформы усугубили экономический кризис, произошло падение производства во всех отраслях, в экономике господствуют монополии, отсутствует конкуренция.

2) в опровержение, например:

- сформировалась новая система собственности: проведена приватизация, создан частный сектор экономики, сократилась доля государственного сектора в экономике, введено свободное (рыночное) ценообразование;
- изменилась социальная структура общества: создан класс собственников, началось формирование среднего класса.

Вариант 20

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	123	11	513946
2	6134	12	235
3	1	13	Сталин
4	майорат/ единонаследие	14	Краснодар
5	6243	15	4
6	4615	16	256
7	236	17	3142
8	463	18	14
9	1623	19	2
10	Сталин		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) конец 1540-х – 1550-е гг.;
- 2) А. Адашев;
- 3) Сильвестр;
- 4) А. Курбский.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины и принципы:

- 1) создана приказная система;
- 2) принят новый Судебник;
- 3) создано стрелецкое войско;
- 4) принято Уложение о службе;
- 5) ограничено местничество.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) причины, например:
 - стремление Ивана IV ускорить процесс централизации власти;
 - разногласия между членами Избранной Рады и царём, стремившемся к абсолютной власти.
- 2) обвинения, например:
 - поиск союзников против царя;
 - заговор Адашева и Сильвестра против царя;
 - усиление влияния Адашева на государственные дела, что Иван IV посчитал опасным для себя.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) боялся крестьянского бунта;
- 2) крепостная система в то время находилась в кризисе;
- 3) изменилось отношение общества к крепостному праву;
- 4) внешнеполитические проблемы невозможно было решить без проведения реформ внутри страны.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:
 - внутренняя политика Бориса Годунова была успешной: началось экономическое возрождение страны, ведётся строительство новых

городов, прежде всего в Поволжье, развивается торговля, как внутренняя, так и внешняя;

- Борис Годунов вёл успешную внешнюю политику: учреждение патриаршества подняло международный авторитет России, в ходе войны со Швецией ему удалось вернуть потерянные в Ливонскую войну города в Прибалтике, завершается присоединение Сибирского ханства к России.

2) в опровержение, например:

- политическое положение Бориса Годунова оставалось неустойчивым: имя Годунова связывалось с гибелью царевича Дмитрия, что подрывало его авторитет; права Годунова на престол не признавались представителями политической элиты, как Рюриковичами, так и Романовыми, организовывавшими заговоры против царя; появление самозванца, получившего поддержку среди различных социальных слоёв в России;
- социально-экономическая ситуация в стране обострилась в конце XVI – начале XVII в.: Россия не смогла в полной мере восстановиться после опричнины, меры правительства Годунова во время голода начала XVII в. вызывали недовольство населения, меры правительства по борьбе с казачьими вольностями и прекращение выплат казакам настраивали их против царя.

Вариант 21

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	274385
2	4351	12	234
3	5	13	Ермак
4	смута	14	СольКамская
5	3145	15	3
6	1426	16	235
7	256	17	2416
8	123	18	45
9	3541	19	1
10	Курская		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) С.Ю. Витте;
- 2) 1890-е гг.;
- 3) Николай II.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие меры:

- 1) расширение железнодорожного хозяйства;
- 2) увеличение налогов;
- 3) введение государственной монополии на продажу спиртного;
- 4) увеличение податной способности населения.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) результаты, например:

- рост государственных доходов;
- стабилизация курса рубля;
- экономический подъём;

2) особенности, например:

- государственное вмешательство в экономику;
- приток капитала из-за границы;
- отставание развития сельского хозяйства;
- появление монополий.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) реформа была попыткой решения крестьянского вопроса без изменения основ существовавшей системы землепользования;
- 2) реформа оставляла в неприкосновенности помещичьи и государственные земли;
- 3) реформа не решала проблемы отрезков, возвращения которых добивалось крестьянство;
- 4) разрушение общины не находило поддержки у значительной части крестьян, которые препятствовали своим односельчанам, выходящим из общины.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

- 1) в подтверждение, например:

- наблюдаются «застойные» явления в экономике: растёт зависимость государственного бюджета от экспорта нефти и газа, сокращаются темпы прироста ВВП, в экономике преобладают экстенсивные формы развития, в планировании утверждается принцип «от достигнутого», реформа 1978 г. не изменила подходов к экономике и свелась лишь к изменению структуры органов управления;
- наблюдаются «застойные» явления в политической сфере: усиливается идеологический контроль над культурой, происходит фактический возврат к сталинизму, выдвигается концепция «развитого социализма» как попытка объяснить невозможность построения коммунизма к 1980-му году.

2) в опровержение, например:

- продолжается развитие экономики: косыгинская экономическая реформа способствовала экономическому росту, увеличиваются доходы населения, строятся новые промышленные предприятия и железные дороги (ВАЗ, КамАЗ, БАМ и др.), межгосударственная экономическая специализация в рамках СЭВ дала положительный результат;
- развивается сфера культуры: создаются высокохудожественные произведения, не потерявшие своего значения и в настоящее время (повесть и художественный фильм «А зори здесь тихие», киноэпопея «Освобождение», творчество писателей-деревенщиков В. Шукшина, В. Белова, В. Астафьева и др.), ставятся первые рок-оперы А. Рыбникова.

Вариант 22

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	247136
2	4521	12	145
3	3	13	Даниил Александрович
4	стрелец	14	Владимир
5	2536	15	2
6	3415	16	126
7	346	17	5214

8	364	18	23
9	1435	19	2
10	Брусилов		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) императрица – Анна Иоанновна;
- 2) государственный орган – Синод;
- 3) год создания – 1721 г.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие направления деятельности и меры:

- 1) стремление поднять нравственный и умственный уровень священнослужителей во имя их просветительного влияния на народ;
- 2) стремление заставить их служить обществу материальными средствами, привлекает всеми способами церковь на служение государству и обществу на финансовой почве;
- 3) белое духовенство подвергается беспощадным разборам;
- 4) строгость запретительных указов искореняет тунеядство в монашестве.

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) основа для такой политики:
 - петровская реформа;
 - учреждение Синода на правах коллегии;
- 2) результаты, например:
 - достоинство церковного правительства унижено;
 - высшая иерархия запугана;
 - духовенство и монашество терроризированы;
 - религиозно-церковная жизнь вышла из нормального течения.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие события:

- 1) берлинский кризис 1948 г.;
- 2) создание НАТО;
- 3) прекращение деятельности Совета министров иностранных дел СССР, США, Англии и Франции;
- 4) отказ СССР от участия в «плане Маршалла».

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- изменился социальный статус крестьян: они освободились от личной зависимости, получили наряду с другими сословиями право распоряжаться своим имуществом и участвовать в гражданских отношениях;
- изменились имущественные права крестьян: крестьяне стали собственниками земли, могли свободно распоряжаться своим наделом, приобретать новые участки, в том числе используя кредиты Крестьянского поземельного банка, развивалось кооперативное движение в деревне, получил распространение наём рабочей силы в сельском хозяйстве.

2) в опровержение, например:

- крестьяне не получили полной свободы передвижения: выход из общины был затруднён, для дополнительного заработка крестьяне пользовались временными паспортами (отходничество);
- имущественные права крестьян оставались ограниченными: земельным наделом распоряжалась община, постоянные земельные переделы в общине не стимулировали развитие крестьянского хозяйства, выкупные платежи превышали цену земельных участков, условия предоставления кредитов оказались непосильными для значительной части крестьян.

Вариант 23**Часть 1**

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	312	11	261873
2	3524	12	135
3	4	13	Андрей Боголюбский
4	приказ	14	Псков
5	2346	15	1
6	3625	16	245

7	234	17	6214
8	324	18	34
9	3415	19	3
10	Троцкий		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) 1650-е гг.;
- 2) Никон;
- 3) протопоп Аввакум Петров.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины:

- 1) «в этих книгах была латинская порча»: книги на греческом языке печатались в Риме, в Париже и в Венеции, находившихся под властью Римского папы;
- 2) «новопечатный греческий текст нередко совпадал и с нашими древними рукописями, что производило впечатление на наших неучёных справщиков»;
- 3) справщики «добросовестно сопоставляли её со многими древними греческими и славянскими рукописными списками и брали из них что им казалось правильным по их чутью и разумению»;
- 4) справщики «оказывались беспомощными методически разобраться в хаосе разногласий и разновременных и одновременных рукописей».

22. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- принятие Соборного уложения;
- полное закрепощение крестьян;
- создание полков иноземного строя;
- Соляной бунт;
- Медный бунт.

Могут быть указаны другие события.

23. Ответ:

Могут быть приведены следующие элементы:

- 1) имя: Григорий Отрепьев;
- 2) причины, например:
 - народная вера в чудесное спасение царевича Дмитрия;

- недовольство бояр правлением Годуновых;
 - поддержка поляков военного похода Лжедмитрия на Москву.
- Могут быть указаны другие причины.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- советская экономическая система была неэффективной: последние два десятилетия замедлялись темпы роста экономики, хозяйственная система оказалась невосприимчивой к внедрению достижений научно-технической революции, в конце 1980-х гг. в стране начинается экономический кризис;
- в Советском Союзе не удалось решить национальную проблему: в 1981 г. столкновения на национальной почве происходят в Северной Осетии, во второй половине 1980-х гг. межнациональные конфликты происходят во многих регионах – Казахстане, Якутии, Нагорном Карабахе и др., национальные республики требуют суверенитета – сначала экономического, а затем и политического.

2) в опровержение, например:

- экономические проблемы стали результатом ошибок руководства страны, а не пороков хозяйственной системы: в 1970 г. руководство отказалось от продолжения успешной косыгинской реформы, экономическая реформа 1978 г. была непродуманной и не дала положительных результатов, экономическая реформа в годы перестройки разрушала существующую хозяйственную систему, не создавая новой;
- обострение межнациональных конфликтов в значительной части было вызвано неспособностью руководства страны решать проблемы федерализма: М.С. Горбачёв ограничивался декларативными заявлениями, пленум КЦ КПСС по национальному вопросу готовился несколько лет и не дал необходимого результата, рост регионального сепаратизма был вызван обострением экономической ситуации и развивался в условиях ослабления центральной политической власти.

Вариант 24

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	213	11	961375
2	4213	12	135
3	2	13	Четырнадцатый
4	Бархатной	14	Дон
5	2531	15	Большой
6	2415	16	246
7	146	17	5423
8	516	18	34
9	1234	19	2
10	Карибский		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) год – 1917 г.;
- 2) партия – РСДРП(б); большевики;
- 3) название правительства – Временное правительство.

21. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: второй этап революции должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства;
- 2) характеристики, например:
 - максимум легальности политической деятельности;
 - отсутствие насилия над народными массами;
 - доверчиво-бессознательное отношение народных масс к правительству капиталистов.

22. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины (предпосылки):

- 1) ухудшение положения народных масс, связанное с участием России в Первой мировой войне;

- 2) недовольство, вызванное военными неудачами России в ходе Первой мировой войны;
- 3) принятие Николаем II обязанностей Главнокомандующего армией и отъезд его в Ставку, что негативно сказалось на сфере управления государством;
- 4) нерешённость в России аграрного вопроса (крестьянское малоземелье, сохранение помещичьего землевладения);
- 5) нерешённость в России рабочего вопроса (тяжёлые условия труда, продолжительный рабочий день);
- 6) нерешённость в России национального вопроса;
- 7) деятельность Г.Е. Распутина, подрывавшая авторитет императора .

23. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины (предпосылки):

- 1) династический кризис – пресечение московской династии;
- 2) внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (политика опричнины, Ливонская война), ударившие по экономическому развитию России;
- 3) продолжение процесса закрепощения крестьян в царствование Ивана IV и Фёдора Ивановича (введение заповедных лет, издание указа об урочных летах и др.);
- 4) борьба между боярством, стремившимся сохранить традиционные привилегии и политическое влияние, и царской властью;
- 5) социальная неудовлетворённость дворянства, возросшая роль которого в XVI в. не соответствовала его положению (относительно невысокая награда за службу, ограничение в судебном продвижении и др.)

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- Россия в этот период вышла на четвёртую-пятую позицию в мире по объёму промышленного производства;
- в России быстро развивались новые отрасли промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);
- в конце XIX – начале XX в. в России существовали высокие темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);
- создание торгово-промышленных монополий вело к увеличению производственных мощностей;

- в России шёл интенсивный процесс акционирования предприятий и укрепления банков (Русско-Азиатский, Петербургский международный, Азовско-Донской банки);
- был зафиксирован рост урожайности крестьянских хозяйств; происходили расширение посевных площадей, рост валовых сборов сельскохозяйственных культур;
- Столыпинская аграрная реформа способствовала развитию частной крестьянской собственности;
- в страну, благодаря экономической политике С.Ю. Витте, интенсивно текли иностранные инвестиции.

2) в опровержение, например:

- Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
- низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900–1903 гг.);
- не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая товарность и др.);
- высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики (содержание царского двора, полиции, армии и флота, огромного бюрократического государственного аппарата);
- сохранялась зависимость от ввоза иностранных машин и промышленных товаров;
- в промышленности существовала относительно низкая производительность труда;
- создание торгово-промышленных монополий вело к ограничению конкуренции, повышению цен для населения.

Вариант 25

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	321	11	471623
2	6351	12	135
3	1	13	Десятый
4	Перестройка	14	ОлегВещий
5	1264	15	Поляне

6	2516	16	246
7	346	17	4531
8	215	18	23
9	2154	19	3
10	МихаилФедорович ИЛИ Михаил Романов		

20. Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) год – 1917г.;
- 2) глава правительства – А.Ф. Керенский;
- 3) съезд – II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

21. Ответ:

Могут быть указаны следующие причины:

- 1) Советы без всяких перевыборов переходят к большевикам (старое руководство Советов было свергнуто в Москве, Питере и почти всех крупных городах);
- 2) влияние большевиков распространилось на армию;
- 3) социалистическое большинство не создало «правительства немедленного мира»;
- 4) влияние В.И. Ленина.

22. Ответ:

Могут быть указаны следующие решения:

- 1) сформировано новое правительство – Совет народных комиссаров;
- 2) принят Декрет о мире;
- 3) принят Декрет о земле;
- 4) сформирован новый состав ВЦИК.

23. Ответ:

Могут быть указаны следующие проявления:

- 1) сокращение экспорта русского хлеба за границу;
- 2) крестьянские повинности – барщина и оброк – достигли наивысшего предела;
- 3) рост отходничества;
- 4) падение доходности помещичьих хозяйств;
- 5) рост банковской задолженности помещиков;

- б) сокращение крестьянских наделов в чернозёмных губерниях и перевод крестьян на месячину;
- 7) низкий уровень урожайности сельскохозяйственных культур, сохранявшийся длительный период.

24. Ответ:

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- в стране отсутствовал сословно-представительный орган власти, через участие в котором дворяне могли бы защищать свои сословные интересы;
- служба дворян была обязательной и пожизненной;
- у дворянства не было своих сословных организаций;
- попытки создания дворянством оппозиции власти жестоко подавлялись (например, дело Волынского);

2) в опровержение, например:

- только дворяне могли занимать высшие государственные и военные посты;
- только дворяне могли владеть землёй и крепостными крестьянами;
- для дворянских детей создаются привилегированные учебные заведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся	3
Предисловие	12
Вариант 1	15
Вариант 2	27
Вариант 3	40
Вариант 4	54
Вариант 5	68
Вариант 6	83
Вариант 7	98
Вариант 8	113
Вариант 9	129
Вариант 10	144
Вариант 11	158
Вариант 12	172
Вариант 13	186
Вариант 14	200
Вариант 15	214
Вариант 16	229
Вариант 17	242
Вариант 18	256
Вариант 19	271
Вариант 20	286
Вариант 21	300
Вариант 22	314
Вариант 23	329
Вариант 24	344
Вариант 25	359
Ответы	374

ЕГЭ

Учебное издание

Крамаров Николай Иванович
Пазин Роман Викторович
Ушаков Пётр Афанасьевич
Шамрай Юлия Владимировна
Щербаков Вячеслав Юрьевич

ИСТОРИЯ
ПОДГОТОВКА К ЕГЭ-2016
25 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ПО ДЕМОВЕРСИИ НА 2016 ГОД

Учебно-методическое пособие

Обложка *А. Вартанов*
Компьютерная верстка *В. Махчанян*
Корректор *Л. Андреева*

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 30.09.2015.

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 25,11

Тираж 10 000 экз. Заказ № 37593.

Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru